

Проверено:

Зам. директора по УВР

 Марухова Н.Ю.

от 24.08.2020 г.

Рассмотрено на заседании м/о

протокол №1 от 24.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Аннотация к рабочей программе по информатике (3 класс, ФГОС)

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Учебный предмет Информатика включен в предметную область Математика и информатика учебного плана школы.

Рабочая программа по информатике для 3 класса разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта второго поколения начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ с.Большой Толкай.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы «Информатика. Программа для начальной школы: 2-4 классы (ФГОС)»/ Н.В.Матвеева. М.С.Цветкова. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2013.

Рабочая программа ориентрована на использование учебника (ФГОС) в 2 частях «Информатика» 3 класс, Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова, М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.

2. Цели изучения учебного предмета.

1. Получение первичных представлений об информационной деятельности человека.

2. Подготовка к продолжению образования, к активному использованию учебных информационных ресурсов на других учебных предметах, при выполнении творческих и иных проектных работ.

3. Структура учебного предмета.

Информация, человек и компьютер. Действия с информацией. Мир объектов. Компьютер, системы и сети.

4. Основные образовательные технологии.

При организации процесса обучения в рамках данной программы используются следующие педагогические технологии: игровые, развивающего, разноуровневого, группового, проблемного, проектного обучения.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. развитие мотивов учебной деятельности;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности;
4. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты:

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
3. умение использовать знаково-символические средства представления информации;
4. активное использование речевых средств и средств ИКТ;
5. умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
6. умение осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты;
7. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения и т.д.;
8. готовность слушать собеседника и вести диалог;
9. готовность конструктивно решать конфликты;
10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
11. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Предметные результаты:

Знать/понимать:

1. основные источники информации;
2. назначение основных устройств компьютера;
3. правила безопасного поведения при работе с компьютером.

Уметь:

1. составлять небольшие письменные описания предмета, картинки с помощью текстового редактора;
2. распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на экране компьютера;
3. сравнивать различные объекты реальной действительности и выражать эти отношения с помощью схем;
4. различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы;
5. различать части предметов и отображать их в рисунке (схеме);
6. определять цель своей деятельности, осуществлять ее организацию в соответствии с планом и осуществлять самоконтроль за ее ходом и результатами;
7. получать необходимую информацию об объекте деятельности;
8. работать с разными источниками информации;
9. обогащать жизненный опыт, удовлетворять свои познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации;
10. самостоятельно использовать всевозможные электронные конструкторы, тренажеры;
11. осуществлять сотрудничество в процессе совместной работы;

12. решать учебные и практические задачи с применением возможностей компьютера;
13. осуществлять поиск информации с использованием простейших запросов.

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

Количество часов в год – 34, количество часов в неделю – 1. Контрольных работ – 4.

7. Формы контроля.

Для контроля используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, кратковременные тестовые тематические задания, практические работы, письменные контрольные работы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта второго поколения начального общего образования, учебного плана и авторской программы курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы «Информатика. Программа для начальной школы: 2-4 классы (ФГОС)»/ Н.В.Матвеева. М.С.Цветкова. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2013.

Рабочая программа ориентрована на использование учебно-методического комплекса:

- **Учебник** (ФГОС) в 2 частях «Информатика» 3 класс, Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова, М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.
- **Рабочая тетрадь** (ФГОС) в 2 частях «Информатика» 3 класс, Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова, М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.
- **Контрольные работы** (ФГОС) «Информатика» 3 класс, Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова, М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.
- **Методическое пособие для учителя.** «Обучение информатике» 2-4 классы, Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова, М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2009.
- Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в Единой коллекции ЦОР (www.school-collection.edu.ru, раздел «Информатика»).
- «Введение в информатику», комплект плакатов.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что в содержании УМК представлена система основных понятий, относящихся к данной области знаний, с учетом ступени обучения, а также наиболее актуальные знания по учебному предмету на данной ступени обучения.

Программа рассчитана на **34** учебных часа в год (1 час в неделю). Темы урока сформулированы в соответствии с авторскими методическим рекомендациями для учителя. Основное содержание включает перечень изучаемого учебного материала. Резервные часы, предложенные авторами, выделены на изучение следующих тем

Программой предусмотрено проведение контрольных работ – 4.

Целями изучения информатики в 3 классе являются:

1. Получение первичных представлений об информационной деятельности человека.

2. Подготовка к продолжению образования, к активному использованию учебных информационных ресурсов: фонотек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников и энциклопедий на других учебных предметах, при выполнении творческих и иных проектных работ.

В соответствии с целями ставятся следующие **задачи**:

- формирование первичных понятий об информационной деятельности человека;
- формирование первичных понятий об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.);
- формирование первичных понятий о нравственных и этических нормах работы с информацией;
- формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах.

Данная программа составлена для реализации курса «**Информатика и ИКТ**», который является частью единого непрерывного курса обучения и ориентирована на предмет и цели обучения информатике в основной и старшей школе.

Ключевая идея курса заключается в развитии таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися *информационной и коммуникационной компетентности*,

Спецификой курса информатики в начальной школе является формирование у школьников первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера. Курс вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного компонента УУД, формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования. Это и задает основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения планируемых результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отраженные в содержании курса:

- **наблюдать за объектами** окружающего мира; *обнаруживать изменения*, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам *наблюдений, опытов, работы с информацией*;

- **соотносить результаты** наблюдения *с целью*, соотносить результаты проведения опыта с целью, то есть получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»;
- устно и письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т.е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;
- **понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а **способом деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание *информационной модели*: текста, рисунка и пр.);
- **выявлять** отдельные *признаки*, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе *информационного моделирования* и *сравнения* объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по *общему признаку* (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать *целое и часть*. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших *измерений* разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых *предметных, знаковых и графических моделей*;
- **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;
- **самостоятельно составлять план действий** (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие *логические выражения* типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...» и элементарное обоснование высказанного *суждения*;
- **овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера**; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном *словаре, электронном каталоге библиотеки*. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в *табличном виде, упорядочение* информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
- **получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это такие задания: выполнение ин-

струкций, точное следование образцу и простейшим *алгоритмам*, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?»;

- **получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов *контроля и оценки собственной деятельности* (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»); *нахождение ошибок* в ходе выполнения упражнения и их *исправление*;

- **приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: умение договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

Таким образом, **практическая сторона** начального общего образования по информатике связана с формированием компетентностных способов деятельности, духовная – с нравственным развитием человека и воспитанием личности гражданина России.

Практическая полезность информатики обусловлена тем, что она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни. Информатика в начальной школе выполняет **интегрирующую функцию**, формируя знания и умения по курсу информатики и мотивируя учащихся к активному использованию полученных знаний и приобретенных умений при изучении других дисциплин в информационной образовательной среде школы.

Без базовой информационной подготовки невозможно стать образованным человеком. Современный ребенок погружен в новую предметную и новую информационную среду. Однако нельзя воспитать специалиста в области информационных технологий или программиста, если не начать обучение информатике в младших классах. В отличие от прошлых времен, действительность, окружающая современного ребенка, наполнена бесчисленным множеством созданных человеком электронных устройств. В их числе компьютер, мобильные телефоны, цифровой фотоаппарат, цифровые видеокамеры, плееры, декодеры и так далее. В этих условиях информатика в начальной школе необходима не менее, чем русский язык и математика.

В третьем классе школьники изучают представление и кодирование информации, ее хранение на информационных носителях. Вводится понятие объекта, его свойств и дей-

ствий с ним. Дается представление о компьютере как системе. Дети осваивают информационные технологии: технологию создания электронного документа, технологию его редактирования, приема/передачи, поиска информации в сети Интернет. Учащиеся знакомятся с современными инструментами работы с информацией (мобильный телефон, электронная книга, фотоаппарат, компьютер и другие), параллельно учатся использовать их в своей учебной деятельности. Понятия вводятся по мере необходимости, чтобы ребенок мог рассуждать о своей информационной деятельности, рассказывать о том, что он делает, различая и называя элементарные технологические операции своими именами.

Изучение информатики в 3 классе готовит их к восприятию учебного материала в 4 классе на уровне понимания языка информатики и осуществления осознанных действий с информацией и данными, в том числе с помощью компьютера.

Специфика уроков информатики заключается в необходимости проведения практической части урока – компьютерного практикума, который предназначен для первичного освоения компьютера. Время проведения компьютерного практикума – не более 15 минут. Компьютер рассматривается как инструмент для работы с информацией и в то же время объект познания. Так как возможности компьютерного класса позволяют каждому ученику иметь свое рабочее место, рабочей программой предусмотрено выполнение индивидуальных практических заданий (используются инструменты программ Word и Paint). Помимо практического освоения компьютерных программ рабочей программой предусмотрено использование на уроках электронных образовательных ресурсов (ЭОР). ЭОР сопровождают каждый параграф учебника и содержат набор заданий обучающего и диагностического характера. Учебный материал каждого параграфа представлен в ЭОР тремя рубриками: «Понимать», «Знать», «Уметь», что позволяет разнообразить формы проведения урока.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357).

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается **применение** следующих педагогических технологий: игровой, развивающего, разноуровневого, группового, проблемного, проектного обучения.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме контрольных работ. Материал контрольных работ представлен в Тетради контрольных работ. Также предусмотрено выполнение электронного варианта контрольных работ на уроках коррекции знаний.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять знания на практике. Для контроля используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, кратковременные тестовые тематические задания, практические работы, письменные контрольные работы.

Формы контроля:

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- тестовые задания;
- практическая работа;
- контрольная работа.

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

№ п/п	Тема	Вид контроля	Форма контроля	Методический инструментарий
1	Контрольная работа по теме «Информация, человек и компьютер».	тематический	И	Тетрадь «Контрольные работы (ФГОС) «Информатика» 3 класс», контрольная работа № 1
2	Контрольная работа по теме «Действия с информацией»	тематический	И	Тетрадь «Контрольные работы (ФГОС) «Информатика» 3 класс», контрольная работа № 2
3	Контрольная работа по теме «Мир объектов»	тематический	И	Тетрадь «Контрольные работы (ФГОС) «Информатика» 3 класс», контрольная работа № 3
4	Контрольная работа по теме «Компьютер, системы и сети»	тематический	И	Тетрадь «Контрольные работы (ФГОС) «Информатика» 3 класс», контрольная работа № 4

КОНТРОЛЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Важнейшим компонентом практической деятельности педагога является его контрольно-оценочная деятельность, которая претерпевает серьезные изменения в начальной школе. Используемая система проверочных заданий должна быть ориентирована не на проверку освоения отдельных знаний, а на оценку способности школьников решать учеб-

но-познавательные, учебно-практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а так же УУД.

Динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся традиционно отслеживается с использованием дидактических материалов. Издательством БИНОМ выпущен сборник «Дидактические материалы для организации тематического контроля по информатике в школе», одним из авторов которого является Н.В. Матвеева.

В данном сборнике представлены дидактические материалы для проведения тематического и итогового контроля по информатике в младших классах.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам начального образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов начального общего образования по информатике.

Личностные результаты

1. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. развитие мотивов учебной деятельности;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

3. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, решения учебных и практических задач;

4. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

5. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

6. осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

7. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

8. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9. готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;

11. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Знать/понимать:

1. основные источники информации;
2. назначение основных устройств компьютера;
3. правила безопасного поведения при работе с компьютером.

Уметь:

1. составлять небольшие письменные описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу с помощью текстового редактора;

2. распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на экране компьютера;
3. сравнивать различные объекты реальной действительности по размерам, взаимному расположению в пространстве и выражать эти отношения с помощью схем;
4. различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы;
5. различать части предметов и отображать их в рисунке (схеме);
6. определять цель своей деятельности, осуществлять выбор варианта деятельности, осуществлять организацию в соответствии с составленным планом (алгоритмом) собственной трудовой деятельности, и уметь отвечать на вопросы «Что я делаю?», «Как я делаю?» и осуществлять самоконтроль за ее ходом и результатами;
7. получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
8. работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях);
9. обогащать жизненный опыт, удовлетворять свои познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете с помощью непосредственного наблюдения, измерения, сравнения и используя мультимедийные средства обучения;
10. самостоятельно использовать всевозможные электронные конструкторы, тренажеры;
11. осуществлять сотрудничество в процессе совместной работы над компьютерными проектами и презентациями;
12. решать учебные и практические задачи с применением возможностей компьютера;
13. осуществлять поиск информации с использованием простейших запросов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Глава 1. Информация, человек и компьютер. (6 часов).

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер.

Контрольная работа.

Учащиеся должны знать: что живые существа получают информацию из окружающего мира с помощью органов чувств; что бывают источники и приемники информации; что такое носитель информации; компьютер предназначен для обработки различных

видов информации с помощью программ; правила работы с компьютером и технику безопасности.

Уметь: называть органы чувств и различать виды информации; различать источники и приемники информации; называть древние и современные носители информации; представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ; использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин; набирать небольшие текстовые сообщения на компьютере; приводить примеры внешней памяти.

Глава 2. Действия с информацией (9 часов).

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации.

Контрольная работа.

Учащиеся должны знать: что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других); что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде; что данные - это закодированная информация.

Уметь: кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия; получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях); использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

Глава 3. Мир объектов (9 часов).

Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.

Контрольная работа.

Учащиеся должны знать: понимать и знать определение объекта; что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями; что каждому объекту можно дать характеристику; что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах.

Уметь: называть виды имен объектов; различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия; давать характеристику объекту; представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами; работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера.

Глава 4. Компьютер, системы и сети (7 часов).

Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.

Контрольная работа.

Учащиеся должны знать: что компьютер – это система, состоящая из оборудования, программ и данных; назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных; что электронный документ – это файл с именем; что существует определенный порядок хранения файлов – файловая система; что такое компьютерная сеть: локальная и глобальная; что такое информационная система и из чего она состоит.

Уметь: называть части компьютера, программы и виды данных; уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы; уметь находить файл в файловой системе; использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет; использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

Итоговое повторение (1 час).

Резерв (1 час).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема урока и ее основное содержание	Часов	Из них к/р
Раздел 1: Информация, человек и компьютер - 6 ч			
1	§ 1. Человек и информация. Техника безопасности в кабинете информатики. Техника безопасности в кабинете информатики. Человек в мире информации. Восприятие информации с помощью органов чувств. Звуковая, зрительная, вкусовая, осязательная, обонятельная информация.	1	
2	§ 2. Источники и приемники информации. Источники зрительной, звуковой, обонятельной, осязательной, вкусовой информации, естественные и искусственные источники информации.	1	
3	§ 3. Носители информации. Носители информации, древние и современные, свойства носителей информации (долговечные, влагоустойчивые, огнеупорные).	1	
4	§ 4. Компьютер. Компьютер – электронное управляемое программами устройство. Компьютер – система взаимосвязанных устройств (процессор, память, монитор, клавиатура, мышь и т.д.).	1	
5	Повторение по теме «Информация, человек и компьютер»	1	
6	Контрольная работа по теме «Информация, человек и компьютер»	1	
		6	1
Раздел 2: Действия с информацией - 10 ч			
7	§ 5. Получение информации. Способы получения информации: наблюдение, чтение, беседа, измерение. Получение информации с помощью органов чувств и различных устройств (термометр, линейка, лупа, микроскоп, телескоп и т.д.).	1	
8	§ 6. Представление информации. Способы представления информации: графический, текстовый, числовой и т.д. Представление информации на носителях.	1	
9	§ 7. Кодирование информации. Кодирование информации: звуковое, графическое, текстовое, числовое. Данные – закодированная информация. Декодирование как обратное действие кодирования информации.	1	
10	§ 8. Кодирование и шифрование данных. Способы кодирования. Шифрование данных (сокрытие смысла сообщения от посторонних).	1	
11	§ 9. Хранение информации. Хранение информации и данных, книги, дневники как хранилища закодированной информации. Медиатека – хранилище электронных книг, справочников, энциклопедий и т.д. Хранение данных в компьютере, внешняя и внутренняя память (ОЗУ и	1	

	ПЗУ).		
12-13	§ 10. Обработка информации и данных. Обработка информации и данных – это действие с информацией. Обработка данных в уме человека и с помощью компьютера. Компьютер как устройство для автоматической обработки данных – закодированной информации. Программы для обработки данных в компьютере.	2	
14	Повторение по теме: «Действия с информацией»	1	
15	Контрольная работа по теме «Действия с информацией»	1	
16	Анализ контрольной работы. Повторение	1	
		10	1
Раздел 3: Мир объектов - 9 ч			
17-18	§ 11. Объект, его имя и свойства. Объект, имя объекта как средство его обозначения. Общие, конкретные и собственные имена. Общие и отличительные, существенные и несущественные свойства объекта.	2	
19-20	§ 12. Функции объекта. Функция объекта. Элементный состав объекта как одно из его главных свойств. Действия объекта.	2	
21	§ 13. Отношения между объектами. Отношения объектов. Схематическое представление отношений между объектами.	1	
22	§ 14. Характеристика объекта. Характеристика объекта – совокупность всех его свойств. Отношения объекта с другими объектами – важная составляющая характеристики объекта.	1	
23	§ 15. Документ и данные об объекте. Документ как хранитель данных об объекте. Электронный документ – набор данных, хранящихся в памяти компьютера под определенным именем.	1	
24	Повторение по теме: «Мир Объектов»	1	
25	Контрольная работа по теме: «Мир объектов»	1	
		9	1
Раздел 4: Компьютер, системы и сети - 7 ч			
26	§ 16. Компьютер - это система. Компьютер как система взаимосвязанных частей – устройств, программ и данных. В каждой части компьютера можно выделить свои составные части.	1	
27	§ 17. Системные программы и операционная система Системные программы. Операционная система – комплекс системных программ, обеспечивающих работу всех устройств и программ компьютера. Пользовательский интерфейс. Системные программы: утилиты, драйверы. Компьютерный вирус, антивирусная программа.	1	
28	§ 18. Файловая система. Файл – набор данных. Файловая система – система хранения данных на диске. Драйверы.	1	
29	§ 19. Компьютерные сети. Компьютерная сеть. Локальная сеть. Сервер. Локальные услуги. Интернет, браузер.	1	

30	§ 20. Информационные системы. Компьютерная сеть Интернет, сайт, гиперссылка. Поисковые системы и их интерфейс.	1	
31	Повторение по теме: «Компьютер, системы и сети»	1	
32	Контрольная работа по теме: «Компьютер, системы и сети»	1	
		7	1
33	Итоговое повторение	1	
34	Резерв	1	
		2	
		34	4

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Аппаратные средства

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя и учащихся.
2. Мультимедиапроектор.
3. Интерактивная доска.
4. Принтер.
5. Источник бесперебойного питания.
6. Устройства вывода звуковой информации (колонки).
7. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь).
8. Сканер.

Программные средства

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Клавиатурный тренажер.
6. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
7. Простая система управления базами данных.
8. Простая геоинформационная система.
9. Система автоматизированного проектирования.
10. Программа-переводчик.
11. Система оптического распознавания текста.
12. Программы разработки анимации.
13. Мультимедиа-проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).

Литература для учителя

1. Матвеева Н.В. Информатика. Программа для начальной школы: 2-4 классы / Н.В. Матвеева, М.С. Цветкова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 133с.: ил. – (Программы и планирование).
2. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. N 3266-1 *Последнее обновление: 27.12.2009 г.*
3. Федеральный компонент государственного стандарта. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Примерная образовательная программа начального (среднего) общего образования.
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана.
7. Бобкова Л.Г. Как составить рабочую программу по учебной дисциплине: Методические рекомендации. – 2-е изд., доп. / ИПКиПРО Курганской области. – Курган, 2005. – 42 с.
8. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384 с.
9. Коваленко М.И., Пекшева А.Г. Справочник учителя 1-11 классов. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 192 с.
10. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока математики: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2002. – 175 с.
11. Сергеева Г.А., Уварова Н.М. Проектирование учебного занятия: Методические рекомендации. – М.: «Интеллект-Центр», 2003. – 84 с.
12. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учеб. пособие для преподавателей. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – 102 с.
13. Хлебунова С.Ф., Тараненко Н.Д. Управление современной школой. Выпуск VI. Профильное обучение: новые подходы. Практич. Пособие для руководителей системы образования, слушателей ИПК. – Ростов-н/Д: издательство «Учитель», 2004. – 96с.
14. Шестернинов Е.Е., Арцев М.Н. Методические рекомендации по разработке авторских учебных программ // Практика административной работы, 2003. - № 5. – С. 3 – 11.
15. Матвеева Н.В., Челак Е. Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П. Обучение информатике во втором классе: методическое пособие / – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 319 с.: ил.
16. Информатика: Учебник для второго класса в 2 ч. / Матвеева Н.В., Челак Е. Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 80 с.: ил.
17. Информатика: рабочая тетрадь для 2 класса, Ч.1 / Матвеева Н.В., Челак Е. Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 58 с.: ил.
18. Информатика: рабочая тетрадь для 2 класса, Ч.2 / Матвеева Н.В., Челак Е. Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 78 с.: ил.
19. Информатика: тетрадь для контрольных работ во 2 классе, / Матвеева Н.В., Челак Е. Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – с.: ил.

Литература для учащихся

1. Информатика: Учебник для второго класса в 2 ч. / Матвеева Н.В., Челак Е. Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 80 с.: ил.
2. Информатика: рабочая тетрадь для 2 класса, Ч.1 / Матвеева Н.В., Челак Е. Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 58 с.: ил.
3. Информатика: рабочая тетрадь для 2 класса, Ч.2 / Матвеева Н.В., Челак Е. Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 78 с.: ил.
4. Информатика: тетрадь для контрольных работ во 2 классе, / Матвеева Н.В., Челак Е. Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – с.: ил.

Календарно-тематическое планирование (Информатика, 3 класс)

№ п/п	Дата (план/факт)	Тема урока, тип урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Требования к результатам (предметные и метапредметные)		Универсальные учебные действия	Контрольно-оценочная деятельность		Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы	Домашнее задание
					Учащийся научится	Учащийся сможет научиться		Вид	Форма		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<i>Раздел 1: Информация, человек и компьютер - 6 ч</i>											
1		Техника безопасности в кабинете информатики. Человек и информация (комбинированный)	1	Техника безопасности в кабинете информатики. Человек в мире информации. Восприятие информации с помощью органов чувств. Звуковая, зрительная, вкусовая, осязательная, обонятельная информация	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать правила ТБ в кабинете информатики. - Понимать, с помощью чего человек получает информацию, какая бывает информация. - Различать виды информации и использовать информацию для решения задач 	<ul style="list-style-type: none"> - Работать с разными видами информации. - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация учебной деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читательские умения, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; - умения работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком; - формирование понятия 	текущий контроль	УО	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, плакат	П. 1, Т №1 с. 3-5

							<p>«Главное»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения вести проблемный диалог, участвовать в эксперименте, работать над учебным проектом. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - организация проектной деятельности; - умения работать в группах 				
2		Источники и приемники информации (комбинированный)	1	Источники зрительной, звуковой, обонятельной, осязательной, вкусовой информации, естественные и искусственные источники информации	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать, что такое источники и приемники информации; кто или что может быть источником и приемником информации; какие бывают источники и приемники информации. - Различать искусственные и естественные источники информации, приводить примеры 	<ul style="list-style-type: none"> - Работать с разными видами информации. - Анализировать описательные примеры. - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с диалогом друзей, книгами, бабушкой и внучкой, розой и др. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация учебной деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читательские умения, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; - умения работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой; - формирование понятия 	текущий контроль	УО ПР	Демонстрационный ПК, презентация к уроку,	П. 2, № 2,5,6

							<p>«Главное»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения работать над учебным проектом. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - умения работать в группах 				
3		Носители информации (комбинированный)	1	Носители информации, древние и современные, свойства носителей информации (долговечные, влагостойчивые, огнеупорные)	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать, что такое носители информации, какие они бывают, какими носителями пользовались в древности и какими пользуются в настоящее время. - Выбирать носители для хранения разных видов информации 	<ul style="list-style-type: none"> - Работать с разными видами информации. - Анализировать описательные примеры. - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры из повседневной жизни, а также межпредметные связи с уроками окружающего мира. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> организация учебной деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читательские умения, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; - умения работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком; - формирование понятия «Главное»; - умения работать над учебным проектом. <p><u>Коммуникативные:</u></p>	текущий контроль	УО ПР	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, плакат	П. 3, Т №1 с. 12-14 № 3,4,5,7

							<ul style="list-style-type: none"> - умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - умения работать в группах 				
4		Компьютер (комбинированный)	1	Компьютер – электронное управляемое программами устройство. Компьютер – система взаимосвязанных устройств (процессор, память, монитор, клавиатура, мышь и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать, для чего нужен компьютер, какие устройства нужны для работы с данными, для чего нужны программы. - Различать и называть части компьютера 	<ul style="list-style-type: none"> - Овладеть навыками безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с компьютером, который уже знаком учащимся. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация учебной деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читательские умения, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; - умения работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком; - формирование понятия «Главное»; - умения работать над учебным проектом. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умения работать в группах 	текущий контроль	УО ПР	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, плакат	П. 4, Т №1 с. 16-18 № 3,4,5(в)
5		Повторение. Подготовка к контрольной	1	Виды информации по способу восприятия,	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованно приводить примеры; решать информации 	<ul style="list-style-type: none"> - Осознанно и произвольно строить речевое высказывание 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка – выделение и осознание учащимися 	тематический контроль	УО ПР	Демонстрационный ПК,	повторить п. 1-4, Т. №1

		работе (комбинированный)		естественные и искусственные источники информации, носители информации и их свойства, компьютер – электронное управляемое программами устройство, компьютер – система взаимосвязанных устройств	онные задачи	звание в устной и письменной форме. - Структурировать знания. - Производить самоконтроль учебных действий	того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела. <u>Познавательные:</u> - формирование навыков безопасной работы с компьютерными устройствами целесообразного поведения при работе с компьютерными программами; - умения находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах; - умения выделять существенное, отрыв от конкретных ситуативных значений, формирование обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности			презентация к уроку, плакат	с. 22 № 5
6		Контрольная работа № 1 (контроль, оценка и коррекция знаний)	1	Виды информации по способу восприятия, естественные и искусственные источники информации, носи-	- Обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи	- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме. - Структурировать знания. - Производить	<u>Регулятивные:</u> - оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация	тематический контроль	КР	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, тетрадь для	повторить п. 1-4

				тели информации и их свойства, компьютер – электронное управляемое программами устройство, компьютер – система взаимосвязанных устройств		самоконтроль учебных действий	раздела. <u>Познавательные:</u> - формирование навыков безопасной работы с компьютерными устройствами целесообразного поведения при работе с компьютерными программами; - умения находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах; - умения выделять существенное, отрыв от конкретных ситуативных значений, формирование обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности			контрольных работ	
<i>Раздел 2: Действия с информацией - 10 ч</i>											
7		Анализ контрольной работы. Получение информации (комбинированный)	1	Способы получения информации: наблюдение, чтение, беседа, измерение. Получение информации с помощью органов чувств и различ-	- Понимать, для чего и как получают (собирают) информацию, какие инструменты используются для получения информации. - Получать ин-	- Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и по-	<u>Личностные:</u> - актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из уроков окружающего мира. <u>Регулятивные:</u> - организация учебной	текущий контроль	УО ПР	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, плакат	П. 5, Т №1 с. 24-26 № 2,3

				ных устройств (термометр, линейка, лупа, микроскоп, телескоп и т.д.)	формацию с помощью измерительных приборов и устройств	знавательными задачами и технологиями учебного предмета	<p>деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читательские умения, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; - умения работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком; - формирование понятия «Главное»; - умения работать над учебным проектом. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - умения работать в группах; - организация проектной деятельности 				
8		Представление информации (комбинированный)	1	Способы представления информации: графический, текстовый, числовой и т.д. Представление информации на носителях	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать, что такое представление информации, какими способами ее можно представить. - Называть способ представления информации на носителе и выби- 	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из уроков окружающего мира. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация учебной деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p>	текущий контроль	УО ПР	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, плакат	П. 6, Т №1 с. 28-32 № 3,4,5,7

					<p>рать подходящий способ представления полученной информации</p>	<p>- Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета</p>	<p>- читательские умения, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</p> <p>- умения работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, схемой, планом-алгоритмом действий, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком;</p> <p>- формирование понятия «Главное»;</p> <p>- умения работать над учебным проектом.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>- умения работать в группах;</p> <p>- организация проектной деятельности</p>				
9		Кодирование информации (комбинированный)	1	Кодирование информации: звуковое, графическое, текстовое, числовое. Данные – закодированная информация. Декодирование как обратное действие кодирования	<p>- Понимать, что представление полученной информации на носителе – это кодирование.</p> <p>- Научиться рассказывать о кодировании информации</p>	<p>- Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>- Использовать</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>- актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- организация учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- читательские умения,</p>	текущий контроль	УО ПР	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, плакат	П. 7, Т №1 с. 34-36 № 3, 4,5(б, в, г)

				ния информации		различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета	<p>умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</p> <p>- умения работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком;</p> <p>- формирование понятия «Главное»;</p> <p>- умения работать над учебным проектом.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- организация проектной деятельности</p>				
10		Кодирование и шифрование данных (комбинированный)	1	Способы кодирования. Шифрование данных (сокрытие смысла сообщения от посторонних)	<p>- Понимать, что такое кодирование данных, чем кодирование отличается от шифрования.</p> <p>- Кодировать письменные сообщения (текстовые данные) и шифровать их</p>	<p>- Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>- Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>- актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- организация учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- читательские умения, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</p> <p>- умения работы с разными видами информа-</p>	текущий контроль	УО ПР	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, плакат	П. 8, Т №1 с. 38-42 № 2(в,г,д), 5,6

						задачами и технологиями учебного предмета	ции: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком; - формирование понятия «Главное»; - умения работать над учебным проектом. <u>Коммуникативные:</u> - организация проектной деятельности				
11		Хранение информации (комбинированный)	1	Хранение информации и данных, книги, дневники как хранилища закодированной информации. Медиатека – хранилище электронных книг, справочников, энциклопедий и т.д. Хранение данных в компьютере, внешняя и внутренняя память (ОЗУ и ПЗУ)	- Понимать, как человек хранит информацию и данные, какая память бывает у компьютера. - Выбирать способ и носители для хранения данных	- Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. - Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета	<u>Личностные:</u> - актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержание обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни. <u>Регулятивные:</u> - организация учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> - читательские умения, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; - умения работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком; - формирование понятия	текущий контроль	УО ПР	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, плакат	П.9, Т №1 с. 44-47 № 2,3(б),4

							<p>«Главное»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения работать над учебным проектом. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - умения работать в группах; - организация проектной деятельности 				
12-13		Обработка информации и данных (комбинированный)	2	<p>Обработка информации и данных – это действие с информацией. Обработка данных в уме человека и с помощью компьютера. Компьютер как устройство для автоматической обработки данных – закодированной информации. Программы для обработки данных в компьютере</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать, что такое обработка информации и данных, как обрабатываются данные с помощью компьютера. - Использовать компьютер для обработки чисел, текста и графики 	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация учебной деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читательские умения, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; - умения работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком; - формирование понятия «Главное»; - умения вести про- 	текущий контроль	УО ПР	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, плакат	<p>П. 10 с. 110-113, Т №1 с. 49-52 № 2,4 П. 10 (весь), Т №1. с. 52-57 № 5,7,9</p>

							блемный диалог. <u>Коммуникативные:</u> - умения работать в группах; - умения вести проблемный диалог				
14		Повторение. Подготовка к контрольной работе (комбинированный)	1	Получение информации, представление информации, кодирование информации, кодирование и шифрование данных, хранение информации, обработка информации и данных	- Обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи	- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. - Структурировать знания. - Производить самоконтроль учебных действий	<u>Регулятивные:</u> - оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела. <u>Познавательные:</u> - формирование навыков безопасной работы с компьютерными устройствами целесообразного поведения при работе с компьютерными программами; - умения находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах; - умения выделять существенное, отрыв от конкретных ситуативных значений, формирование обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результа-	тематический контроль	УО ПР	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, плакат	повторить п. 5-10, Т. №1 с. 59-65 № 3,5,7,8

							тов деятельности				
15		Контрольная работа № 2 (контроль, оценка и коррекция знаний)	1	Получение информации, представление информации, кодирование информации, кодирование и шифрование данных, хранение информации, обработка информации и данных	- Обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи	- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. - Структурировать знания. - Производить самоконтроль учебных действий	<u>Регулятивные:</u> - оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела. <u>Познавательные:</u> - формирование навыков безопасной работы с компьютерными устройствами целесообразного поведения при работе с компьютерными программами; - умения находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах; - умения выделять существенное, отрыв от конкретных ситуативных значений, формирование обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	тематический контроль	КР	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, тетрадь для контрольных работ	повторить п. 5-10
16		Анализ кон-	1	Получение ин-	- Обоснованно при-	- Осознанно и	<u>Регулятивные:</u>	тематиче-	КР	Демон-	повторить

		трольной работы. Повторение (обобщение и закрепление знаний)		формации, представление информации, кодирование информации, кодирование и шифрование данных, хранение информации, обработка информации и данных	водить примеры; решать информационные задачи	произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. - Структурировать знания. - Производить самоконтроль учебных действий	- оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела. <u>Познавательные:</u> - формирование навыков безопасной работы с компьютерными устройствами целесообразного поведения при работе с компьютерными программами; - умения находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах; - умения выделять существенное, отрыв от конкретных ситуативных значений, формирование обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	ский контроль		страционный ПК, презентация к уроку, тетрадь для контрольных работ	п. 5-10
--	--	--	--	---	--	---	--	---------------	--	--	---------

Раздел 3: Мир объектов - 9 ч

17-18		Объект, его имя и свой-	2	Объект, имя объекта как	- Понимать, что обозначает слово	- Овладеть логическими действиями	<u>Личностные:</u> - актуализация сведений	текущий контроль	УО ПР	Демонстрацион-	П. 11. (с. 7- 11),
-------	--	-------------------------	---	-------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---	------------------	----------	----------------	-----------------------

		ства (комбинированный)		средство его обозначения. Общие, конкретные и собственные имена. Общие и отличительные, существенные и несущественные свойства объекта	«объект», какова роль имени объекта и что такое свойства объекта. - Давать имена объектам, используя термины информатики, и называть свойство объекта	сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, отнесением к известным понятиям	из личного жизненного опыта, примеры из параграфа учебника. <u>Регулятивные:</u> - организация учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> - читательские умения, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; - умения работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком; - формирование понятия «Главное»; - организация проектной деятельности; - умения вести проблемный диалог. <u>Коммуникативные:</u> - умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - организация проектной деятельности; - умения вести проблемный диалог			ный ПК, презентация к уроку, плакат	Т №2 с. 3-8 № 2,5,8(б),9 П. 11. (с. 11-16), Т. №2 с. 5-9 № 6,7,11
19-20		Функции объекта (комбинированный)	2	Функция объекта. Элементный состав объекта как одно из его	- Понимать, что такое функции объекта. - Называть функ-	- Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классифи-	<u>Личностные:</u> - актуализация сведений из личного жизненного опыта: сведения, знакомые из повседневной	текущий контроль	УО ПР	Демонстрационный ПК, презентация	П. 12 (с. 21-25 до слов: « слово

				главных свойств. Действия объекта	ции объектов на основе анализа свойств объектов	кации по родовым признакам, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, отнесением к известным понятиям	жизни. <u>Регулятивные:</u> - организация учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> - читательские умения, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; - умения работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, таблицами разного вида; - формирование понятия «Главное»; - умения вести проблемный диалог. <u>Коммуникативные:</u> - организация проектной деятельности; - умения вести проблемный диалог			ция к уроку, плакат	«функция» говорит нам...»), Т №2 с. 13-16 № 1,3 П. 12, Т №2 с. 17 № 5
21		Отношения между объектами (комбинированный)	1	Отношения объектов. Схематическое представление отношений между объектами	- Понимать, что объекты могут находиться между собой в определенных отношениях. - Видеть и называть отношения между объектами	- Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, отнесением к из-	<u>Личностные:</u> - актуализация сведений из личного жизненного опыта: сведения, знакомые из повседневной жизни. <u>Регулятивные:</u> - организация учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> - читательские умения, умения поиска нужной информации в повествовательном и описа-	текущий контроль	УО ПР	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, плакат	П. 13, Т №2 с. 18-24 № 2,3,4,7,9

						вестным понятиям	<p>тельном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, нумерованным списком; - формирование понятия «Главное»; - умения работать над учебным проектом; - умения вести проблемный диалог. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - организация проектной деятельности; - умения вести проблемный диалог 				
22		Характеристика объекта (комбинированный)	1	Характеристика объекта – совокупность всех его свойств. Отношения объекта с другими объектами – важная составляющая характеристики объекта	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать, что такое характеристика объекта. - Составлять характеристику объекта 	<ul style="list-style-type: none"> - Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, отнесением к известным понятиям 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация сведений из личного жизненного опыта: сведения, знакомые из повседневной жизни. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация учебной деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читательские умения, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения 	текущий контроль	УО ПР	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, плакат	П. 14, Т №2 с.26-32 № 1,4,5,6 (в,г),8

							<p>адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой; - формирование понятия «Главное»; - умения решать проблемную ситуацию; - умения работать над проектом. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации 				
23		Документ и данные об объекте (комбинированный)	1	Документ как хранитель данных об объекте. Электронный документ – набор данных, хранящихся в памяти компьютера под определенным именем	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать, что такое документ, в котором хранятся данные об объекте. - Отличать документы друг от друга и давать им сравнительную характеристику 	<ul style="list-style-type: none"> - Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, отнесением к известным понятиям 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация сведений из личного жизненного опыта: сведения, значимые из повседневной жизни. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация учебной деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читательские умения, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; - умения работы с разными видами информа- 	текущий контроль	УО ПР	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, плакат	П. 15, Т №2 с. 36-38 № 3,5,7

							ции: текстом, рисунком, знаком; - формирование понятия «Главное»; - умения вести проблемный диалог. <u>Коммуникативные:</u> - умения вести проблемный диалог				
24		Повторение. Подготовка к контрольной работе (комбинированный)	1	Объект, его имя и свойства, функции объекта, отношения между объектами, характеристика объекта, документ и данные об объекте	- Обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи	- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. - Структурировать знания. - Производить самоконтроль учебных действий	<u>Регулятивные:</u> - оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела. <u>Познавательные:</u> - формирование навыков безопасной работы с компьютерными устройствами целесообразного поведения при работе с компьютерными программами; - умения находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах; - умения выделять существенное, отрыв от конкретных ситуативных значений, формирование обобщенных знаний; рефлексия спо-	тематический контроль	УО ПР	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, плакат	повторить п. 11-15, Т №2 с. 40-47 № 1,3,5,6

							сособ и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности				
25		Контрольная работа по теме № 3 (контроль, оценка и коррекция знаний)	1	Объект, его имя и свойства, функции объекта, отношения между объектами, характеристика объекта, документ и данные об объекте	- Обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи	- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. - Структурировать знания. - Производить самоконтроль учебных действий	<u>Регулятивные:</u> - оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела. <u>Познавательные:</u> - формирование навыков безопасной работы с компьютерными устройствами целесообразного поведения при работе с компьютерными программами; - умения находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах; - умения выделять существенное, отрыв от конкретных ситуативных значений, формирование обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	тематический контроль	КР	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, тетрадь для контрольных работ	повторить п. 11-15

Раздел 4: Компьютер, системы и сети - 9 ч

26		Анализ контрольной работы. Компьютер - это система (комбинированный)	1	Компьютер как система взаимосвязанных частей – устройств, программ и данных. В каждой части компьютера можно выделить свои составные части	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать, из каких взаимосвязанных частей состоит компьютер и как они связаны между собой. - Строить схему компьютера как систему его основных составных частей 	<ul style="list-style-type: none"> - Работать с разными видами информации. - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация сведений из личного жизненного опыта, примеры из параграфа учебника. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация учебной деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читательские умения, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; - умения работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией с восклицательным знаком, схемой; - формирование понятия «Главное»; - умения работать над учебным проектом <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умения работать в группах; - организация проектной деятельности 	текущий контроль	УО ПР	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, плакат	П. 16, Т №2 с. 49-53 № 2, 5,6
27		Системные программы и операционная система (комбинированный)	1	Системные программы. Операционная система – комплекс системных программ, обеспечивающих	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать, что такое системные программы и операционная система. - Различать и называть виды 	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. - Умение фиксировать (записывать) в цифровой 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация сведений из личного жизненного опыта, примеры из параграфа учебника. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация учебной деятельности. 	текущий контроль	УО ПР	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, плакат	П. 17, Т №2 с. 55-58 № 2, 4, 6

				<p>работу всех устройств и программ компьютера. Пользовательский интерфейс. Системные программы: утилиты, драйверы. Компьютерный вирус, антивирусная программа</p>	<p>системных программ</p>	<p>форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением 	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читательские умения, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; - умения работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, фотографией; - формирование понятия «Главное»; - умения работать над учебным проектом. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация проектной деятельности 				
28		<p>Файловая система (комбинированный)</p>	1	<p>Файл – набор данных. Файловая система – система хранения данных на диске. Драйверы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать, что такое файловая система. - Пользоваться файловой системой 	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. - Умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки. - Готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация сведений из личного жизненного опыта: обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни (файл, данные, папка и т.д.). <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация учебной деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читательские умения, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; 	текущий контроль	УО ПР	<p>Демонстрационный ПК, презентация к уроку, плакат</p>	<p>П. 18, Т №2 с. 60-63 № 2,4,7</p>

							<ul style="list-style-type: none"> - умения работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, фотографией, схемой; - формирование понятия «Изобразим это в виде схемы...»; - умения вести проблемный диалог; - умения работать над учебным проектом. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умения систематизировать информацию 				
29	Компьютерные сети (комбинированный)	1	Компьютерная сеть. Локальная сеть. Сервер. Локальные услуги. Интернет, браузер	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать, что такое компьютерные сети, какие они бывают. - Составлять сравнительную характеристику локальной и глобальной сетей, компьютера и сервера 	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. - Умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки. - Готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация сведений из личного жизненного опыта: обобщающие сведения, знакомые из повседневной жизни. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация учебной деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читательские умения, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; - умения работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, списком, сноской; - формирование понятия 	текущий контроль	УО ПР	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, плакат	П. 19, Т №2 с. 65-68 № 2,4,6	

							«Главное». <u>Коммуникативные:</u> - умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации				
30		Информационные системы (комбинированный)	1	Компьютерная сеть Интернет, сайт, гиперссылка. Поисковые системы и их интерфейс	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать, что такое информационная система, какие существуют информационные системы. - Осуществлять поиск информации (документов) в информационной системе (библиотеке, компьютерной сети) 	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. - Умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки. - Готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением 	<p><u>Личностные:</u> - актуализация сведений из личного жизненного опыта: обобщающие сведения, знакомые из повседневной жизни.</p> <p><u>Регулятивные:</u> - организация учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> - читательские умения, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком; - формирование понятия «Главное»; - умения вести проблемный диалог. <p><u>Коммуникативные:</u> - умения вести проблемный диалог</p>	текущий контроль	УО ПР	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, плакат	П. 20, Т №2 с. 70-74 № 2,3,8, 9
31		Повторение. Подготовка к контрольной работе (комбинированный)	1	Компьютер – система, системные программы и операционная система, файловая система,	- Обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи	- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	<u>Регулятивные:</u> - оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание каче-	тематический контроль	УО ПР	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, плакат	повторить п. 16-20, Т №2 с. 76-79 № 2,4,5

				компьютерные сети, информационные системы		<ul style="list-style-type: none"> - Структурировать знания. - Производить самоконтроль учебных действий 	<p>ства и уровня усвоения; сжатая информация раздела.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков безопасной работы с компьютерными устройствами целесообразного поведения при работе с компьютерными программами; - умения находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах; - умения выделять существенное, отрыв от конкретных ситуативных значений, формирование обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности 				
32		Контрольная работа № 4 (контроль, оценка и коррекция знаний)	1	Компьютер – система, системные программы и операционная система, файловая система, компьютерные сети, информационные системы	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи 	<ul style="list-style-type: none"> - Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. - Структурировать знания. - Производить самоконтроль 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела. <p><u>Познавательные:</u></p>	тематический контроль	КР	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, тетрадь для контрольных работ	повторить п. 16-20

				мы		учебных действий	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков безопасной работы с компьютерными устройствами целесообразного поведения при работе с компьютерными программами; - умения находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах; - умения выделять существенное, отрыв от конкретных ситуативных значений, формирование обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности 				
33		Итоговое повторение (обобщение и закрепление знаний)	1	Информация, человек и компьютер. Действия с информацией. Мир объектов. Компьютер, системы и сети	- Обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. - Структурировать знания. - Производить самоконтроль учебных действий 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков безопасной работы с компьютерными устройствами целесооб- 	итоговый контроль	УО ПР	Демонстрационный ПК, презентация к уроку, плакат	повторить термины на с. 106-107

							<p>разного поведения при работе с компьютерными программами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах; - умения выделять существенное, отрыв от конкретных ситуативных значений, формирование обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности 				
34		Резерв	1								