

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Большой Толкай
муниципального района Похвистневский
Самарской области

Проверено:

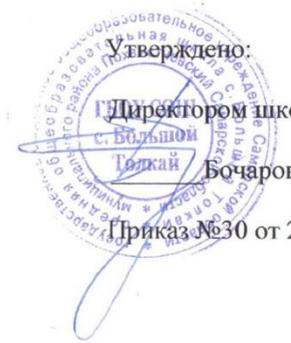
Зам. директора по УВР

 Марухова Н.Ю.

от 24.08.2020 г.

Рассмотрено на заседании м/о

протокол №1 от 24.08.2020 г.



Утверждено:

Директором школы

Бочарова Е.И.

Приказ №30 от 24.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике Методические рекомендации. 2 класс: Учебное пособие для общеобразоват. организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова.] — М. : Просвещение, 2017.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Цель: освоение основ математических знаний и воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- уметь решать математическую задачу (проводить её анализ, находить способ её решения, переводить представленную в тексте ситуацию на язык математической операции)
- выполнять расчёты,
- осмысливать результаты решения в соответствии с условиями задачи,
- давать точный ответ на поставленный вопрос,
- производить проверку решения изученными способами.
- устанавливать причинно-следственные связи,
- строить логическую цепь рассуждений.
- доказывать, опираясь на изученные правила, определения, свойства математических объектов и понятий, приводить примеры.
- проводить классификацию математических объектов.
- делать простейшие обобщения, опираясь на конкретные факты.
- формировать предположения и проверять их.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы.

математика

В результате изучения математики ученик должен знать (понимать):

- последовательность чисел в пределах 100 000;
- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

В результате изучения математики ученик должен уметь:

- уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;

- выполнять деление с остатком в пределах ста;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное, число);
- выполнять вычисления с нулем;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
- выполнять правильность выполненных вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- вычислить периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах).

Знания и умения по математике к концу 2 класса.

Знания:

1. названия и последовательность чисел от 1 до 100;
2. названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
3. таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
4. правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);

5. названия и обозначение действий умножения и деления. Умения:

1. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
2. находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
3. находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
4. решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
5. чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
6. находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Нормы отметок письменных работ по математике.

Письменная работа, содержащая только примеры.

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки.

«3» - допущены 3- 4 вычислительные ошибки.

«2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Письменная работа, содержащая только задачи.

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений. «4» - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки. «3» - допущена одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка

или

- не решена одна задача, но нет вычислительных ошибок.

«2» - допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительных ошибки

или

допущены ошибки в ходе двух задач.

Комбинированная работа.

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки.

«3» - допущены ошибки в ходе решения задачи и нет других ошибок.

или

- допущены 3 -4 вычислительные ошибки.

«2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка.

или

- допущено более 5 вычислительных ошибок.

Математический диктант.

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

- «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от общего числа.
 «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от общего числа.
 «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от общего числа.

Программа реализуется посредством следующего учебно-методического комплекта:

«Математика» авторов **М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.**

1) Учебник для общеобразовательных учреждений. Математика. 2 класс. В 2 частях М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой - М.: Просвещение, 2015.

2) Математика. Рабочая тетрадь в 2 частях. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.И.Моро, С.И.Волкова. Издательство «Просвещение». М.- 2015

3 Учебно–методический комплект. Контрольные работы по математике в 2 частях. В.Н. Рудницкая. Издательство «Экзамен». М.-2015

4) Учебно–методический комплект. Тесты по математике В.Н. Рудницкая. Издательство «Экзамен». М.-2015

Календарно-тематическое планирование

Математика

2 класс. 136 часов – 4 часа в неделю

Урок	Тема	Кол-во часов (ч)	Требования программы
Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)			
1	Числа от 1 до 20	1	Уметь: - образовывать, называть и записывать числа в пределах 20; - сравнивать числа и записывать результат сравнения; - упорядочивать заданные числа -работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; - пользоваться изученной математической терминологией.
2	Числа от 1 до 20	1	Уметь: - выполнять арифметические действия над числами в пределах 20; - сравнивать числа и записывать результат сравнения.
3	Десятки. Счёт десятками до 100	1	Уметь: - сравнивать числа и записывать результат сравнения; - упорядочивать заданные числа; - устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа; - сравнивать числа и записывать результат сравнения; - образовывать, называть и записывать числа в пределах
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1	
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1	

			100; - сравнивать числа и записывать результат сравнения.
6	Однозначные и двузначные числа	1	Знать: - правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Уметь: - устанавливать закономерность; - выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; - решать задачи в 1 действие на сложение.
7	Миллиметр	1	Уметь: - читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, миллиметр); - переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; - решать задачи в 1 действие на вычитание.
8	Миллиметр	1	
9	Контрольная работа №1 по теме: «Числа от 1 до 20»	1	Уметь: - работать самостоятельно, обобщать и делать выводы; - оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1	Уметь: - соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы; - образовывать наименьшее трёхзначное число -100 и записывать его; - определять количество единиц, десятков, сотен в этом числе.
11	Метр. Таблица мер длины	1	Уметь - Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу; - Читать и записывать значения величины длина, используя

			изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); - Применять полученные знания при решении задач геометрического вида.
12	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$	1	Уметь: - выполнять сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$.
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	Уметь: - заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1	Уметь: - переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. - сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.
15	Странички для любознательных	1	Уметь: - выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях
16	Что узнали. Чему научились	1	Уметь: - решать задачи; - устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.
17	Контрольная работа №2 «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	Уметь: - соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
18	Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных»	1	Уметь: - соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы; -находить ошибки в работе и их исправление.
Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46 ч)			
19	Задачи, обратные данной	1	Уметь: - составлять и решать задачи, обратные заданной; - объяснять ход решения задачи; - обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи; -отмечать изменения в решении задачи при изменении ее
20	Сумма и разность отрезков	1	
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
22	Задачи на нахождение неизвестного	1	

	вычитаемого		условия или вопроса; - составлять план работы; - распределять работу в группе, оценивать выполненную работу; - соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
23	Закрепление изученного. Решение задач	1	Закрепить и систематизировать полученные знания.
24	Единица времени. Час. Минута	1	Уметь: - составлять план работы; - знать единицу времени, уметь определять время и длительность часа.
25	Длина ломаной	1	Уметь: - определять длину ломаной, сравнивать отрезки друг с другом; - обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи; - составлять план работы; - распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.
26	Закрепление изученного	1	
27	Странички для любознательных	1	Уметь: - выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
28	Порядок выполнения действий. Скобки	1	Уметь: - читать и записывать числовые выражения в два действия; - вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения; - собирать материал по заданной теме; - определять и описывать закономерности в отобранных узорах.
29	Числовые выражения	1	Уметь: - читать и записывать числовые выражения в два действия; - вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения; - находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без
30	Сравнение числовых выражений	1	

			скобок); - решать составные задачи на сложение и вычитание.
31	Периметр многоугольника	1	Уметь: - вычислять периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника); - находить значения числовых выражений со скобками и без них.
32	Свойства сложения	1	Уметь: - применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; - применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; - использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.
33	Свойства сложения. Решение задач	1	Уметь: - моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100; - выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100.
34	Закрепление изученного	1	Уметь: - сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; - записывать решения составных задач с помощью выражения.
35	Контрольная работа № 3	1	Уметь: - работать самостоятельно; - соотносить свои знания с заданием; - планировать ход работы; - контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
36	Анализ контрольной работы. Проект «Узоры и орнаменты на посуде»	1	Уметь: - искать материал в различных источниках; - уметь анализировать собранный материал. Подготовить проект.
37	Странички для любознательных	1	Уметь: - выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

38	Что узнали. Чему научились	1	Уметь: - использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений; - оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
39	Что узнали. Чему научились	1	
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	1	Уметь: - моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100; - выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.); - сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; - записывать решения составных задач с помощью выражения; - вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. - использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.
41	Прием вычислений вида $36 + 2, 36 + 20$	1	
42	Прием вычислений вида $36 - 2, 36 - 20$	1	
43	Прием вычислений вида $26 + 4$	1	
44	Прием вычислений вида $30 - 7$	1	
45	Прием вычислений вида $60 - 24$	1	
46	Закрепление изученного. Решение задач	1	
47	Закрепление изученного. Решение задач	1	
48	Закрепление изученного. Решение задач	1	
49	Прием вычислений вида $26 + 7$	1	
50	Прием вычислений вида $35 - 7$	1	
51	Закрепление изученного	1	
52	Закрепление изученного	1	
53	Странички для любознательных	1	
54	Что узнали. Чему научились	1	
55	Что узнали. Чему научились	1	

			<ul style="list-style-type: none"> - моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100; - записывать решения составных задач с помощью выражения; - вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата; - выполнять проверку правильности вычислений; - использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений; - закрепить изученный материал.
56	Контрольная работа №4 по теме: «Устные приемы вычислений»	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать самостоятельно, обобщать и делать выводы; - оценивать результаты освоения темы.
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражение	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы; - находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.; - решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного; - выполнять проверку правильности вычислений; - составлять план работы, распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.
58	Буквенные выражение. Закрепление	1	
59	Уравнения. Решение уравнения методом подбора	1	
60	Уравнения. Закрепление	1	
61	Проверка сложения	1	
62	Проверка вычитания	1	
63	Контрольная работа №5	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать самостоятельно, обобщать и делать выводы; - оценивать результаты освоения темы.
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

Раздел 3: Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления (29 ч))

65	Сложение вида $45 + 23$	1	Уметь: - применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку;
66	Вычитание вида $57 - 26$	1	
67	Проверка сложения и вычитания	1	- различать прямой, тупой и острый угол;
68	Закрепление изученного	1	- чертить углы разных видов на клетчатой бумаге;
69	Угол. Виды углов	1	- выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников;
70	Закрепление изученного	1	- чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге;
71	Сложение вида $37 + 48$	1	- решать текстовые задачи арифметическим способом;
72	Сложение вида $37 + 53$	1	- выбирать заготовки в форме квадрата;
73	Прямоугольник	1	- читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие;
74	Прямоугольник. Решение задач	1	- использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений;
75	Сложение вида $87 + 13$	1	- оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
76	Закрепление изученного. Решение задач	1	- составлять план работы;
77	Вычисление вида $32 + 8, 40 - 8$	1	- работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат;
78	Вычитания вида $50 - 24$	1	- работать в паре.
79	Странички для любознательных	1	Уметь: выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
80	Что узнали. Чему научились	1	
81	Что узнали. Чему научились	1	Уметь: работать самостоятельно, обобщать и делать выводы.
82	Контрольная работа №6 по теме: "Сложение и вычитание чисел от 1 до 100"	1	
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	Уметь: - соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их;
84	Вычитания вида $52 - 24$	1	- находить ошибки в работе и их исправление. Уметь: применять письменные приемы сложения и

85	Закрепление изученного	1	вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком.
86	Закрепление изученного	1	
87	Свойства противоположных сторон треугольника	1	Знать: - свойства противоположных сторон треугольника, делать выводы. Уметь: - чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге; - выбирать заготовки в форме квадрата; - читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами»; - собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.
88	Закрепление изученного	1	
89	Квадрат	1	
90	Квадрат. Закрепление	1	
91	Наши проекты. Оригами	1	
92	Странички для любознательных	1	Уметь: оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
93	Что узнали. Чему научились	1	
Раздел 4: умножение и деление (25 ч)			
94	Конкретный смысл действия умножения	1	Уметь: - моделировать действие умножение; - заменять сумму одинаковых слагаемых; - произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно); - находить периметр прямоугольника; -- умножать 1 и 0 на число; - использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; - использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение; - решать текстовые задачи на умножение; - искать различные способы решения одной и той же задачи; - работать в паре; - излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
95	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление	1	
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1	
97	Задачи на умножение	1	
98	Периметр прямоугольника	1	
99	Умножение нуля и единицы	1	
100	Название компонентов и результата умножения	1	
101	Закрепление изученного. Решение задач	1	
102	Переместительное свойство умножения	1	
103	Переместительное свойство умножения. Решение задач	1	
104	Конкретный смысл действия деления	1	
105	Конкретный смысл действия деления. Закрепление	1	
106	Конкретный смысл действия деления.	1	

			- работать в паре; - излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
107	Закрепление изученного	1	Уметь: оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
108	Название компонентов и результата деления	1	Уметь: - работать самостоятельно, обобщать и делать выводы; - оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы; - нахождение ошибок в работе и их исправление; - выполнять задания логического и поискового характера.
109	Что узнали. Чему научились	1	
110	Контрольная работа №7 по теме: “Умножение и деление”	1	
111	Умножение и деление. Закрепление	1	
112	Связь между компонентами и результатом умножения	1	Уметь: - использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления; - решать задачи на нахождение третьего слагаемого; - прогнозировать результат вычислений; - умножать и делить на 10. Прогнозировать результат вычислений; - решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; - решать задачи логического и поискового характера; - оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	
114	Приемы умножения и деления на 10	1	
115	Задачи с величинами “цена”, “количество”, “стоимость”	1	
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	
117	Закрепление изученного материала. Решение задач	1	
118	Контрольная работа №8 по теме: “Приемы умножения и деления”	1	
Раздел 5: табличное умножение и деление (18 ч)			
119	Умножение числа 2 и на 2	1	Уметь: - решать задачи на нахождение третьего слагаемого; - выполнять умножение и деление с числами 2; - оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и
120	Умножение числа 2 и на 2	1	
121	Приемы умножения числа 2	1	
122	Деление на 2	1	
123	Деление на 2. Закрепление	1	

124	Закрепление изученного. Решение задач	1	расширении знаний и способов действий; - выполнять умножение и деление с числами 2и на 2; - оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
125	Странички для любознательных	1	Уметь: выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
126	Что узнали. Чему научились	1	Уметь: оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
127	Умножение числа 3 и на 3	1	Уметь: - выполнять умножение и деление с числами 3и на 3. - оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
128	Умножение числа 3 и на 3	1	
129	Деление на 3	1	
130	Деление на 3	1	
131	Закрепление изученного	1	
132	Странички для любознательных	1	Уметь: выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
133	Что узнали. Чему научились	1	
134	Контрольная работа №9 по теме: “Что узнали, чему научились во втором классе”.	1	Закрепить, систематизировать изученный за весь учебный год материал, расширить полученные знания. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.
135	Что узнали, чему научились во 2 классе	1	
136	Что узнали, чему научились во 2 классе	1	
	Итого:	136 часов	

Приложение

Демонстрация контрольной работы по математике для обучающихся 2 классов

1. План контрольной работы

№ п/п	Раздел курса	Планируемый результат обучения	Тип задания	Уровень сложности	Баллы
1	Работа с текстовыми задачами	Решать задачу в два действия	РО	Б	2
2	Арифметические действия	Выполнять сложение и вычитание столбиком в пределах 100	КО	Б	2
		Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением	КО	Б	2
		Решать простые уравнений	РО	П	2
3	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Выполнять построение прямоугольника с заданными длинами сторон	РО	Б	2
4	Геометрические величины	Вычислять периметр четырёхугольника	РО	Б	2
5	Числа и величины	Читать и записывать соотношения между величинами	КО	Б	2
6	Работа с информацией	Строить последовательно логическое рассуждение	РО	П	2

Контрольная работа за год по математике для 2 класса УМК «Школа России»

1 вариант

1. Реши задачу.

Садовнику надо посадить 16 луковиц тюльпанов и 11 луковиц ромашек. Он посадил 22 луковицы. Сколько луковиц осталось посадить садовнику?

2. Вычисли, выполняя записи в столбик.

$$\begin{array}{r} 62 + 23 = \\ 78 - 26 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 27 + 38 = \\ 50 - 24 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 47 + 13 = \\ 62 - 24 = \end{array}$$

3. Замени сумму чисел произведением, не вычисляя значения числового выражения. $12 + 12 + 12 =$
 $5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Найди его периметр.

5. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=».

$$\begin{array}{ll} 1 \text{ дм} * 9 \text{ см} & 1 \text{ дм} 7 \text{ см} * 17 \text{ см} \\ 2 \text{ см} * 20 \text{ мм} & 10 \text{ см} * 2 \text{ м} 6 * . \text{ Реши уравнение.} \\ 28 - X = 15 & \end{array}$$

7*. Реши логическую задачу.

У Димы и Андрея в аквариуме столько же рыбок, сколько у Тани и Лены. Сколько рыбок в аквариуме у Лены, если в аквариуме у Димы – 20 рыбок, у Андрея – 15, а у Тани – 10 рыбок?

2 вариант

1. Реши задачу.

Саша поместил в один фотоальбом 14 фотографий, а в другой – 13 фотографий. После этого осталось разместить 21 фотографий. Сколько всего фотографий было у Саши?

2. Вычисли столбиком.

$$\begin{array}{r} 42 + 23 = \\ 68 - 26 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 37 + 38 = \\ 60 - 24 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 37 + 13 = \\ 52 - 24 = \end{array}$$

3. Замени сумму чисел произведением, не вычисляя значения числового выражения. $14 + 14 + 14 =$
 $3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найди его периметр.

5. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=».

$$\begin{array}{ll} 10 \text{ дм} * 4 \text{ м} & 2 \text{ см} * 1 \text{ см} 6 \text{ мм} \\ 3 \text{ дм} * 30 \text{ см} & 15 \text{ см} * 1 \text{ дм} 5 \text{ см} 6 * . \text{ Реши уравнение:} \\ 49 - X = 12 & \end{array}$$

7*. Реши логическую задачу.

Оля и Маша испекли столько же пирожных, сколько Аня и Катя. Сколько пирожных испекла Маша, если Аня испекла 15 пирожных, Катя – 20, а Оля – 10 пирожных?