


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Большой Толкай
муниципального района Похвистневский
Самарской области

Проверено:

Зам. директора по УВР

 Марухова Н.Ю.

от 24.08.2020 г.

Рассмотрено на заседании м/о

протокол №1 от 24.08.2020 г.



Утверждено:

Директором школы

Бочарова Е.И.

Приказ №30 от 24.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

3 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Цель: освоение основ математических знаний и воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- уметь решать математическую задачу (проводить её анализ, находить способ её решения, переводить представленную в тексте ситуацию на язык математической операции)
- выполнять расчёты,
- осмысливать результаты решения в соответствии с условиями задачи, - давать точный ответ на поставленный вопрос,
- производить проверку решения изученными способами. - устанавливать причинно-следственные связи,
- строить логическую цепь рассуждений.
- доказывать, опираясь на изученные правила, определения, свойства математических объектов и понятий, приводить примеры.
- проводить классификацию математических объектов.
- делать простейшие обобщения, опираясь на конкретные факты. - формировать предположения и проверять их.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результаты.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы.

В результате изучения математики ученик должен знать (понимать): • последовательность чисел в пределах 100 000;

- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

В результате изучения математики ученик должен уметь:

- уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять деление с остатком в пределах ста;

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное, число);
- выполнять вычисления с нулем;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
- выполнять правильность выполненных вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- вычислить периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах).

Знания и умения по математике к концу 3 класса.

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2- 3 действия.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия;
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника, квадрата.

Нормы отметок письменных работ по математике.

Письменная работа, содержащая только примеры.

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений. «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки.

«3» - допущены 3- 4 вычислительные ошибки.

«2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок. ***Письменная работа, содержащая только задачи.***

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки. «3» - допущена одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка

или

- не решена одна задача, но нет вычислительных ошибок.

«2» - допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительных ошибки или допущены ошибки в ходе двух задач. ***Комбинированная работа.***

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений. «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки.

«3» - допущены ошибки в ходе решения задачи и нет других ошибок или -допущены 3 - 4 вычислительные ошибки.

«2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка. или

- допущено более 5 вычислительных ошибок. **Математический диктант.**

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений. «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от общего числа.

«3» - не выполнена 1/4 часть примеров от общего числа. «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от общего числа.

Программа реализуется посредством следующего учебно-методического комплекта: «Математика» авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой,

С.В. Степановой.

1) Учебник для общеобразовательных учреждений. Математика. 2 класс. В 2 частях М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой - М.: Просвещение, 2015

2) Математика. Рабочая тетрадь в 2 частях. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.И.Моро, С.И.Волкова. Издательство «Просвещение». М.-2015

3) Учебно – методический комплект. Контрольные работы по математике в 2 частях. В.Н. Рудницкая. Издательство «Экзамен». М.- 2020

Приложение

к пояснительной записке по рабочей программе школьного предмета «Математика» 3 класс

Рабочая программа по математике рассчитана также на учеников, которые имеют ослабленное здоровье, специфическое расстройство психологического характера или задержку психического развития (ЗПР).

Краткая характеристика учащихся

У таких учеников задержка психического развития выражается в малой целенаправленности умственной деятельности, бедности запаса представлений, недостаточности внимания.

В ГБОУ СОШ с. Большой Толкай имеется двое таких учеников в 3 классе.

Процесс обучения

Одной из важнейших задач основного общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», а также «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования).

Рабочая программа для класса с ОВЗ составляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ с. Большой Толкай, с учетом авторской программы по математике в 3 классе» (автор: М.И.Моро и др.) и предназначена для учащихся 3 класса (для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития), составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель: обеспечение усвоения на уровне начального общего образования учащимся с ОВЗ федерального государственного образовательного стандарта по математике.

В связи с этим:

1. Цели изучения литературного чтения и требования к уровню подготовки сохраняются. Изменения вносятся в структуру организации урока и учебного материала.
2. Структура тестовых и контрольных работ остаётся без изменения.

Задачи:

Образовательные: адаптирование образовательного процесса в соответствии с особенностями развития учащихся с ОВЗ.

Воспитательные: стимулирование интереса учащихся к познавательной и учебной деятельности.

Развивающие: развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности.

Формы контроля

Текущий контроль на каждом уроке, итоговый контроль на обобщающих уроках, после изучения каждого раздела, урок контрольного чтения 1 раз в четверть.

При обучении учащихся 3-х классов с ОВЗ необходима адаптация учебной программы при сохранении общего объёма содержания обучения. Основное внимание обращается на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, уменьшение объёма теоретических сведений, перенесение отдельных тем или целых разделов для обзорного, ознакомительного изучения, так как усложняющийся в основной школе материал, насыщенность его теоретических разделов, объём представляют значительные трудности для детей с ОВЗ, которые отличаются низким уровнем развития восприятия, недостатками в мыслительной деятельности, сниженным уровнем познавательной активности, недостаточной продуктивностью произвольной памяти, нарушениями грамматического строя, что отрицательно влияет на успешность их обучения и воспитания.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Примечания.

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.
5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

Коррекционная работа по математике.

В коррекционной работе большое значение придается развитию познавательной деятельности, а для этого необходимо развивать психические процессы: восприятие, мышление, память, речь, необходимо направлять психическую деятельность ребенка, способность быть внимательным, организовывать и направлять внимание при выполнении любого задания, так как внимание влияет на всю деятельность ребенка.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся;
- воспитание самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формирование умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Д а та	Наименование раздела программы		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контро ля. Измери тели	Инфор мацион ное сопров ождение
		Темы урока	к о л-в о ч а со в				
ТЕМА РАЗДЕЛА 1.Нумерация чисел от 1 до 100.							
1		Устные приемы сложения и вычитания	1 ч.	Уточнить знания нумерации чисел в пределах 100	Повторение Совершенствование умений решать задачи	Текущий	1.1; 2.1;
2		Письменные приемы сложения и вычитания.	1 ч.	Повторение приёмов сложения и вычитания. Развитие вычислительных навыков.	Уметь пользоваться приёмом перестановки слагаемых.	Текущий	1.1; 2.1, 3.1
3		Выражения с переменной	1 ч.	Развитие вычислительных навыков; решения текстовых задач	Уметь раскладывать числа на разрядные и удобные слагаемые	Текущий	1.1; 2.1
4		Решение уравнений	1 ч.	Уточнить и закрепить знания о связи между компонентами и результатом сложения; знакомство с письменными приёмами сложения и вычитания	Научиться оформлять запись письменного сложения и вычитания	Текущий	1.1; 2.1

5		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1 ч.	Уточнить и закрепить знания о связи между компонентами и результатом вычитания	Знать названия компонентов при вычитании; уметь выполнять проверку вычислений	Текущий	1.1; 2.1
6		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1 ч.	Уточнить и закрепить знания о связи между компонентами и результатом вычитания	Знать названия компонентов при вычитании; уметь выполнять проверку вычислений	Текущий	
7		Вводная контрольная работа	1 ч	Уточнить знания		ВКР	
8		Обозначение геометрических фигур буквами	1 ч	Закрепить знания о геометрических фигурах	Уметь обозначать буквами геометрические фигуры	Текущий	
9		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1 ч	Сравнение величин. Вычисление значений числовых выражений	Уметь выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания; решать задачи разных видов;	Текущий	
10		Приемы перестановки множителей	1 ч.	Уточнить и закрепить знания о действиях умножения и деления; совершенствовать навыки решения текстовых задач	Уметь заменить действие умножения соответствующим действием сложения и наоборот.	Текущий	1.1; 2.1, 3.1
11		Контрольная работа №1	1 ч.	Контроль ЗУН		к/р №1	2.3

1 2	Работа над ошибками.	1 ч.	корректировка	Совершенствовать полученные знания	Текущий	1.1 , 2.1
1 3	Умножение. Задачи на умножение	1 ч.	Уточнить и закрепить знания таблицы умножения и деления на 2	Уметь решать текстовые задачи	Текущий	1.1 , 2.1
1 4	Название компонентов при делении.	1 ч.	Ввести названия чисел при делении	Совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1
1 5	Чётные и нечётные числа.	1 ч.	Дать понятия чётные и нечётные числа	Уметь определять чётные и нечётные числа. Совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1
1 6	Таблица умножения и деления на 3.	1 ч.	Уточнить и закрепить знания таблицы умножения и деления на 3	Закреплять умения решать текстовые задачи	Текущий	1.1 , 2.1
1 7	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	2 ч.	Уточнить и закрепить знания о связи между компонентами и результатом деления.	Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи.	Текущий	1.1 , 2.1
1 8	Таблицы умножения и деления с числом 4.	1 ч.	Составить таблицы умножения на 4, рассмотреть соответствующие случаи деления	Усвоить знания таблиц умножения и деления	Текущий	1.1 , 2.1

1 9	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1 ч.	Раскрыть смысл слов «больше в 2(3,4,...)раза»; ознакомить с решением простых задач на увеличение числа в несколько раз	Закрепить знания таблиц умножения и деления	Текущий	1.1 , 2.1, 3.1
2 0	Равенства и неравенства.	1 ч.	Уточнить понятия «равенство» и «неравенство»	Закрепить знания таблиц умножения и деления	Текущий	1.1 , 2.1
2 1	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	2 ч.	Ознакомить с решением простых задач на уменьшение числа в несколько раз	Совершенствовать знания таблицы умножения и деления с числом 4	Текущий, с/р	1.1 , 2.1, 3.1
2 2	Контрольная работа №2	1 ч.	Контроль ЗУН		к/р № 2	2.3
2 3	Работа над ошибками. Порядок выполнения арифметических действий (выражения без скобок).	1 ч.	Корректировка. Познакомить с правилами порядка выполнения арифметических действий без скобок	Развивать устные и письменные вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1
2 4	Порядок выполнения арифметических действий (выражения со скобками).	1 ч.	Познакомить с правилами порядка выполнения арифметических действий со скобками	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать текстовые задачи	Текущий	1.1 , 2.1, 3.1
2 5	Нахождение значений выражений.	1 ч.	Закрепить умения выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	Совершенствовать умения решать выражения, вычислительные навыки	Текущий, с/р	1.1 , 2.1

2 6	Таблицы умножения и деления с числом 5.	1 ч.	Составить таблицы умножения на 5, рассмотреть соответствующие случаи деления	Закреплять умения решать текстовые задачи, рассуждать	Текущий	1.1 , 2.1, 3.1
2 7	Задачи на сравнение «в больше», «в меньше»	2 ч.	Учить решать задачи на кратное сравнение	Закреплять знания таблиц умножения и деления, умения решать составные задачи	Текущий	1.1 , 2.1, 3.1
2 8	Выражение с переменной.	1 ч.	Познакомить с латинскими буквами в выражениях с переменной	Развивать вычислительные навыки, умение решать задачи	Текущий	1.1 , 2.1, 3.1
2 9	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1 ч.	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Развивать умения решать задачи	Текущий	1.1 , 2.1
3 0	Таблицы на умножение и деление с числом 6.	1 ч.	Составить таблицы умножения на 6 рассмотреть соответствующие случаи деления	Совершенствовать умение записывать выражения с переменной, решать уравнения	Текущий	1.1 , 2.1
3 1	Решение составных задач	1 ч.	Развивать умение решать составные задачи, делать схематический чертёж	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1
3 2	Решение составных задач	1 ч.	Познакомить с тем, как образуются, называются и записываются доли	Совершенствовать умения решать задачи	Текущий	1.1 , 2.1

3 3	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1 ч.	Познакомить с задачами на нахождение четвёртого пропорционального числа	Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1, 3.1
3 4	Контрольная работа № 3.	1 ч.	Контроль ЗУН		к/р № 3	2.3
3 5	Работа над ошибками. Взаимно обратные простые задачи.	1 ч.	Корректировка	Совершенствовать умения решать задачи	Текущий	1.1 , 2.1
3 6	Таблицы умножения и деления с числом 7.	1 ч.	Составить таблицы умножения на 7 рассмотреть соответствующие случаи деления	Закреплять умения решать задачи, сравнивать, вычислять	Текущий	1.1 , 2.1
3 7	Прямой угол.	1 ч.	Познакомить с понятием «прямой угол»	Развивать умение определять прямой угол	Текущий	1.1 , 2.1
3 8	Таблицы умножения и деления с числом 8.	1 ч.	Составить таблицы умножения на 8 рассмотреть соответствующие случаи деления	Совершенствовать умения решать задачи; развивать умение мыслить, наблюдать, рассуждать	Текущий	1.1 , 2.1
3 9	Закрепление таблицы умножения и деления с числом 8.	1 ч.	Развивать умения решать составные задачи	Совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1

40	Прямоугольник.	1 ч.	Знакомство с понятием «прямоугольник»	Знать, что такое «прямоугольник» Совершенствовать умения решать составные задачи	Текущий	1.1 , 2.1, 3.4
41	Свойства сторон прямоугольника.	1ч.	Знакомство со свойствами прямоугольников	Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи	Текущий	1.1 , 2.1, 3.4
42	Таблицы умножения и деления с числом 9.	1 ч.	Составить таблицы умножения на 9 рассмотреть соответствующие случаи деления	Совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать	Текущий	1.1 , 2.1
43	Задачи с пропорциональными величинами	1 ч.	Знакомство с решением задач способом подбора	Совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1, 3.1
44	Квадрат	1 ч.	Введение дополнительного определения «квадрата», как прямоугольника	Совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1, 3.4
45	Сводная таблица умножения (таблица Пифагора).	1 ч.	Закрепить знания таблицы умножения, знакомство с таблицей Пифагора	Совершенствовать умения решать задачи; развивать логическое мышление	Текущий	1.1 , 2.1, 3.1
46	Контрольная работа № 4.	1 ч.	Контроль ЗУН		к/р № 4	2.3
47	Работа над ошибками.	1 ч.	Корректировка	Совершенствовать полученные знания	Текущий	1.1 , 2.1

4 8	Умножение единицы и нуля.	1 ч.	Познакомить с правилами умножения на единицу и нуль	Знать правила умножения на 1 и 0. Совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1, 3.1
4 9	Задачи на нахождение периметра	1 ч.	Уточнить и закрепить понятие «периметр» геометрической фигуры. Ознакомить с новым видом задач, на нахождение суммы длин сторон треугольника и четырёхугольника.	Знать определение «периметр» Совершенствовать навыки решения текстовых задач.	Текущий	1.1 , 2.1, 3.1
5 0	Умножение на единицу.	1 ч.	Закрепить знания правила умножения на 1.	Совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1, 3.1
5 1	Умножение на нуль. Невозможность деления на нуль.	1 ч.	Закрепить знание правила умножения на 0. Введение знания, что делить на нуль нельзя.	Знать правило умножения на нуль и что делить на нуль нельзя.	Текущий	1.1 , 2.1, 3.1
5 2	Закрепление пройденного материала	1 ч.	Закрепление изученного материала	Знать правила умножения на 1 и 0	Текущий	1.1 , 2.1
5 3	Деление числа само на себя и на 1	1 ч.	Знакомство с приёмами деления числа на то же число и на 1.	Совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1
5 4	Деление нуля.	1 ч.	Знакомство с приёмами деления нуля на число.	Закреплять умения решать составные задачи	Текущий	1.1 , 2.1
5 5	Задачи на нахождение числа по его доле.	1 ч.	Знакомство с новым видом составных задач, на нахождение числа по его доле	Закреплять умения решать составные задачи	Текущий	1.1 , 2.1

5 6	Решение составных задач	1 ч.	Знакомство с задачами в три действия	Совершенствовать навыки решения задач	Текущий	1.1 , 2.1
5 7	Контрольная работа № 5.	1 ч.	Контроль ЗУН		к/р № 5	2.3
5 8	Работа над ошибками.	1 ч.	корректировка	Совершенствовать полученные знания	Текущий	1.1 , 2.1
5 9	Умножение и деление круглых десятков на единицу	1 ч.	Знакомство с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём	Совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1
6 0	Деление случаев вида: 80:20	1 ч.	Знакомство с новым случаем деления	Совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1
6 1	Закрепление пройденного материала. Решение задач.	1 ч.	Закрепить умения использования полученных знаний	Совершенствовать вычислительные навыки и умения	Текущий	1.1 , 2.1
6 2	Умножение суммы на число.	1 ч.	Знакомство с различными способами умножения суммы	Развивать математические способности,	Текущий	1.1 , 2.1
6 3	Решение задач.	1 ч.	Закрепить умения решать текстовые задачи	Совершенствовать навыки решения задач	Текущий	1.1 , 2.1
6 4	Приёмы умножения и деления для случаев вида: 23:4; 4·23.	1 ч.	Научить умножать и делить двузначное число на однозначное число	Уметь применять переместительное свойство умножения	Текущий	1.1 , 2.1
6 5	Нахождение значения выражений с буквами	1 ч.	Закрепить умения решать выражения с буквами при заданных	Уметь решать буквенные выражения	Текущий	1.1 , 2.1, 3.1
6 6	Контрольная работа № 6.	1 ч.	Контроль ЗУН		к/р № 6	2.3

6 7	Работа над ошибками.	1 ч.	корректировка	Совершенствовать полученные знания	Текущий	1.1 , 2.1
6 8	Единицы времени. Год, месяц, неделя.	1 ч.	Формирование представления о годе, месяце, неделе, знакомство с табелем-календарём.	Уметь решать задачи	Текущий	1.1 , 2.1, 3.1
6 9	Сутки.	1 ч.	Сформировать представление о сутках, закрепить представление о временной последовательности событий	Уметь наблюдать, рассуждать. Совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1, 3.1
7 0	Час, минута. Соотношение между этими единицами времени.	1 ч.	Сформировать представление о соотношении час, минута.	Совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1, 3.1
7 1	Определение времени по часам с точностью до минуты.	1 ч.	Сформировать умение пользоваться часами	Уметь определять время, продолжительность событий, решать соответствующие задачи	Текущий	1.1 , 2.1, 3.1
7 2	Деление суммы на число. Решение задач.	1 ч.	Знакомство с различными способами деления суммы на число, каждое слагаемое которой делится на это число	Уметь наблюдательность, классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать	Текущий	1.1 , 2.1
7 3	Приёмы деления для случаев вида: $46:2$.	1 ч.	Сформировать умение делить двузначное число на однозначное	Уметь представлять двузначное число суммой разрядных слагаемых	Текущий	1.1 , 2.1

7 4	Приёмы деления для случаев вида: 38:2; 90:5.	1 ч.	Формировать умение делить двузначное число на однозначное	Уметь представлять двузначное число суммой удобных слагаемых	Текущий	1.1 , 2.1
7 5	Приёмы деления для случаев вида: 78:2; 96:4.	1 ч.	Формировать умение делить двузначное число на однозначное	Уметь пользоваться разными способами деления двузначного числа на однозначное число	Текущий	1.1 , 2.1
7 6	Способы нахождения суммы длин, сторон прямоугольника.	1 ч.	Формировать умение использовать разные способы нахождения Р прямоугольника	Уметь использовать разные способы нахождения Р прямоугольника	Текущий	1.1 , 2.1, 3.4
7 7	Контрольная работа № 7.	1 ч.	Контроль ЗУН		к/р № 7	2.3
7 8	Работа над ошибками.	1 ч.	корректировка	Совершенствовать полученные знания	Текущий	1.1 , 2.1
7 9	Проверка деления умножением.	1 ч	Научить выполнять проверку деления умножением	Уметь решать уравнения, совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1
8 0	Проверка умножения делением.	1 ч.	Научить выполнять проверку умножения делением	Совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1
8 1	Приём деления для случаев вида: 87:29; 88:22.	1 ч.	Научить делить двузначное число на двузначное способом подбора	Развивать вычислительные навыки, умение решать составные задачи	Текущий с/р	1.1 , 2.1, 2.3
8 2	Деление с остатком.	1 ч.	Познакомить с конкретным смыслом деления с остатком	Знать приёмы внетабличного деления и умножения	Текущий	1.1 , 2.1

8 3	Решение задач на деление с остатком.	1 ч.	Закрепить умение делить с остатком	Совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1
8 4	Остаток при делении меньше делителя. Решение задач	1 ч.	Подвести к выводу, что при делении остаток всегда меньше делителя	Развивать умение рассуждать, делать выводы	Текущий	1.1 , 2.1
8 5	Решение задач на деление с остатком.	1 ч.	Научить делить с остатком, опираясь на знания табличного	Развивать умения решать простые и составные задачи	Текущий	1.1 , 2.1
8 6	Приёмы деления с остатком.	1 ч.	Познакомить с приёмом деления с остатком	Развивать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1
8 7	Приёмы подбора при делении с остатком.	1 ч.	Познакомить с приёмом деления с остатком методом подбора	Уметь рассуждать, мыслить, говорить	Текущий	1.1 , 2.1
8 8	Контрольная работа № 8.	1 ч.	Контроль ЗУН		к/р № 8	2.3
8 9	Работа над ошибками.	1 ч.	Корректировка	Совершенствовать полученные знания	Текущий	1.1 , 2.1
ТЕМА РАЗДЕЛА 2. Нумерация чисел от 1 до 1000.						
9 0	Понятие о сотне как новой счётной единице.	1 ч.	Познакомить с новой счётной единицей	Уметь образовывать числа из сотен	Текущий	1.1 , 2.1
9 1	Образование чисел, состоящих из сотен, десятков и единиц.	1 ч.	Познакомить с таблицей классов, научить выделять количество сотен, десятков, единиц в числе	Уметь образовывать числа, состоящие из сотен, десятков и единиц	Текущий	1.1 , 2.1
9 2	Запись и чтение чисел в пределах 1000.	1 ч.	Научить записывать и читать числа в пределах 1000	Уметь читать и записывать трёхзначные числа	Текущий	1.1 , 2.1

9 3	Понятие трёхзначного числа, десятичный состав трёхзначных чисел.	1 ч.	Сформировать понятие трёхзначного числа, его десятичный состав	Уметь преобразовывать единицы	Текущий	1.1 , 2.1
9 4	Сравнение трёхзначных чисел.	1 ч.	Познакомить с числами натурального ряда от 100 до 1000	Уметь рассуждать, анализировать	Текущий	1.1 , 2.1
9 5	Приёмы сложения и вычитания в пределах 1000.	1 ч.	Познакомить с приёмами устных вычислений	Совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1
9 6	Замена сотен (десятков) единицами. Замена единиц десятками (сотнями).	1 ч.	Сформировать умение заменять сотни единицами, десятки сотнями	Совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1
9 7	Километр. Соотношение между единицами длины.	1 ч.	Сформировать представление о соотношении единиц длины	Уметь пользоваться таблицей соотношений между единицами длины	Текущий	1.1 , 2.1, 3.1
9 8	Уравнение. Устное решение уравнений.	1 ч.	Формировать навыки решения уравнений	Уметь решать уравнения, используя знания взаимосвязи между компонентами арифметических действий	Текущий	1.1 , 2.1, 3.1

9 9		Закрепление.	1 ч.	Закрепить навыки решения уравнений	Уметь решать уравнения, используя знания взаимосвязи между компонентами арифметических действий	Текущий	1.1 , 2.1
1 0 0		Приёмы сложения и вычитания в пределах 1000	1 ч.	Научить решать примеры вида: 300±200; 400·2; 600:3.	Совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1
1 0 1		Приёмы сложения и вычитания в пределах 1000	1 ч.	Формировать умения устных вычислений	Совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1
1 0 2		Приёмы умножения и деления в пределах 1000	1 ч.	Формировать умения устных вычислений	Совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1
1 0 3		Приемы умножения и деления в пределах 1000	1 ч.	Формировать умения устных вычислений	Совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1
1 0 4		Единица массы. Грамм	1 ч.	Сформировать представление о соотношении единиц массы	Уметь пользоваться таблицей соотношений между единицами массы	Текущий	1.1 , 2.1. 3.1
1 0 5		Закрепление представлений о единицах массы. Решение задач	1 ч.	Закрепить представление о единицах массы	Уметь использовать единицы массы при измерении	Текущий	1.1 , 2.1

1 0 6	Контрольная работа № 9.	1 ч.	Контроль ЗУН		к/р № 9	2.3
1 0 7	Работа над ошибками.	1 ч.	корректировка	Совершенствовать полученные знания		1.1 , 2.1
1 0 8	Сложение без перехода через десяток.	1 ч.	Познакомить с приёмами письменных вычислений	Уметь правильно оформлять запись письменного сложения	Текущий	1.1 , 2.1
1 0 9	Сложение с одним переходом через десяток (разряд).	1 ч.	Познакомить с письменным сложением трёхзначных чисел с одним переходом через десяток (разряд)	Уметь выполнять письменное сложение с переходом через десяток (разряд)	Текущий	1.1 , 2.1
1 1 0	Сложение с двумя переходами через разряд.	1 ч.	Познакомить с письменным сложением трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд	Уметь выполнять письменное сложение с двумя переходами через разряд	Текущий	1.1 , 2.1
1 1 1	Вычитание без перехода через разряд.	1 ч.	Познакомить с письменным вычитанием трёхзначных чисел без перехода через разряд	Уметь правильно оформлять запись письменного вычитания трёхзначных чисел	Текущий	1.1 , 2.1
1 1 2	Вычитание с одним переходом через разряд.	1 ч.	Познакомить с письменным вычитанием с одним переходом через разряд	Уметь выполнять письменное вычитание с одним переходом через разряд	Текущий	1.1 , 2.1

1 1 3		Вычитание с двумя переходами через разряд.	1 ч.	Познакомить с письменным вычитанием с двумя переходами через разряд	Уметь выполнять письменное вычитание с двумя переходами через разряд	Текущий	1.1 , 2.1
1 1 4		Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	1 ч.	Формировать навыки письменных приёмов сложения и вычитания	Уметь выполнять письменные приёмы сложения и вычитания	Текущий	1.1 , 2.1
1 1 5		Умножение без перехода через разряд.	1 ч.	Закреплять умение применять изученные приёмы устных вычислений умножения	Уметь применять изученные приёмы устных вычислений	Текущий	1.1 , 2.1
1 1 6		Умножение с одним переходом через разряд.	1 ч.	Закреплять умение применять изученные приёмы устных вычислений умножения	Уметь применять изученные приёмы устных вычислений	Текущий	1.1 , 2.1
1 1 7		Умножение с переходом через разряд.	1 ч.	Закреплять умение применять изученные приёмы устных вычислений умножения	Уметь применять изученные приёмы устных вычислений	Текущий	1.1 , 2.1
1 1 8		Умножение однозначного числа на трёхзначное.	1 ч.	Знакомство с письменным приёмом умножения трёхзначного числа на однозначное	Уметь правильно оформлять запись письменного умножения и применять изученные правила	Текущий	1.1 , 2.1
1 1 9		Контрольная работа № 10.	1 ч.	Контроль ЗУН		к/р №10	2.3

1 2 0		Работа над ошибками.	1 ч.	корректировка	Совершенствовать полученные знания	Текущий	1.1 , 2.1
1 2 1		Письменные приёмы деления (показ записи)	1 ч.	Знакомство с письменным приёмом деления трёхзначного числа на однозначное	Уметь правильно оформлять запись письменного деления	Текущий	1.1 , 2.1, 3.1
1 2 2		Деление делимого на делитель без остатка.	1 ч.	Формирование умений письменного приёма деления, когда каждый разряд делимого делится на делитель без остатка	Уметь выполнять письменное деление	Текущий	1.1 , 2.1
1 2 3		Ознакомление с алгоритмом.	1 ч.	Знакомство с алгоритмом деления, когда остаток получается либо при делении единиц, либо при делении десятков	Уметь пользоваться алгоритмом деления	Текущий	1.1 , 2.1. 3.1
1 2 4		Проверка деления с помощью умножения.	1 ч.	Знакомство со случаем, когда в процессе деления дважды получается остаток	Уметь пользоваться алгоритмом деления	Текущий	1.1 , 2.1
1 2 5		Деление трёхзначного числа на однозначное	1 ч.	Изучить приёмы деления трёхзначного числа на однозначное число	Уметь определять количество цифр в частном. Совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1

1 2 6		Деление двузначного частного без остатка	1 ч.	Изучить приёмы деления трёхзначного числа на однозначное число	Уметь определять количество цифр в частном. Совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1
1 2 7		Контрольная работа № 11.	1 ч.	Контроль ЗУН		к/р №11	2.3
1 2 8		Работа над ошибками.	1 ч.	Корректировка	Совершенствовать полученные знания.	Текущий	1.1 , 2.1
1 2 9 - 136		Закрепление	8 ч.	Повторить и закрепить знания, полученные на уроках	Совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1
Итого: 136 часов							

Приложение

Демонстрация контрольной работы по математике для обучающихся 3 классов

Входная контрольная работа по математике (3 класс)

УМК «Школа России», авторы: Моро М.И. и др.

Время выполнения работы – 40 минут

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1.	Б	1	1.1.2	Классы и разряды.
1.	Б	1	1.1.4	Установление закономерности и продолжение последовательности чисел.
1.	Б	2	1.2.1	Сравнение и упорядочение величин.
1.	Б	2	1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.
1.	Б	1	1.7.3	Составление конечной последовательности (цепочки) по правилу.
1.	Б	2	1.7.5	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.
1.	Б	2	1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.
1.	Б	2	1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»..

1.	Б	2	1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»..
10*.	П	3-2	1.5.3	Распознавание геометрических фигур на чертеже, содержащем разные многоугольники.
11.	Б	1	1.6.2	Измерение длины отрезка в заданных единицах (см, мм).
12.	Б	1	1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
13*.	П	1	1.6.3	Периметр. Анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для решения.

Баллы	Школьная оценка
0 - 7	«2»
8 - 11	«3»
12 - 16	«4»
17 – 20,21	«5»

№ задания	Правильное решение или ответ	
	Вариант 1	Вариант 2
1	49	73
2	56	93
3	1 ч3 см 7мм <i>1 балл – за каждый верный ответ</i>	1 ч100 мин 4 см=40 мм
4	100, 27 <i>1 балл – за каждый верный ответ</i>	19, 100

5к разности прибавить вычитаемоеиз уменьшаемого вычесть разность
6	А). Цирк, театр, зоопарк. Б). 19 <i>1 балл – за каждый верный ответ</i>	А). Музыка, математика, футбол. Б). 11
7	72 <i>1 балл - если есть ошибка в вычислении</i>	54
8	5 тарелок	4 коробки
9	17 загадок <i>1 балл - если есть ошибка в вычислении</i>	20 грибов
10*	2, 4, 5. <i>1 балл – за каждый верный ответ</i>	1, 2
11	50мм	4см
12	18	18
13*	3см	5см

**Контрольно- измерительные материалы по математике
(входная контрольная работа)**

Вариант 1.

1. Запиши число, в котором содержится четыре десятка и девять единиц.

Ответ: _____

2. Запиши следующее число последовательности.

76, 71, 66, 61, _____

3. Сравни.

1) 1 ч.....80 мин

2) 4 см.....3 см 7 мм

4. Вычисли:

а) $57 + 43 =$ ____ б) $54 - 27 =$ ____

1. Закончи предложение. Чтобы найти уменьшаемое, надо _____

6. В таблице записано, куда бы хотели пойти второклассники в воскресенье.

Куда пойти	Мальчики (чел.)	Девочки (чел.)
Цирк	10	3
Театр	-	8
Кино	-	-
Футбольный матч	5	-
Зоопарк	9	6

А) Куда хотели бы пойти только девочки? _____

Б) Сколько всего мальчиков хотели бы пойти в цирк и зоопарк? _____

7. Найди значение выражения.

$64 + (32 - 24) = \underline{\hspace{2cm}}$




8. Реши задачу.

Сколько потребуется тарелок, чтобы разложить 15 пирожков по 3 пирожка на каждую.

Ответ:

9. Реши задачу.

Вика отгадала 7 загадок, а Катя на 3 загадки больше. Сколько всего загадок отгадали девочки?

Решение: 10* . Дима вырезал из бумаги фигуры НЕ имеют прямой																									
																геометрические фигуры. Какие									
Ответ:																									

1 2 3 4 5



Ответ:

11. Запиши длину отрезка в миллиметрах



Ответ:

12. К числу 14 прибавили неизвестное число и получили 32. Чему равно неизвестное число?

Ответ: _____

13*. Периметр квадрата равен 12 сантиметров. Найди длину стороны данного квадрата.

Ответ: _____

Вариант 2.

1. Запиши число, в котором содержится семь десятков и три единицы?

1) 37 2) 73

2. Запиши следующее число последовательности.

65, 72, 79, 86, _____

3. Сравни.

1) 1 ч.....100 мин 2) 4 см.....40 мм

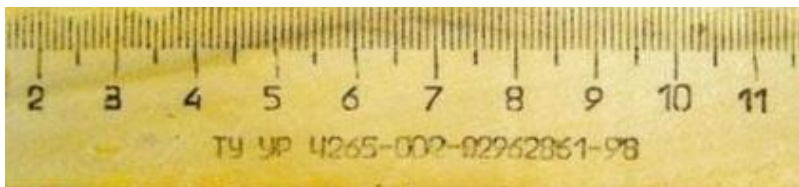
4. Вычисли:

а) $67 - 48 =$ _____ б) $54 + 46 =$ _____

1. Закончи предложение. Чтобы найти вычитаемое, надо _____

6. В таблице записано, какие кружки посещают второклассники.

Кружки по интересам	Мальчики (чел.)	Девочки (чел.)
Музыка	3	3
Театр	-	5
Математика	7	4
Футбол	10	-



Ответ: _____

12. К неизвестному числу прибавили 23 и получили 41. Чему равно неизвестное число?

Ответ: _____

13*. Периметр квадрата равен 20 сантиметров. Чему равна длина стороны данного квадрата?

Ответ: _____