


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Большой Толкай
муниципального района Похвистневский
Самарской области

Проверено:

Зам. директора по УВР

 Марухова Н.Ю.

от 24.08.2020 г.

Рассмотрено на заседании м/о

протокол №1 от 24.08.2020 г.

Утверждено:

Директором школы

Бочарова Е.И.

Приказ №30 от 24.08.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

в 5 классе

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» для основного общего образования на основе нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 2015 года.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 01 ноября 2010 г. № 03-776.
3. Основная образовательная программа основного образования

Информационно-методических материалов:

4. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений./Баранов М.Т, Дейкина А.Д., Ладыженская Т.А.- М.: Просвещение, 2016.
5. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. М.: Просвещение, 2014

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования определены **задачи курса**:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства РФ, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V - IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и

совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретении необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение русского языка на ступени основного образования отводится 153 часа из расчета 4,5 часов в неделю в 5 классе.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

2. адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
3. владение разными видами чтения;
4. адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
5. способность извлекать информацию из различных источников;
6. овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
7. умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;
8. способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной, групповой и коллективной);
9. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
10. умение создавать устные и письменные тексты разных типов речи;
11. способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
12. владение различными видами монолога и диалога;
13. соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
14. соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
15. способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.
16. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.
17. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

Предметные результаты:

Речь и речевое общение

Учащийся научится:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

Учащийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

Речевая деятельность

Аудирование

Учащийся научится:

- понимать и уметь формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Учащийся получит возможность научиться

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Учащийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических жанров, художественно-публицистического жанра), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- владеть практическими умениями ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- владеть приемами работы с учебной книгой, справочникам и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Учащийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата

Письмо

Учащийся научится:

- создавать письменные монологических высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана.
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Учащийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Учащийся научится:

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Учащийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Учащийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Учащийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Учащийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

Синтаксис

Учащийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Учащийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.

Правописание: орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Учащийся получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Культуроведческая компетенция

Язык и культура

Учащийся научится:

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Компетентностно-ориентированная модель образовательного процесса направлена на формирование результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, установленных стандартом основного общего образования:

личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметных, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметных, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В компетентностно-ориентированной модели образовательного процесса изучение любой темы разбивается на 4 основных этапа:

1 этап – *осознание структуры изучаемого явления*, задачей которого является формирование когнитивной схемы – такой формы хранения опыта, которую человек, решающий ту или иную задачу, использует в качестве точки отсчета. На данном этапе когнитивная схема изучаемого явления формируется на основе комплексного использования действенного, образного и знакового способов кодирования информации. Для этого изучаемый материал сжимается и представляет собой не столько содержательную, сколько функциональную сущность изучаемого явления,

позволяющую использовать его как инструмент решения большого класса задач. Сформированная когнитивная схема выступает в качестве основы формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

2 этап - *осознание генезиса способов деятельности*, где и формируются познавательные универсальные учебные действия, связанные с содержанием учебного материала, такие как моделирование, структурирование, анализ, сравнение, классификация, оценка, и т.д. Для этого учитель представляет учащимся ряд задач, выстроенных по принципу «от простого к сложному» и организует деятельность учащихся «во внешней речи»: объяснение способа решения задачи на основе когнитивной схемы.

3 этап – *самореализация*. На данном этапе формируются универсальные учебные действия, не связанные с содержанием образования: регулятивные, коммуникативные, познавательные (постановка и решение проблем). Для этого учитель организует коллективную деятельность, в процессе которой учащиеся определяют уровень достижений, темп и объем работы и работают по индивидуальным траекториям.

4 этап – *рефлексия уровня достижений*. На данном этапе осуществляется формирование рефлексивного мышления. Элементы рефлексии (контроля) осуществляются на протяжении всего времени изучения темы в виде небольших тестов, диктантов, самостоятельных работ. В частности обязательными являются проверочные работы в завершении этапа осознания генезиса способов деятельности, в процессе этапа самореализации. Если изучается достаточно объемный теоретический материал, то, как правило, в завершении этапа осознания структуры изучаемого явления проводится устный опрос.

Формирование регулятивных, коммуникативных метапредметных результатов и личностных результатов заложено в самой модели компетентностно-ориентированной модели образовательного процесса и отрабатываются в процессе изучения каждой темы на третьем и четвертом этапах. Предметные и познавательные метапредметные результаты, которые непосредственно связаны с содержанием образования конкретизируются в каждой теме календарно-тематического плана. В котором по каждой теме сформулированы результаты обучения в деятельной форме, то есть определено, что будет уметь делать учащийся с помощью нового знания и конкретизированы познавательные универсальные учебные действия. На основании заявленных результатов учитель строит сценарий изучения темы в четыре выше указанных этапа, время на прохождение каждого из которых примерно распределяется следующим образом: 1 этап – 20%, 2 этап – 10%, 3 этап – 40%, 4 этап – 30% (указан % времени на каждый этап от общего количества времени, отведенного на изучение темы).

Каждому этапу изучения темы в календарно-тематическом плане соответствует определенная форма организации учебных занятий:

1 этап – проблемное изложение материала (в плане перечислены элементы представляемого содержания, составляющего основу когнитивной схемы);

2 этап – семинар, в процессе которого организована деятельность по объяснению выбора основ решения широкого класса задач (генезис способов деятельности);

3 этап – практикум по решению задач, в процессе которого каждый учащийся в коллективной деятельности строит свою работу по достижению лично-значимых целей обучения;

4 этап – двухфазная рефлексия, состоящая, как правило, из трех уроков: предытоговая работа, рефлексия уровня достижений (обобщающий урок), итоговая работа. Особенность этапа заключается в том, что две проверочные работы данного этапа проводятся по одному классификатору. Эти же работы задают уровень сложности освоения материала. В рамках заявленной темы он может быть различным в зависимости от уровня подготовки учащихся, но не может быть ниже уровня: учащийся освоит, заданного примерной образовательной программой основного общего образования.

Для контроля ЗУН использованы следующие источники:

-Малюшкин А.Б. Тестовые задания по русскому языку 5 кл. Москва: Творческий Центр, 2005.

Дмитриева М.Ю. Промежуточное тестирование русский язык 5 класс. ФГОС. Москва: «Экзамен», 2015.

-Комиссарова Л.Ю. Рабочая тетрадь. Всероссийские проверочные работы. Русский язык 5 класс. Москва: Просвещение, 2017.

-Соловьева Н.Н. Русский язык. Диагностические работы 5 класс. Москва: Просвещение, 2016.

-Кузнецов А.Ю., Сененко О.В. Всероссийская проверочная работа. Русский язык 5 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС. Москва: «Экзамен», 2017.

Тематическое планирование. Русский язык 5 класс.

| Предмет | Вариант | |
|---|--|--------------|
| Русский язык | М.Т.Баранов, Т.Я.Ладыженская | |
| Раздел | Тема урока | Кол-во часов |
| Повторение изученного в начальных классах 15 | Повторение изученного в начальных классах №1 | 1 |
| | Повторение изученного в начальных классах №2 | 1 |
| | Повторение изученного в начальных классах №3 | 1 |
| | Повторение изученного в начальных классах №4 | 1 |
| | Повторение изученного в начальных классах №5 | 1 |
| | Повторение изученного в начальных классах №6 | 1 |
| | Самостоятельная работа по теме "Повторение изученного в начальных классах " | 1 |
| | Работа над ошибками по теме "Повторение изученного в начальных классах " | 1 |
| | Повторение изученного в начальных классах №7 | 1 |
| | Повторение изученного в начальных классах №8 | 1 |
| | Повторение изученного в начальных классах №9 | 1 |
| | Повторение изученного в начальных классах №10 | 1 |
| | Повторение изученного в начальных классах №11 | 1 |
| | Повторение изученного в начальных классах №12 | 1 |
| | Контрольная работа по теме "Повторение изученного в начальных классах " | 1 |
| Графика. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. 11 | Графика. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. №1 | 1 |
| | Практикум по теме "Графика. Фонетика. Орфоэпия. Орфография." №2 | 1 |
| | Самостоятельная работа по теме "Графика. Фонетика. Орфоэпия. Орфография." №1 | 1 |
| | Работа над ошибками по теме "Повторение изученного в начальных классах " №1 | 1 |
| | Практикум по теме "Графика. Фонетика. Орфоэпия. Орфография." №3 | 1 |
| | Практикум по теме "Графика. Фонетика. Орфоэпия. Орфография." №4 | 1 |
| | Практикум по теме "Графика. Фонетика. Орфоэпия. Орфография." №5 | 1 |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | Контрольная работа по теме "Графика. Фонетика. Орфоэпия. Орфография." | 1 |
| | Развитие речи. Повествование. | 1 |
| | Развитие речи. Описание предмета. | 1 |
| | Развитие речи. Сочинение. | 1 |
| Лексикология и фразеология. 8 | Лексикология и фразеология. №1 | 1 |
| | Семинар по теме "Лексикология и фразеология." №1 | 1 |
| | Практикум по теме "Лексикология и фразеология." №1 | 1 |
| | Практикум по теме "Лексикология и фразеология." №2 | 1 |
| | Практикум по теме "Лексикология и фразеология." №3 | 1 |
| | Контрольная работа по теме "Лексикология и фразеология." | 1 |
| | Развитие речи. Подробное изложение | 1 |
| | Развитие речи. Сочинение по картине И.Габаря "Февральская лазурь" | 1 |
| Морфемика. Орфография. 23 | Морфемика. Орфография. №1 | 1 |
| | Морфемика. Орфография. №2 | 1 |
| | Морфемика. Орфография. №3 | 1 |
| | Семинар по теме "Морфемика. Орфография." №1 | 1 |
| | Семинар по теме "Морфемика. Орфография." №2 | 1 |
| | Семинар по теме "Морфемика. Орфография." №3 | 1 |
| | Практикум по теме "Морфемика. Орфография." №1 | 1 |
| | Практикум по теме "Морфемика. Орфография." №2 | 1 |
| | Практикум по теме "Морфемика. Орфография." №3 | 1 |
| | Самостоятельная работа по теме "Морфемика. Орфография." №1 | 1 |
| | Работа над ошибками по теме "Морфемика. Орфография" №1 | 1 |
| | Практикум по теме "Морфемика. Орфография." №4 | 1 |
| | Практикум по теме " "Морфемика. Орфография" №5 | 1 |
| | Практикум по теме " "Морфемика. Орфография" №6 | 1 |
| | Самостоятельная работа по теме "Морфемика. Орфография" №2. | 1 |
| | Работа над ошибками по теме "Морфемика. Орфография" №2. | 1 |
| | Практикум по теме "Морфемика. Орфография" №7 | 1 |
| | Практикум по теме "Морфемика. Орфография" №8 | 1 |
| | Практикум по теме "Морфемика. Орфография" №9 | 1 |
| | Контрольная работа по теме "Морфемика. Орфография." | 1 |
| | Развитие речи. Выборочное изложение. | 1 |
| | Развитие речи. Сочинение-рассуждение. | 1 |
| | Развитие речи. Сочинение по картине П. Кончаловского "Сирень в корзине". | 1 |
| Имя существительное (24 ч.). | Имя существительное1. | 1 |
| | Имя существительное2. | 1 |
| | Имя существительное3. | 1 |
| | Семинар по теме "Имя существительное"1 | 1 |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| | Семинар по теме "Имя существительное"2. | 1 |
| | Семинар по теме "Имя существительное"3. | 1 |
| | Практикум по теме "Имя существительное"1. | 1 |
| | Практикум по теме "Имя существительное"2. | 1 |
| | Практикум по теме "Имя существительное"3. | 1 |
| | Самостоятельная работа по теме "Имя существительное"1. | 1 |
| | Работа над ошибками по теме "Имя существительное". | 1 |
| | Практикум по теме "Имя существительное"4. | 1 |
| | Практикум по теме "Имя существительное"5. | 1 |
| | Практикум по теме "Имя существительное"6. | 1 |
| | Самостоятельная работа по теме "Имя существительное"2. | 1 |
| | Работа над ошибками по теме "Имя существительное"2. | 1 |
| | Практикум по теме "Имя существительное"7. | 1 |
| | Практикум по теме "Имя существительное"8. | 1 |
| | Практикум по теме "Имя существительное"9. | 1 |
| | Контрольная работа по теме "Имя существительное" . | 1 |
| | Развитие речи. Доказательства в рассуждении. | 1 |
| | Развитие речи. Сжатое изложение. | 1 |
| | Развитие речи. Изложение. | 1 |
| | Развитие речи. Сочинение по картине Г. Нисского "Февраль. Подмосковье". | 1 |
| Имя прилагательное (18ч.) | Имя прилагательное. | 1 |
| | Семинар по теме "Имя прилагательное"1. | 1 |
| | Семинар по теме "Имя прилагательное"2. | 1 |
| | Практикум по теме "Имя прилагательное"1. | 1 |
| | Практикум по теме "Имя прилагательное"2. | 1 |
| | Практикум по теме "Имя прилагательное"3. | 1 |
| | Практикум по теме "Имя прилагательное"4. | 1 |
| | Самостоятельная работа по теме "Имя прилагательное". | 1 |
| | Работа над ошибками по теме "Имя прилагательное". | 1 |
| | Практикум по теме "Имя прилагательное"5. | 1 |
| | Практикум по теме "Имя прилагательное"6. | 1 |
| | Практикум по теме "Имя прилагательное"7. | 1 |
| | Практикум по теме "Имя прилагательное"8. | 1 |
| | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" . | 1 |
| | Развитие речи. Изложение с описанием животного. | 1 |
| | Развитие речи. Сочинение по картине А. Комарова "Наводнение". | 1 |
| | Развитие речи. Сочинение "Мое любимое животное". | 1 |
| | Развитие речи. Сочинение "Как я испугался". | 1 |
| Глагол (30 ч.) | Глагол1. | 1 |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | Глагол2. | 1 |
| | Семинар по теме "Глагол"1. | 1 |
| | Семинар по теме "Глагол"2. | 1 |
| | Семинар по теме "Глагол"3. | 1 |
| | Практикум по теме "Глагол"1. | 1 |
| | Практикум по теме "Глагол"2. | 1 |
| | Практикум по теме "Глагол"3. | 1 |
| | Практикум по теме "Глагол"4. | 1 |
| | Практикум по теме "Глагол"5. | 1 |
| | Практикум по теме "Глагол"6. | 1 |
| | Самостоятельная работа по теме "Глагол"1. | 1 |
| | Работа над ошибками по теме "Глагол". | 1 |
| | Практикум по теме "Глагол"7. | 1 |
| | Практикум по теме "Глагол"8. | 1 |
| | Практикум по теме "Глагол"9. | 1 |
| | Практикум по теме "Глагол"10. | 1 |
| | Практикум по теме "Глагол"11. | 1 |
| | Самостоятельная работа по теме "Глагол"2. | 1 |
| | Работа над ошибками по теме "Глагол"2. | 1 |
| | Практикум по теме "Глагол"12. | 1 |
| | Практикум по теме "Глагол"13. | 1 |
| | Практикум по теме "Глагол"14. | 1 |
| | Практикум по теме "Глагол"15. | 1 |
| | Практикум по теме "Глагол"16. | 1 |
| | Контрольная работа по теме "Глагол". | 1 |
| | Развитие речи. Изложение. | 1 |
| | Развитие речи. Сжатое изложение. | 1 |
| | Развитие речи. Рассказ. Сочинение по картине О. Попович "Не взяли на рыбалку". | 1 |
| | Развитие речи. Не выдуманный рассказ (о себе). | 1 |
| Синтаксис. Пунктуация. (24ч.). | Синтаксис. Пунктуация. 1. | 1 |
| | Синтаксис. Пунктуация.2. | 1 |
| | Синтаксис. Пунктуация.3. | 1 |
| | Семинар по теме"Синтаксис. Пунктуация"1. | 1 |
| | Семинар по теме "Синтаксис. Пунктуация"2. | 1 |
| | Семинар по теме "Синтаксис. Пунктуация"3. | 1 |
| | Семинар по теме "Синтаксис. Пунктуация"4. | 1 |
| | Практикум по теме "Синтаксис. Пунктуация"1. | 1 |
| | Практикум по теме "Синтаксис. Пунктуация"2. | 1 |
| | Практикум по теме "Синтаксис. Пунктуация"3. | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| | Самостоятельная работа по теме "Синтаксис. Пунктуация"1. | 1 |
| | Работа над ошибками по теме "Синтаксис. Пунктуация". | 1 |
| | Практикум по теме "Синтаксис. Пунктуация"4. | 1 |
| | Практикум по теме "Синтаксис. Пунктуация"5. | 1 |
| | Практикум по теме "Синтаксис. Пунктуация"6. | 1 |
| | Самостоятельная работа по теме "Синтаксис. Пунктуация"2. | 1 |
| | Работа над ошибками по теме "Синтаксис. Пунктуация". | 1 |
| | Практикум по теме "Синтаксис. Пунктуация"7. | 1 |
| | Практикум по теме "Синтаксис. Пунктуация"8. | 1 |
| | Практикум по теме "Синтаксис. Пунктуация"9. | 1 |
| | Контрольная работа по теме "Синтаксис. Пунктуация". | 1 |
| | Развитие речи. Сжатое изложение. | 1 |
| | Развитие речи. Письмо. | 1 |
| | Развитие речи. Сочинение по картине Ф. Решетникова "Мальчишки". | 1 |

Оценка работ по русскому языку

1. Диктант.

Объем диктанта соответствует количеству слов по чтению.

Ошибкой в диктанте считаются:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова, даны в программе каждого класса);
- те правила орфографии и пунктуации, которые не изучались, но которые учитель оговорил с учащимися перед работой и выписал их на доску.

Ошибкой в диктанте не считаются:

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;

- логопедические ошибки (Приложение);
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Негрубыми ошибками считаются:

- перенос слова;
- исключения из правил.

Примечание:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных слова, считаются как две ошибки;
- два исправления считаются за одну ошибку;
- две пунктуационные ошибки считаются за одну ошибку.

Выставление отметки за диктант:

- «5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;
- «4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 1 пунктуационная) и 1-2 исправления;
- «3» - 3-5 орфографических ошибок, 3 пунктуационных и 1-2 исправления;
- «2» - 6 и более орфографических ошибок.

Выставление отметки за грамматическое задание:

- «5» - нет ошибок
- «4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий
- «3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий
- «2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий

Выставление отметки за словарный диктант:

«5» - нет ошибок (одно исправление)

«4» - 1-2 ошибки (одно исправление)

«3» - 3-5 ошибок

«2» - 5 и более ошибок

Выставление отметки за контрольное списывание:

«5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений

«4» - 1 ошибка и 1-2 исправления

«3» - 2-3 ошибки и 1-2 исправления

«2» - 5 и более ошибок

2. Изложение.

Оценивается одной отметкой.

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений

3. Сочинение.

Оценивается одной отметкой.

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что эти виды работ в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

