Паспорт проекта

на конкурс детских проектов



**Проект**

**Романова Надежда Викторовна**



**ГБОУ СОШ с. Большой Толкай**

**СП «Детский сад «Аленушка»**

У нас в Детском саду есть зимний сад, где растет много разных комнатных растений. Детям очень нравиться это место, потому что там очень светло и уютно. Каждый раз, когда мы идем в зимний сад ухаживать за цветами и поливать, дети средней группы задают вопросы: - «Почему в нашем зимнем саду пожелтели некоторые комнатные растения? Что нужно сделать, чтобы растения не завяли и цвели?» - И мы задались такой целью – «Узнать, почему желтеют листья у растений?».

**Цель:**

- Способствовать расширению знаний детей о комнатных растениях;

- Способствовать формированию представлений о значимости комнатных цветов;

- Развивать практические навыки ухода за комнатными растениями.

**ЗАДАЧИ:** 1.Обогащать знания детей о комнатных растениях.

2.Познакомить детей со строением растения, особенностью и назначением его частей.

3. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов; любознательность, активность в познавательной деятельности.

4.Формировать эстетическое восприятие окружающего мира, экологически грамотное отношение к комнатным цветам.

***Образовательные области:*** познавательное развитие (экспериментальная деятельность), речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

**Тип проекта:** познавательно – исследовательский, групповой.

Участники: Дети средней группы, воспитатель, родители.

Сроки реализации: Октябрь 2017 г.

**Этапы работы над проектом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Подготовительный этап | 1. Формулирует проблему. 2. Постановка цели и задач. 3. Подбор познавательной и художественной литературы. | Осознают и личностно воспринимают проблему.  Принимают задачи проекта.  Помогают в выборе познавательной литературы. |
| Организация работы над проектом | Беседа с детьми «Растения, живущие с нами рядом».  Отгадывание загадок о комнатных растениях.  Подбор пословиц и поговорок по теме «Комнатные растения». | Участвуют в диалоговые беседе «Растения, живущие с нами рядом». Отгадывают загадки. |
| Практическая деятельность | Оформление альбома «Комнатные растения».  Создание соответствующей предметно-развивающей среды в группе, составление описательных рассказов. | Совместно с родителями оформляют работы для альбома «Комнатные растения». Составляют описательные рассказы совместно с родителями. |
| Экспериментальная деятельность | Рассматривание комнатных растений в зимнем саду детского сада.  Наблюдения за комнатными растениями.  Изучение правил по уходу за комнатными растениями. | Наблюдают за растениями. Участвуют в экспериментах. Изучают правила ухода за комнатными растениями. |
| Заключительный | Обобщение результатов работы.  Организация выставки «Наши комнатные растения» | Оформляют работы на выставку «Наши комнатные растения» |

**Схема осуществления проекта**



|  |  |
| --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Пути реализации** |
| **Беседы** | «Комнатные растения в интерьере»; «Цветущие комнатные растения»; «Как правильно ухаживать за растениями?»; «Польза комнатных растений»; «Береги живую природу»; «Как влияет окружающая среда на состояние растений?». |
| **Познавательное развитие** | НОД: «Друзья природы»; НОД: «Путешествие в царство комнатных растений»; Беседа «Уход за комнатными растениями». |
| **Речевое развитие** | Заучивание стихотворения Е. Благина «Бальзамин»;  Описание комнатных растений. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Рисование «Кактус», «Фиалка», «Мой любимый цветок». Лепка «Я цветочек посажу, нашу группу наряжу», «Цветок в горшке» |
| **Опытно-экспериментальная деятельность** | Наблюдения: 1. Комнатные растения украшают наш дом.  2. Экспериментальная деятельность «Растет ли корень у растения».  3. Наблюдение – исследование «Надо ли поливать растения?». 5. Наблюдение «Кому в горшочке тесно?» |
| **Художественная литература** | Чтение : Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», Г. Ракова «Фиалка», «Фикус», «Бегония», С. Каратов «Комнатные цветы», Б. Пастернак «Герань» |
| **Работа в книжном уголке** | Рассматривание альбома «Цветущие комнатные растения; Рассматривание иллюстраций из серии «Комнатные растения», «Уход за растениями». |
| **Трудовая деятельность** | Трудовые поручения (полив комнатных растений, протирание гладких листьев, рыхление почвы, опрыскивание растений из пульверизатора). |
| **Игровая деятельность** | Д/и: «Узнай растение», «Найди по описанию», «Где растут цветы», «Цветовод», «Собери цветок». |
| **Физическое развитие** | Пальчиковые игры: «Солнышко и растение», «Наши алые цветы», «На окне цветок колючий» |

**Продукт деятельности:**

1. Слайдовая презентация и детский альбом «Комнатные растения» (дети, родители, воспитатель).
2. Выставка детских работ «Наши комнатные растения»
3. Повысился уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности детей. Дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе.
4. Приобретены практические навыки по уходу за комнатными растениями.

**Приложение 1**

# НОД «Друзья природы»

Цель: Обобщить знания детей о **комнатных растениях**.

1. Закрепление элементарных представлений о **комнатных растениях**: у **растения есть стебель**, листья; листья зеленые; **растение** сажают в горшок с землей; закреплять знания названий **комнатных растений**; уметь отличать **комнатные растения от садовых**.

2. Закрепление умения ухаживать за **комнатными растениями**: поливать, рыхлить землю в горшке, протирать листья; делать все по необходимости; показать детям алгоритм посадки **комнатного растения**.

3. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе; желание ухаживать за **растениями**.

Словарь: **комнатное растение**, садовые цветы, фикус, фиалка, кактус, хлорофитум, герань, лимон, щучий хвост (сансевьера, папоротник, амарилис, лейка, рыхлитель.

Предварительная работа: беседы о **комнатных растения**; уход за **комнатными растениями**: поливка, рыхление земли в горшке, протирание листьев; посадка **комнатного растения**.

Интеграция образовательных областей: *«Познание»*, *«Физическое развитие»*,*«Коммуникация»*.

Методы и приемы:

1. Игровой.

2. Наглядный.

3. Словесный.

Оборудование:

• Кукла.

• **Комнатные растения**: фикус, фиалка, кактус, хлорофитум, герань, лимон, щучий хвост (сансевьера, папоротник, амарилис.

• Инструментарий для ухода за **комнатными растениями** (карточки с изображением лейки, губки для протирания, палочки для рыхления, распылитель, бутылочки с удобрением).

• Отросток – герань.

• Горшок, земля, лейка с водой.

• Дидактическая игра *«Покажи и назови части****растения****»* *(карточки с изображением частей****растения****)*.

• Дидактическая игра *«****Растения комнатные и садовые****»* (карточки с изображением**комнатных растений и садовых цветов**, картинка цветочного горшка и клумбы).

## Ход занятия

1. Игровой сюрпризный момент

В гости к детям приходит кукла Таня.

Воспитатель: Ребята, кукла Таня не знает что такое **комнатные растения** и как за ними ухаживать. Давайте ей поможем и научим ее всему, что знаем о **комнатных растениях**?

*(ответы детей)*.

Воспитатель: Для начала давайте научим куклу Таню отгадывать загадки. Слушайте:

Без рук, без ног, но двигается,

Дышит, но не говорит,

Питается, а рта нет. *(****Растение****)*

Очищают воздух,

Создают уют,

На окнах зеленеют,

Круглый год цветут. *(Цветы)*

Воспитатель: Молодцы! Ребята, вы уже знаете, что каждое **растение имеет свое название**. Какие названия **комнатных растений вы знаете**? *(Дети называют****растения и показывают их****.)*

2. Дидактическая игра

Воспитатель: Ребята, какие вы знаете **растения кроме комнатных**? *(садовые)* Вы умеете их различать? На столе вы видите карточки с изображением **комнатных растений и садовых цветов**. Их нужно распределить так: **комнатные растения** располагайте рядом с цветочным горшком, садовые цветы – рядом с клумбой.

3. Беседа о **комнатных растениях**

Воспитатель: Дети, посмотрите, как много в нашей **группе комнатных растений**. А как вы думаете, для чего нужны эти **растения**? *(Чтобы было красиво.)* Еще для чего нужны **комнатные растения**? *(****Растения очищают воздух****.)* Правильно, чтобы было красиво –**комнатными растениями** человек украшает свой дом. Но они не только радуют нас своей красотой, но и очищают воздух от пыли и грязи. Многие **комнатные растения хорошо пахнут**.

Ребята, что нужно делать, чтобы **комнатное растение** всегда было красивым, не завяло?*(ухаживать за****комнатным растением****)* Давайте расскажем, как мы ухаживаем за **растениями**.

4. Физ-минутка *«На окошечке в горшочках»*:

На окне в горшочках

Поднялись цветочки.

К солнцу потянулись,

Солнцу улыбнулись,

К солнышку листочки

Повернут цветочки,

Развернут бутоны.

В солнышке утонут.

Ребята сидят на корточках лицом в круг. Медленно встают. Тянутся на носочках, подняв руки вверх. Поворачиваются вправо-влево, руки на поясе. Соединяют ладошки над головой. Раскрывают ладошки – бутоны.

5. Игра *«Что бы было, если бы…»*

-Что бы было, если бы **растение** поставили в темное место?

- Что бы было, если бы **растение забыли полить**?

- Что бы было, если за **растением ухаживать**: поливать, мыть, рыхлить землю, подкармливать?

*(Ответы детей)*.

6. Посадка **растения**

Воспитатель: Давайте с вами посадим герань. Что нужно, чтобы посадить **растение**?*(цветочный горшок, земля, вода для полива)*.

Дети участвуют в посадке **растения**.

Воспитатель: Берем цветочный горшок. Что сначала будем класть в горшок? *(В цветочный горшок мы насыпаем землю, делаем лунку для цветка.)* После того, как мы насыпали землю, что делам дальше? *(Садим цветок в землю и присыпаем ее.)* **Растение мы посадили**, что-то еще нужно сделать? (Сразу после посадки **растение нужно полить**, чтобы оно лучше приросло).

7. Психогимнастика *«Я –****растение****!»*

- Воспитатель:

- Молодцы, ребята. А сейчас мы с вами немного отдохнем. Ложитесь на ковер. Представьте, что вы маленькие **комнатные растения**. Вас посадили в теплую мягкую землю. Вы еще маленькие ростки, совсем слабые, хрупкие, беззащитные. Но вот чьи-то добрые руки поливают вас, рыхлят землю, чтобы ваши корни дышали, моют вас. Вы начинаете **расти**, стебель становится крепче, вы тянетесь к свету. Вам так хорошо жить на подоконнике рядом с другими красивыми цветами…

- Мы с вами будем продолжать ухаживать за нашими зелеными друзьями, чтобы им хорошо жилось в нашей **группе**, чтобы они не болели. А чтобы вы не болели и чувствовали себя хорошо кукла Таня приготовила для вас сюрприз – витаминки!

Кукла Таня благодарит детей за то, что они ее многому научили.

**Приложение 2**

**Рассматривание цветущих комнатных растений**



**Уход за комнатными растениями в зимнем саду**



**Выставка «Наши комнатные растения»**



**Приложение 3**

**Пальчиковая игра «Алые цветы»**

Наши алые цветки

Распускают лепестки.

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет.

Наши алые цветки,

Закрывают лепестки.

Тихо засыпают,

Головой качают.

**Пальчиковая гимнастика «Цветочек»**

Солнце поднимается-

Цветочек распускается!

Солнце садится – Цветочек спать ложиться

*(Ладони подняты вверх, пальцы образуют «бутон» основания кистей прижаты друг к другу. Цветок распускаются: разводим одновременно пальцы рук в стороны, а потом сводим пальцы вместе.)*