



Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Большой Толкай
муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено:
Зам. директором по УВР
 Маруховой Н.Ю.
от 29.08.2019 г.

Рассмотрено на заседании м/о
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

Утверждено:
Директором школы
 Бочаровой Е.И.
Приказ № 70/2 от 29.08.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по математике 3 класс

Учитель начальных классов Рябова Г.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Школа России», требованиями Примерной основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Большой Толкай и программой курса «Русский язык» под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, - М.: Просвещение, 2014 год;

Дидактическое обеспечение.

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык : учебник для общеобразовательных учреждений. 3 класс / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – М.: Просвещение, 2019.

2. В.П. Канакина, Русский язык. Рабочая тетрадь в двух частях. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений В.П. Канакина /– М.: Просвещение, 2019.

Методическое обеспечение.

1. *В.П. Канакина. Русский язык. 3 класс : метод. пособие с поурочными разработками / В.П.Канакина. – М.: Просвещение, 2019.*

2. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 496 с. – (В помощь школьному учителю).

3. О.И. Дмитриева. Русский язык. 3 класс : метод. пособие с поурочными разработками / О.И. Дмитриева. – М.: Просвещение, 2019.

4. Технологические карты уроков русского языка 3 класс «Школа России - Просвещение.

5. Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы [Текст] : сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2013.

ЦЕЛЬ: систематический курс изучения русского языка, нацелен на формирование грамотного письма (орфографического действия), знакомство с особенностями языка как знаковой системой и развитие речи

ЗАДАЧИ:

- выделение слова в качестве особого объекта действия и изучения;
- выделение звуковой формы слова и формирование способов звукового анализа;
- выявление и усвоение способов построения буквенной записи слова, опирающегося на позиционный принцип русской графики;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета.

В целях обеспечения возможности формирования таких личностных качеств учащегося в предлагаемом курсе по русскому языку для 1-4 классов изучение систематического курса начинается не с отдельных (частных) правил, а с *общего принципа* решения целого класса задач (проверки орфограмм), который затем последовательно конкретизируется на материале проверки разных типов орфограмм (безударных гласных, сомнительных согласных, непроносимых согласных) *во всех частях слова*. Таким образом, решается также задача формирования *системного знания*, при котором усвоение материала оказывается более качественным, т.к. оно осуществляется главным образом в процессе понимания, а не заучивания.

Вместе с тем, понять общий принцип проверки орфограмм, овладеть им и распространить его на все указанные случаи ребенок сможет только в том случае, если у него сформировано представление о некоторой системе лингвистических понятий (соотношение звука и буквы в слове, слабые и сильные позиции звуков, фонема, значимые части слова, формы слова и пр.), на которую этот принцип опирается. В предлагаемом курсе последовательность и глубина изучения вводимых лингвистических понятий диктуется логикой формирования действия *письма*, которое, в силу неоднозначности отношений между звуковой и буквенной оболочками слова, приобретает характер *орфографического действия*. Теоретические знания в данном курсе являются не самоцелью, а средством решения целого круга актуальных для младшего школьника практических задач, связанных с правописанием. Такое построение содержания способствует поддержанию учебной мотивации младших школьников (т.к. грамотное письмо для них - символ взрослости), устойчивого познавательного интереса к изучению языковых понятий, осознанию практической значимости изучаемой теории.

Вместе с тем, в рамках предлагаемого курса решаются и другие традиционные задачи обучения родному языку. Важнейшая среди них - формирование у детей *навыков чтения и письма*, составляющих необходимую предпосылку успешности всего последующего обучения.

Обучение письму на основе фонематического принципа неминуемо включает в себя и обучение *чтению* как действию по воспроизведению звуковой формы слова на основе его буквенной модели (записи). Осознанное выполнение этого действия опирается на анализ соотношения между звуковой (фонемной) формой слова и его буквенной структурой. По мере освоения и автоматизации такое действие превращается в навык чтения на уровне фонетического слова — сначала послогового, а затем и без разделения слова на слоги. Показателем овладения этим уровнем чтения является быстрый рост его скорости, который, однако, далеко не всегда сопровождается ростом его осмысленности. Понятно, что такой уровень чтения недостаточен. Для его превращения в осмысленное восприятие читаемого текста в качестве „единиц“ чтения должны быть выделены не слоги и фонетические слова, а более крупные единицы текста. Осознанное их выделение опирается на понимание смысловых отношений между элементами высказывания. Поскольку эти отношения не вскрываются в процессе формирования орфографического действия, их выделение и анализ составляет особую задачу на заключительных этапах обучения чтению.

Программой предусматривается, что уже при первом столкновении детей с высказыванием (предложением) в нем должны быть выделены слова, указывающие на предмет сообщения (вопроса), и слова, указывающие на содержание сообщения (вопроса) об этом предмете. Такая задача на актуальное членение высказывания, т.е. на выделение в нем темы и ремы, должна быть постоянно в поле зрения учителя и учащихся на протяжении всего послебукварного периода.

Поскольку такое членение высказывания обусловлено контекстом, учащиеся постепенно начинают предугадывать, прогнозировать его, что и создает предпосылки для перехода к смысловому чтению. Для облегчения этого перехода в упражнениях, предназначенных для отработки навыков чтения в послебукварный период, предусмотрена ориентация на тактовые ударения^[1], которые и служат средством выделения смысловых отрезков высказывания в потоке речи. По мере овладения навыком чтения эта задача трансформируется в задачу обучения чтению как особому виду речевой деятельности, т.е. общению, диалогу с автором текста.

Задачи обучения чтению и способы их решения тесно переплетаются с задачами *развития речи* учащихся, воспитания их *речевой культуры*. Необходимо исходить из того, что речь функционирует и развивается в неразрывном единстве с конкретными видами их деятельности: игровой, трудовой, художественной и т.д. В условиях реализации деятельностного подхода важнейшие изменения в речи связаны со становлением *учебной деятельности*. Ее коллективно-распределенный характер ставит ученика перед необходимостью обсудить ее цели и задачи, способы и средства их решения, оценить полученные результаты, т.е. порождает содержательные *мотивы* общения. Развертывающийся на этой основе коллективный учебный диалог ставит каждого из его участников в ситуацию конкретной *коммуникативной задачи*, успешное решение которой требует учета и адекватной оценки всей совокупности условий общения, выбора соответствующих средств, умения правильно использовать их. Вместе с тем все более глубокое осознание языковых значений и средств их выражения способствует интенсивному развитию „чувства языка“, которое становится одним из существеннейших факторов развития речи.

Но какую бы важную роль ни играло учебное общение в жизни младшего школьника, оно не исчерпывает того круга коммуникативных задач, с которыми он сталкивается и к решению которых ему необходимо готовить. Учебный диалог сам по себе не обеспечивает овладение монологическими формами речи, которые играют весьма важную роль в последующем обучении. Важно и то, что, участвуя в учебном диалоге, ученик овладевает соответствующими речевыми умениями сугубо практически, не осознавая их оснований, что существенно сужает возможности произвольной регуляции речи. Все эти обстоятельства заставляют рассматривать развитие речи в рамках предлагаемой программы как особую задачу, требующую специальных средств ее решения. Они заключаются в том, чтобы обеспечить условия для постепенного перехода от непроизвольного учебного диалога к *произвольно регулируемым формам монологической речи* — как устной, так и письменной.

Решение этой задачи предполагает овладение рядом умений — как общеречевых, так и специфических для того или иного вида речи. Важнейшими из них на начальном этапе обучения являются, во-первых, осознанное использование всех возможностей *слова* как важнейшего средства речевого общения, во-вторых, умение правильно ориентироваться в особенностях *текстов* разных типов, от качества которого решающим образом зависит развитие монологической речи. Тем самым определяется два основных направления работы по развитию речи учащихся 1-4 классов. Это, с одной стороны, обогащение и активизация словарного запаса, а с другой стороны — анализ и продуцирование разнообразных текстов. В процессе этой работы благодаря специальному подбору текстов, включающих лучшие образцы отечественной художественной литературы, одновременно решаются *воспитательные задачи* начального курса родного языка, являющегося носителем национальной культуры.

Курс родного языка решает и определенные *образовательные задачи*, заключающиеся в ознакомлении детей с особенностями языка как знаковой системы и важнейшего средства общения.

Овладение принципом построения орфографического действия с необходимостью требует преодоления наивно-натуралистических представлений о языке, с которыми ребенок приходит в школу. Первый и решающий шаг в этом направлении должен быть сделан уже на начальном этапе обучения грамоте в связи со звуковым анализом слова. Осознание фонематических качеств звуков предполагает выделение в слове его значения (первоначально — номинативного) и звуковой формы, а также установление отношения (связи) между ними. Фактически это означает открытие ребенком языкового знака — важнейшего объекта лингвистической науки. Представление о нем обогащается и конкретизируется по мере того, как в процессе формирования орфографического действия (а затем и за его пределами) развертываются обе стороны выделенного отношения.

Прежде всего наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. От представления о звуке как чувственно воспринимаемом элементе речи дети переходят к пониманию его смыслообразительной функции („работы“), т.е. начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как *фонему*. Обнаружив явление позиционного чередования звуков, ученики постепенно приходят к понятию фонемы как ряда позиционно чередующихся звуков, т.е. сверхчувственной фонетической единицы, реально выполняющей в языке функцию разграничения слов и морфем. Важно, что это знание принципиально нового для ребенка типа приобретает для него особый смысл, так как именно оно позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

В процессе формирования орфографического действия существенно обогащаются, перестраиваются и первоначальные представления о значении слова. Уже в начале второго класса анализ условий орфографической задачи приводит к выделению в слове его основы и окончания, а затем и значимых частей основы (морфем). Поиск сильной позиции для фонем в этих частях слова требует учета их значений. Тем самым у учащихся формируется представление о морфосемантической структуре слова, а затем и о системе его грамматических форм. Наиболее существенный сдвиг в понимании слова как значимой единицы языка происходит в процессе его изучения как *части речи*. И, наконец, представление о слове не может быть полным без понимания механизмов и закономерностей его функционирования в речи, т.е. без анализа *синтаксических единиц (словосочетания и предложения)*, в составе которых слово включается в речь. Изучение младшими школьниками системы языковых понятий и раскрытие знаковой природы перечисленных языковых единиц в рамках курса родного языка создает благоприятные условия и для овладения ими иностранными языками

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план отводит на изучение русского языка в 3-м классе 170 часов в год (5 часов в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык».

Третий год обучения.

Какие умения нужно сформировать:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по наблюдениям);
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- наблюдать за типами речи (без называния термина): повествование, описание, рассуждение (простые случаи, без смешения);
- определять тему текста, определять основную мысль текста;
- определять ключевые слова в тексте; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- выявлять части текста, озаглавливать части текста;
- составлять план повествовательного текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого (ь) и твердого знаков (Ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- находить орфограммы в слове и между словами;
- применять изученные правила правописания (в том числе написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова); написание непроизносимых согласных в корне слова; употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твердого (Ъ) знаков; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода; написание безударных родовых окончаний имён прилагательных; раздельное написание частицы *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами);
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также опiski;
- подбирать синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов) к словам разных частей речи;
- выявлять в речи многозначные слова, понимать их значения; устаревшие слова, понимать их значения (простые случаи); распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте,
- выделять окончания в слове, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина), однокоренные слова и синонимы (без называния термина);

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, приставку, суффикс, окончание;
- находить в словах нулевое окончание;
- распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных (одушевленные/неодушевленные, род, число, падеж), склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных (род, число, падеж), изменять имена прилагательные (кроме имен прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*) по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки (форму времени, род (в прошедшем времени), число); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложений по цели высказывания и по интонации; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 65 слов; писать подробное изложение по заданному или коллективно составленному плану (40-50 слов); писать под диктовку текст объемом не более 60 слов с учетом изученных правил правописания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
- устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и особенностям функционирования в речи;
- понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;
- способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.

Метапредметные результаты:

- умение обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для ее преодоления;
- умение строить развернутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения, приводить примеры для демонстрации своих тезисов;
- умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения; стремление к более точному выражению своей позиции;
- умение пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения (или каких-либо иных норм и точных сведений), нахождения нужной информации (определений, правил, исключений из них и т.п.).

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы.

русский язык

В результате изучения русского языка обучающиеся должны

знать:

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

уметь:

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов);
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ъ, непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце имен

существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
 - подбирать однокоренные слова разных частей речи;
 - распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
 - изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имена прилагательные по числам и родам в соответствии с числом и родом существительного;
 - изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени - по родам;
 - распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
 - устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
 - распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
 - производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
 - интонационно правильно произносить предложения;
 - писать изложения в 60 - 75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
 - определять тему и основную мысль текста;
 - делить текст на части, соблюдать красную строку;
 - устанавливать связь между частями текста;
 - устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
 - озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
 - распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;

- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ - рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

работы со словарем (алфавит);

Нормы оценок в начальной школе по ФГОС

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои

знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;
«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;
«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);
«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);
«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);
«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

Контрольный диктант.

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.
3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
- 4 При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;
«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;
«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;
«1» – более 8 орфограф. ошибок.

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;
«4» – не менее 3/4 верно;
«3» – не менее 1/2 верно;
«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;
«1» – не выполнено ни одно задание.

Словарный диктант Количество слов

(оценивается строже контрольного диктанта). для словарного диктанта.

«5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;
«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление; 2 класс – 10 – 12 слов;
«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;
«2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.
«1» – более 7 ошибок.

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;
«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);
«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);
«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);
«1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

Демонверсия контрольной работы по русскому языку

**Стандартизированная итоговая контрольная работа
Сад.**

Мы подошли к изгороди. Дом стоял в прекрасном саду. На клумбе росли чудесные цветы. Это были колокольчики. Они весело звенели от ветерка. Вдоль дорожки росли ромашки. Мохнатый шмель подлетал к ним и громко жужжал.

Сад тянулся далеко. За садом начинался лес. Лес подходил к самой речке. В густых кустах жил певучий соловей. Люди любили слушать его тёплые и радостные песни. (60)

Грамматические задания:

1. Определить число, время глаголов: 1 в. - Подошли, растут, начнется.
2 в. - Подлетал, начинается, зазвенят.
2. Разобрать по членам предложения: 1 в. – Дом стоял в прекрасном саду.
2 в. – На клумбе росли чудесные цветы.
3. Разобрать по составу: 1 в. - Дорожка
2 в. – Радостная

СПЕЦИФИКАЦИЯ итоговой работы для учащихся 3 класса по русскому языку

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся по предмету «Русский язык» предметной области «Филология».

Основной целью работы является проверка и оценка способности учащихся 3 классов применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание)

Универсальные учебные действия (метапредметные)

Регулятивные: выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные: владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные: оценивать результат собственной деятельности.

Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Число заданий
Фонетика и графика	3
Состав слова	3
Морфология	5
Синтаксис	2
Пунктуация	1
Орфография	2
Развитие речи	2
Итого:	18

Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы - обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй - обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки. Из 18 заданий итоговой работы 14 заданий относятся к базовому уровню сложности, 4 задания - к повышенному уровню. Информация об уровне сложности задания приведена ниже в плане работы. В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, с выбором нескольких верных ответов из ряда предложенных, задания на определение последовательности, с кратким ответом, с развернутым ответом.

Структура работы

№№	Блок содержания	Объект оценивания	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за

					выполнение
1	Фонетика и графика	Знание алфавита. Нахождение алфавитной последовательности слов.	ВО	Б	1
2	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуковую, буквенный состав слова.	ВО	Б	1
3	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуки русского языка. Умение работать с таблицей.	КО	П	2
4	Состав слова	Умение различать родственные слова.	ВО	Б	1
5	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить слова, соответствующие предложенной схеме состава слова.	ВО	Б	1
6	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом.	РО	П	2
7	Морфология	Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Умение представлять информацию в таблице.	КО	Б	1

8	Морфология	Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками	ВО	Б	1
9	Морфология	Умение находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками	ВО	Б	1
10	Морфология	Умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) заданного имени прилагательного.	ВО	Б	1
11	Морфология	Умение находить глагол в неопределённой форме.	ВО	Б	1
12	Синтаксис	Умение составлять предложения различные по цели высказывания.	РО	П	2
13	Синтаксис	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	КО	Б	1
14	Пунктуация	Умение правильно списывать предложения, соблюдая знаки препинания.	ВО	Б	1
15	Орфография	Умение определять падежи имён существительных.	ВО	Б	1
16	Орфография	Умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с видом орфограммы.	РО	П	2
17	Развитие речи. Лексика	Умение определять различные смысловые оттенки слов (синонимы).	КО	Б	1
18	Развитие речи	Умение	КО	Б	1

		восстанавливать деформированный текст			
				22 Балла	

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б - базовый уровень сложности, П - повышенный уровень.

Тип задания: ВО - с выбором ответа, КО - с кратким ответом, РО - с развернутым ответом.

Время выполнения

Примерное время на выполнение заданий составляет:

для заданий базового уровня сложности -1-3 минуты;

для заданий повышенной сложности - от 2 до 5 минут;

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Организация и проведение итоговой работы

Выполнение контрольной работы организует учитель (возможно присутствие технолога).

Учитель раздает бланки с проверочными заданиями и предлагает учащимся в верхнем поле бланка вписать: образовательное учреждение, класс, фамилия, имя (полное).

Затем следует короткий инструктаж учителя, ориентированный на то, чтобы обратить внимание детей на количество заданий, на необходимость распределения времени при выполнении данных заданий, на время выполнения всей работы. Если ребенок неверно выбрал ответ, заметил ошибку, то он должен полностью заштриховать квадратик с неверным ответом и выбрать другой ответ.

Время выполнения - 45 минут (5 мин - вводный инструктаж, 40 мин - выполнение работы).

Учащиеся выполняют работу на бланках. По истечении времени учитель собирает бланки и передает директору школы (технологу).

Оценка выполнения заданий и работы в целом

Критерии выполнения заданий

№ задания	Балл	Критерий оценки
1,2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 17, 18	1	Правильно выполненное задание
	0	Ошибочно выполненное задание.
№3	2	Правильно выполненное задание.
	1	Правильно внесенные в таблицу 5-6 слов и ошибочно внесено в таблицу одно слово.
	0	Правильно внесенные в таблицу 4 и менее слов.
№6	2	Правильно выполненное задание.
	1	При распределении слов на группы допущена одна ошибка (слово попало не в ту группу) ИЛИ 1 -2 слова оказались не записанными ни в одну из групп.
	0	Любой другой вариант выполнения.
№12	2	Правильно выполненное задание. Предложения записаны без орфографических и пунктуационных ошибок.
	1	Предложения составлены правильно. Допущены 1-2 орфографические ошибки.
	0	При наличии ошибки при конструировании предложения.
№16	2	Правильно выполненное задание (ошибок в распределении слов не допущено).
	1	При распределении слов на группы допущена одна ошибка (слово попало не в ту группу) ИЛИ 1 -2 слова оказались не записанными ни в одну из групп.

	0	Любой другой вариант выполнения.
--	---	----------------------------------

Рекомендуемая оценка выполнения заданий и всей работы

Максимальное количество баллов по всем заданиям 22.

Отметка «5» соответствует высокому уровню выполнения работы и ставится, если общее количество баллов составляет 21-22 балла.

Отметка «4» соответствует среднему уровню усвоения программы и ставится, если выполнено определенное число заданий и общее количество набранных баллов составляет 16-20 баллов.

Отметка «3» соответствует низкому уровню усвоения программы и ставится, если учащийся набрал 12-15 баллов.

Отметка «2» соответствует критическому уровню усвоения программы и ставится, если учащийся набрал 11 и менее баллов.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	Школьная оценка
0-11	«2»
12-15	«3»
16-20	«4»
21-22	«5»

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	№ в теме	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки	Характеристика основной деятельности уч-ся
Вспоминаем, повторяем, изучаем (35 часов)						
Наша речь и наш язык (2 часа)						
1	1	Наша речь. Виды речи	1			Знать виды речи: устная и письменная. Уметь распознавать виды речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).
2	2	Наш язык	1			
Текст (2 часа)						
3	1	Текст.	1			Знать: - понятие «текст», «тема текста», «главная мысль текста».
4	2	Типы текстов	1			

						Уметь: - отличать текст от других изречений; - определять тему, главную мысль текста; - озаглавливать текст; - составлять небольшие устные рассказы по опорным словам и данному началу.
Предложение (12 часов)						
5	1	Предложение	1			Знать: - типы предложений по цели высказывания, по структуре и по эмоциональной окраске; - понятие «основа предложения». Уметь: анализировать деформированный текст; распространять предложения по опорным вопросам; задавать от слова к слову смысловый вопрос.
6	2	Виды предложений по цели высказываний	1			
7	3	Виды предложений по интонации	1			
8	4	Проверочный диктант	1			
9	5	Предложение с обращением	1			
10	6	Главные и второстепенные члены предложения	1			
11	7	Простое и сложное предложение	1			
12	8	Словосочетание	1			
13	9	Входной контрольный диктант №1	1			
14	10	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение	1			
15	11	Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении	1			
16	12	Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1			
Слово и его лексическое значение (6 часов)						
17	1	Слово и его лексическое значение	1			Знать: - общее представление о лексическом значении слова; - понятия «однозначные и многозначные слова», «антонимы», «синонимы». Уметь: ориентироваться самостоятельно в толковом
18	2	Синонимы и антонимы	1			
19	3	Омонимы	1			
20	4	Слово и словосочетание	1			
21	5	Устойчивые сочетание слов (фразеологизмы)	1			

						словаре учебника, находить лексическое значение неизвестных слов, подбирать синонимы для заполнения пропуска в предложении.
22	6	Подробное изложение с языковым анализом текста (учебник с.46, упр.89)	1			Уметь писать подробное изложение с языковым анализом текста.
Части речи (5 часов)						
23	1	Имя существительное Повторение.	1			Знать: понятия имен существительных, прилагательного, глагола, местоимения, числительном. Уметь: соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками; находить лишнее имя существительное, не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе; оценивать уместное употребление слов в тексте, заменять повторяющиеся существительные соответствующими местоимениями; доказывать написание слов, используя орфографический словарь учебника.
24	2	Местоимение.	1			
25	3	Имя прилагательное.	1			
26	4	Глагол.	1			
27	5	Что такое имя числительное?	1			
Однокоренные слова (1 час)						
28	1	Однокоренные слова	1			Знать понятие «однокоренные слова». Уметь различать родственные слова и формы слова.
Слово и слог. Звуки и буквы (7 часов)						
29	1	Звуки и буквы. Гласные звуки	11			Знать: понятия: слово и слог, звонкие и глухие согласные звуки. Уметь: различать звуки; объяснять (характеризовать особенности гласных, согласных; характеризовать устно звук; группировать звуки по заданному основанию; оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки; классифицировать
30	2	Звуки и буквы. Согласные звуки	1			
31	3	Звонкие и глухие согласные звуки	1			
32	4	Разделительный мягкий знак	1			

						предложения по цели высказывания; распространять предложения по опорным вопросам.
33	5	Сочинение по материалам экскурсии в осенний лес (учебник с.67, упр.132)	1			Уметь писать сочинение по опорным словам и наблюдениям.
34	6	Контрольная работа №1. Повторение	1			Уметь применять полученные знания на практике.
35	7	Работа над ошибками	1			Уметь оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.
Состав слова (50 часов)						
Общее понятие о значимых частях слова (20 часов)						
36	1	Что такое корень слова?	1			Знать: понятия «однокоренные слова», «сложные слова»
37	2	Чередование гласных и согласных звуков в корне слов	1			
38	3	Чередование гласных и согласных звуков в корне слов	1			Уметь различать родственные слова и формы слова объяснить способы изменения формы слова, действия изменения формы слова.
39	4	Сложные слова	1			
40	5	Формы слова. Окончание. Словарный диктант №1	1			Контролировать правильность написания словарных слов.
41	6	Роль окончания в слове, словосочетании и предложении	1			Знать о роли окончания в словосочетании и предложении. Уметь: объединять слова в группу, находить лишнее слово в ряду предложенных.
42	7	Обобщение знаний о корне и окончании	1			
43	8	Что такое приставка?	1			Знать: понятия «приставка». Уметь: характеризовать алгоритм разбора слова по составу, находить значимые части слова в простых по составу словах, пользоваться словообразовательным словарем, правильно писать слова с изученными приставками.
44	9	Приставка - значимая часть слова	1			
45	10	Написание слов с изученными приставками	1			Знать: понятие «суффикс». Уметь: характеризовать алгоритм разбора слова по составу, находить значимые части слова в простых по составу словах, пользоваться словообразовательным словарем, правильно писать
46	11	Обобщение знаний о роли приставок в слове	1			
47	12	Что такое суффикс?	1			Знать: понятие «суффикс». Уметь: характеризовать алгоритм разбора слова по составу, находить значимые части слова в простых по составу словах, пользоваться словообразовательным словарем, правильно писать
48	13	Суффикс - значимая часть слова	1			
49	14	Образование слов с помощью суффикса	1			Знать: понятие «суффикс». Уметь: характеризовать алгоритм разбора слова по составу, находить значимые части слова в простых по составу словах, пользоваться словообразовательным словарем, правильно писать
50	15	Написание слов с изученными суффиксами	1			

						слова с изученными суффиксами.
51	16	Разбор слов по составу	1			Уметь производить разбор слов по составу.
52	17	Разбор слов по составу. Самостоятельная работа	1			
53	18	Подробное изложение повествовательного текста (учебник с.94, упр.191)	1			Уметь писать повествовательный текст с подробным языковым анализом.
54	19	Контрольная работа №2. Состав слова	1			Знать значимые части слова. Уметь производить разбор слова по составу.
55	20	Работа над ошибками	1			Уметь оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.
Правописание частей слова (30 часов)						
56	1	Общее представление о правописание частей слова	1			Знать правописание частей речи.
57	2	Правописание слов с безударными гласными в корне	1			Знать правило написания безударных гласных в корне слова.
58	3	Правописание слов с безударными гласными в корне	1			Уметь: находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.
59	4	Слова с сочетаниями -оро-, -оло-, -ере-	1			Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.
60	5	Проверочный диктант (учебник с.103, упр.208)	1			Обосновывать написание слов.
61	6	Правописание слов с парными согласными в корне и на конце слова	1			Прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм.
62	7	Правописание слов с парными согласными в корне и на конце слова	1			Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.
63	8	Правописание слов с парными согласными в корне и на конце слова.	1			Анализировать разные способы проверки орфограмм.
64	9	Составление текста по сюжетному рисунку (учебник с.110, упр.223)	1			Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.
65	10	Слова с непроизносимыми согласными в корне	1			Группировать слова по месту орфограмм, по типу орфограммы.
66	11	Слова с непроизносимыми согласными в корне	1			Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написание слов по
67	12	Слова с непроизносимыми согласными в корне	1			

					орфографическому словарю.
68	13	Контрольный диктант №2. Правописание частей слова	1		Уметь применять полученные знания на практике.
69	14	Работа над ошибками	1		Уметь находить и исправлять свои ошибки, анализировать работу.
70	15	Двойные согласные	1		Знать правила переноса слов с двойными согласными. Уметь переносить слова по правилам.
71	16	Правописание слов с удвоенными согласными	1		
72	17	Сочинение по репродукции В. М. Васнецова «Снегурочка»	1		Уметь писать сочинение по репродукции картины.
73	18	Правописание суффиксов и приставок	1		Знать правила правописания приставок и суффиксов. Уметь писать слова с изученными приставками и суффиксами, словарные слова.
74	19	Правописание суффиксов -ик-, -ек-	1		
75	20	Правописание слов с приставками	1		
76	21	Упражнение в правописании значимых частей слова. Словарный диктант №2	1		
77	22	Предлоги и приставки	1		Знать понятия «предлог», «приставка». Уметь различать на письме предлоги и приставки.
78	23	Упражнение в правописании предлогов и приставок	1		
79	24	Упражнение в правописании предлогов и приставок	1		Уметь применять полученные знания на практике.
80	25	Проверочный диктант	1		Уметь находить и исправлять свои ошибки, анализировать работу.
81	26	Разделительный твердый знак	1		Знать правила написания слов с разделительными ь и ъ. Уметь применять полученные знания на практике.
82	27	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1		
83	28	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1		Знать правила написания слов с разделительными ь и ъ. Уметь применять полученные знания на практике.
84	29	Обучающее изложение деформированного повествовательного текста	1		Уметь составлять текст из предложений.
85	30	Работа над ошибками. Обучение составлению объявления	1		Знать правила составления объявления. Уметь написать простое объявление.
Части речи (75 часов)					
Имя существительное (30 часов)					
86	1	Имя существительное и его роль в речи	1		Знать понятие «имя существительное».
87	2	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		Уметь: соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных
88	3	Подробное изложение	1		

		повествовательного текста (учебник с.17, упр.19)				слово с заданными грамматическими характеристиками; находить лишнее имя существительное, не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе; оценивать уместное употребление слов в тексте, заменять повторяющиеся существительные соответствующими местоимениями; доказывать написание слов, используя орфографический словарь учебника.
89	4	Число имен существительных	1			
90	5	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа	1			
91	6	Изложение повествовательного текста (учебник с. 21, упр.32)	1			
92	7	Род имен существительных	1			
93	8	Имена существительные общего рода	1			
94	9	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1			
95	10	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1			
96	11	Имена существительные с шипящим звуком на конце	1			
97	12	Имена существительные с шипящим звуком на конце	1			
98	13	Подробное изложение повествовательного текста (учебник с.33, упр.53)	1			Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм. Знать роль мягкого знака после шипящих в словах женского рода 3 склонения в русском языке. Уметь писать слова с ь .
99	14	Контрольный диктант №3. Имя существительное	1			Уметь применять полученные знания на практике.
100	15	Работа над ошибками. Сочинение по репродукции И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка - квакушка» (учебник с.33, упр.54)	1			Уметь находить и исправлять ошибки, писать сочинение по репродукции картины.
101	16	Склонение имен существительных по падежам	1			Знать: признаки имен существительных, употребляемых в каждом падеже, понятие «начальная форма имени существительного». Уметь определять склонение и падеж имен существительных, роль имен существительных в предложении.
102	17	Склонение имен существительных по падежам	1			
103	18	Склонение имен существительных по падежам	1			
104	19	Несклоняемые имена существительные	1			
105	20	Безударные окончания имён существительных	1			
106	21	Безударные окончания имён	1			

		существительных				
107	22	Безударные окончания имён существительных	1			
108	23	Безударные окончания имён существительных	1			
109	24	Морфологический разбор имени существительного	1			
110	25	Морфологический разбор имени существительного	1			
111	26	Морфологический разбор имени существительного	1			
112	27	Морфологический разбор имени существительного	1			
113	28	Обобщение знаний об имени существительном	1			
114	29	Контрольное тестирование. Имя существительное	1			Уметь применять полученные знания на практике.
115	30	Работа над ошибками. Подробное изложение повествовательного текста (учебник с. 58, упр.93)	1			Уметь находить и исправлять свои ошибки, анализировать работу, писать повествовательный текст.
Имя прилагательное (19 часов)						
116	1	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			Знать понятие «имя прилагательное».
117	2	Число, род, падеж имен прилагательных	1			Уметь: подбирать максимальное количество прилагательных к заданному существительному;
118	3	Сложные имена прилагательные. Словарный диктант №3	1			соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного; доказывать написание слов, используя орфографический словарь учебника; правильно писать изученные словарные слова.
119	4	Контрольный диктант №4. Имя прилагательное	1			Уметь применять полученные знания на практике
120	5	Работа над ошибками. Составление художественного (или научного) описательного текста	1			Знать роль имен прилагательных в предложении, понятия «художественный», «научный» текст. Уметь составлять описательный текст.
121	6	Изменение имен прилагательных по родам	1			Знать правило изменения прилагательных по родам.
122	7	Изменение имен прилагательных по родам	1			Уметь определять род прилагательных, правильно употреблять родовые окончания прилагательных на письме.
123	8	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1			

124	9	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1			
125	10	Определение числа имен прилагательных	1			Знать правило изменения прилагательных по числам. Уметь определять число прилагательных.
126	11	Определение числа имен прилагательных. Сочинение на предложенную тему (учебник с. 81 упр.133)	1			
127	12	Изменение имен прилагательных по падежам	1			Знать правило изменения прилагательных по падежам. Уметь определять падеж прилагательного в зависимости от падежной формы существительного.
128	13	Изменение имен прилагательных по падежам	1			
129	14	Обобщение знаний об именах прилагательных	1			Знать изученные признаки имен прилагательных. Уметь писать родовые окончания прилагательных.
130	15	Обобщение знаний об именах прилагательных	1			
131	16	Обобщение знаний об именах прилагательных	1			
132	17	Контрольная работа №3. Имя прилагательное	1			Уметь применять полученные знания на практике.
133	18	Работа над ошибками	1			Уметь находить и исправлять свои ошибки, анализировать работу.
134	19	Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»	1			Уметь писать описательный текст по репродукции.
Местоимение (5 часов)						
135	1	Лицо и число местоимений.	1			Знать понятие «местоимение». Уметь определять лицо местоимений.
136	2	Личные местоимения 3-го лица	1			
137	3	Восстановление деформированного повествовательного текста	1			Уметь составлять повествовательный текст из деформированных предложений.
138	4	Обобщение знаний о местоимении. Словарный диктант №4	1			Знать правописание словарных слов. Уметь применять полученные знания на практике.
139	5	Обучение составлению письма, как одному из видов делового общения	1			Знать правила написания письма. Уметь писать письмо.
Глагол (21 час)						
140	1	Глагол как часть речи	1			Знать определение «глагол». Уметь: определять лексическое значение глаголов, трансформировать текст, изменяя время, лицо и число глагола; определять
141-142	2-3	Лексическое значение глаголов	2			
			1			
143	4	Составление по сюжетным картинкам творческого	1			

		рассказа				наличие в тексте личных местоимений; доказывать написание слов, используя орфографический словарь учебника; составлять словарь слов, в которых были допущены ошибки; объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста.
144	5	Неопределенная форма глагола	1			Знать понятие «неопределенная форма глаголов».
145	6	Составление текста по готовому плану	1			Уметь распознать глаголы в неопределенной форме, составлять текст по заданному плану.
146	7	Изменение глаголов по числам	1			Знать понятие «изменение глаголов по числам».
147	8	Изменение глаголов по числам.	1			Уметь определять число глаголов, восстанавливать деформированный текст.
148	9	Времена глаголов	1			Знать понятие «время глаголов».
149	10	Времена глаголов	1			Уметь определять временные формы глаголов, изменять глаголы по временам.
150	11	Времена глаголов	1			Уметь определять временные формы глаголов, изменять глаголы по временам.
151	12	Составление текста на предложенную тему	1			Уметь составлять повествовательный текст на предложенную тему.
152	13	Подробное изложение повествовательного текста	1			Уметь определять временные формы глаголов, изменять глаголы по временам, изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе.
153	14	Род глаголов в прошедшем времени	1			Знать правила написания частицы <i>не</i> с глаголами
154	15	Род глаголов в прошедшем времени	1			сочетания <i>тся/ться</i> .
155	16	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1			Уметь применять правило на письме.
156	17	Правописание <i>-тся</i> или <i>-ться</i> на конце глаголов	1			Знать изученные признаки глаголов.
157	18	Обобщение знаний о глаголе	1			Уметь применять полученные знания на практике.
158	19	Контрольная работа №4. Глагол	1			Уметь находить и исправлять ошибки.
159	20	Работа над ошибками	1			Уметь применять полученные знания на практике.
160	21	Обобщение знаний о глаголе	1			
Повторение изученного за год (10 часов)						
161	1	Имя существительное	1			Знать признаки существительного.

162	2	Имя прилагательное	1			Знать признаки прилагательного.
163	3	Глагол	1			Знать признаки глагола.
164	4	Части речи	1			Знать части речи, основные характеристики. Уметь различать части речи и находить их в тексте.
165	5	<i>Контрольное тестирование.</i> <i>Части речи</i>	1			Уметь применять полученные знания на практике.
166	6	Работа над ошибками	1			Уметь находить и исправлять ошибки.
167	7	Текст	1			Знать понятие «текст». Уметь различать виды текстов.
168	8	Предложение	1			Уметь разбирать предложение по членам предложения, различать СП от ПП.
169	9	Состав слова	1			Знать значимые части слова. Уметь производить разбор слова по составу.
170	10	Правописание частей слова	1			Знать правила правописания частей слова. Уметь применять правила на письме.
Итого: 170 часов						