


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Большой Толкай
муниципального района Похвистневский
Самарской области

Проверено:


Зам. директора по УВР

 Марухова Н.Ю.
от 24.08.2020 г.

Рассмотрено на заседании м/о

протокол №1 от 24.08.2020 г.

Утверждено:
Директором школы
с. Большой Толкай
Бочарова Е.И.
Приказ №30 от 24.08.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру
3 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Цель изучения курса:

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

Основные задачи содержания курса:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

1. Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей

имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Место курса «Окружающий мир» в учебном плане.

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе начальной школы отводится 2ч в неделю — 68ч (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры учебного предмета.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

В результате изучения предмета к концу года

Третьеклассник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.
- Тематическое планирование составлено в соответствии с первым (исходным) вариантом Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе Концепции стандарта второго поколения.
- Базовый вариант тематического планирования не только обеспечивает достаточную для продолжения образования предметную подготовку, но и расширяет представления обучающихся об отношениях и закономерностях окружающего мира

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Система, критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п. Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение. Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем. Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения. При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей. Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

Ошибки.

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
 - отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
 - ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты.

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Программа реализуется посредством следующего учебно-методического комплекта:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011. – Школа России.
2. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь. 2-й класс. – М.: Просвещение.

3. Фефилова Е.П., Поторочина Е.А., Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу « Окружающий мир»: 2 класс. – 3-е изд.- М.: Вако, 2011. – (В помощь школьному учителю)

Календарно-тематическое планирование
Окружающий мир
3 класс. 68 часов – 2 часа в неделю

	Дата	Тема урока	Цель урока	Основные понятия	Мониторинг	Оборудование	Стр. учеб.	Дом. задание
Как устроен мир? (7ч.)								
1		Природа.	Расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей. Учить классифицировать природные объекты, моделировать экологические связи.	природное многообразие, классификация, природные объекты, экологическая связь.		Карточки со словами (глина, трактор, медведь, облако, дождь), учебник, тетрадь	Стр. 4-6	4-6, з.1 -2 стр.8
2		Человек	Рассмотреть отличие человека от других объектов живой природы: познакомить со ступенями познания.	Кроссворд, характер, мышление, память, воображение	з.1-2 стр.8	Плакат с кроссвордом, карточки опоры (человек, разумное существо, знание, чувства	10-14	10-15; 3.№3, стр.8
3		Общество	Дать представление о людях, населяющих планету Земля, подвести к тому, чтобы дети проявляли дружбу и уважение к любому народу.	Политическая карта мира, России, символика России, общество, народ, семья, государство, флаг, герб	з.1-2 стр.8	Политическая карта мира, Росси, рис. с символикой России, фото своей семьи.	15-21	Стр. 21 № 1,1 стр.20, з.№3 стр. 21
4		Мир глазами эколога	Дать понятие об экологии как науке о взаимосвязи живых систем различных уровней с окружающей средой, о взаимодействии человека с природой.	Экология, экологические связи, живое, неживое	3.1-2 стр.8	Кроссворд «экология», таблица «Государство» Схемы - опоры «экологические связи» Стр. уч. 25	22-25	22 - 25, стр. 26 3.№1,2,уч. стр.25 i



5		Природа в опасности!	Познакомить с тем, как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная книга,	зоология, ботаника, Красная книга.	З.№1,2.уч. стр.25 Тест «Природа в опасности»	Картинки - знаки по правилам поведения в природе.	27-30	27 - 30 тетра, стр.6-7, 3.6-8
6		Природа вокруг нас (экскурсия)	Выявить отрицательное и положительное воздействие на природу человека	Природное многообразие		Атлас		
7		Природе нужна твоя помощь (практическое занятие)	Познакомить с правилами посадки Ухода за саженцами	Лунка, черенок, саженец	Посадка деревьев на территории школы, изготовление простейших кормушек	Саженцы кустарников и деревьев, лопаты, лейки, шпагат		

Эта удивительная природа (19ч.)

Цель: Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

8		Тела, вещества, частицы.	Познакомить с телами и их составом; проверить знания по пройденной теме.	Тела - вещества, частицы естественные тела, искусственные, твердые, жидкие, газообразные)	Работа по карточкам, опыт	Карточки - опоры (тела - вещества, частицы естественные тела, искусственные, твердые, жидкие, газообразные)	С.34-36	С.34-36, С.37, Т. №9-10 с.8
---	--	--------------------------	--	---	----------------------------------	---	---------	-----------------------------

9		Разнообразие веществ.	Познакомить с веществами: соль, сахар, крахмал, кислота. Учить правильно пользоваться этими веществами.	соль, сахар, крахмал, кислота.	Кроссворд, З.№11 с. 8раб. т. практ.раб/	соль, сахар, крахмал, кислота	С. 39-43	С.№1, 2 с. Уч. 43, с. 39-42, с.43 вопросы
10		Воздух и его охрана	Познакомить с составом и свойствами воздуха, учить быть наблюдательным и бережливым.	Свойства воздуха, азот, кислород, углекислый газ, прозрачный, бесцветный, не имеет запаха.	Фронтальный опрос по Разделу «Проверь себя» Опыт	Опора «состав воздуха» Опыт (спички, колба, трубка, влажная тряпка, пакет, шприц без иглы)	44-48	44-48, С.48, з.№1-3,с.48
11		Вода	Познакомить со свойствами воды; учить определять по свойствам воды возможность употребления ее в пищу.	Вода, состав воды, водород, кислород, примеси, минеральные соли	Работа по карточкам Практ. раб	Полоски цветной бумаги, глобус, лоток с лабор. посудой..	49-52	С. 52, з.№1,2 с. 57
12		Преобразование и круговорот воды.	Сформировать представление круговороте воды, как важнейшем явлении в природе, увязать круговорот < свойствами воды(переход из одного состояния в другое)	Расширяется, сжимается, растворитель, текучесть, прозрачность, лед, вода, пар.	Раздел «Проверь себя»	Схема «Круговорот воды в природе», опыт (спиртовка, стакан, колба с водой, треножник с сеткой, блюдец со льдом)	С.53-56	С.56 «Проверь себя», з.№ 1 с.56, Т. с. 14, з.27
13		Берегите воду!	Рассмотреть причины загрязнения водоемов, познакомить с мерами охраны водоемов от загрязнения, учить бережно относиться к	Состояние воды, причины состояния воды, круговорот	«Проверь себя»,	Схема «Круговорот воды в природе»,карточки с инд. заданием, кроссворд	57-60	57-60,

			воде и экономить ее.					«Пров ерь себ з. с.61 № 1, 2 плакат «Бере во ду»
14		Как разрушают- ся камни.	Формировать представление о разрушении в природе твердых пород под воздействием определенных факторов.	Разрушение камней, колебания температур, вода, ветер, растения	Фр. опр. по «Проверь себя»	Спиртовка, монета, дощечка с двумя гвоздями по диаметру монеты, пинцет, схема «Разрушение камней»	62-63	С.64, з. уч. с.64 №1,2.
15		Что такое почва.	Продолжить работу по представлению о почве как верхнем плодородном слое земли, выявить основные свойства почвы, в процессе опытов установить состав почвы, узнать о преобладающих почвах родного края	Почва, плодородный слой, состав почвы, перегной, глина, песок, микробы, соли, воздух, растения, лишайники, животные, бактерии. серые лесные, подзолистые, черноземы, каштановые, солонцы, красноземы, сероземы	Фр. опр. по «Проверь себя», практическая работа «Состав почв»	Карточки-опоры, прозрачные стаканы с водой, палочки, промокательная бумага, лабор. стекло, спиртовка, держатель, коллекция почв, рисунок «Почвенное обнажение»	65-70	Т. стр.19 з.39 Уч. с. 65-69 «Пров ерь себя»с .69
16		Разнообразие растений	Познакомить с основной классификацией растений, рассмотреть особенности каждой группы растений	Бактерии, грибы, растения, люди, животные - живая природа, классификация растений, водоросли, папоротники, хвойные растения, цветковые растения, мхи, ботаника	Фр. опр. по «Проверь Себя», инд. задания	Таб. с изобр. разных групп растений, таб. «Царства живой природы», таб. «Разнообразие растений».	71-74	Т.з.41- 43, с. 20-21, уч.71- 75 «Пров ерь себя»

17		Солнце, растения и мы с вами.	Рассмотреть связь солнца, растений и людей.	Солнце, растения, человек, живая и неживая природа, дыхание растений, кислород, углекислый газ.	Фр. опр. по «Проверь Себя», инд. задания, кроссворд.	Схемы «Питание растений», «Дыхание растений», кроссворд,	76-78	76-79 «Проверь себя» 78-79, с. 79з.№ 1,2
18		Размножение и развитие растений.	Расширять знания о жизни растений, дать представление о размножении и развитии растений из семени.	Дыхание растений, хвойные деревья, разнообразие растений, низшие растения, высшие растения	Фронтальный опрос, кроссворд, Практическая работа	Схемы, рис. Растений, образцы семян, карточки с инд. заданиями, кроссворд	80-83	80-82, «Проверь себя» с. 83
19		Охрана растений	Обобщить знания о значении растений в жизни животных и человека. Рассмотреть основные правила, которые должны стать нормой поведения в природе.	Кора деревьев, березовый сок, лекарственные растения	Карточки с инд. заданиями, краткий опрос	Картины с изображением растений, схемы «Правила поведения в природе», карточки	84-87,	84-87, «Проверь себя», №1,2, с.87, с.88
20		Разнообразие животных	Познакомить с классификацией животных и их групповыми признаками.	Домашние и дикие животные, одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные, группы животных, признаки группы.	С. 87, №2 Фронт опрос Практическая работа	Схема «Домашние и дикие животные», «Классификация животных», кроссворд	89-95	89-95, № 1,2,3

21		Кто что ест.	Познакомить с классификацией животных по типу пищи рассмотреть цепи питания животных, изучить приспособленность животные добыванию пищи и защите от врагов.	Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные	Фронт, опрос Практ. Раб.	Схема «Животные по типу питания», карточки с текстом групповой работы, ножницы, клей.	976-97	96-98, «Проверь себя», с.98 №1,2, раб. т. с.27.
22		Невидимая сеть и невидимая пирамида.	Познакомить с невидимой пищевой сетью и невидимой пирамидой в природе	Пищевая сеть, невидимая пирамида, невидимая сеть Экологическая пирамида	Фронт. Опр., карточки инд. опроса	Схема пищевой сети, «Правила поведения в лесу»	100-104	100-104, з.№2с. 104, 112,200
23		Размножение и развитие животных	Познакомить с размножением развитием животных: насекомых, рыб, земноводных	Яйцо, личинка, куколка, бабочка, икра, яйца, детеныши, птенец	Фронт. Опрос, инд. карт. тест	Схемы для инд. раб., Таб. «Размножение и развитие животных»	105-109	105-109,с. 11С уч.с. 111 №1,2, 3,4
24		Охрана животных.	Познакомить с Красной книгой и животными, которые нее внесены, рассмотреть экологические правила.	Красная книга, Черная книга	опрос	Кроссворд	112-115	112-115, С.116 №1, 2,3.
25		В царстве грибов.	Познакомить с разнообразием грибов, их строением, выявить связь грибов с другими организмами и их роль в природе.	Шляпки, ножки, грибниц съедобные, несъедобные.	карточки	Схема «Строение гриба»	118-112:	118-1123, 3.1,2,3 .

26		Великий круговорот жизни.	Познакомить с круговоротом жизни на Земле и основными звеньями этого круговорота	Организмы - производители, углекислый газ, солнечный свет, неорганические вещества, органические вещества.	Фронт, опрос	Схема «Круговорот жизни», карточки	124-126	126 з. 2 «Проверь себя».
<p>Мы и наше здоровье (8ч.) Цель: Формировать общее представление об организме человека; Развивать умения заботиться о своем здоровье; Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье.</p>								
27		Организм человека	Познакомить с организмом человека.	Анатомия, физиология, гигиена, система органов.	Прак. раб. «Проверь себя»	Плакат с изображением организма человека и его органов, портрет Павлова, карточки с названием наук	128-131	128-131, Р. Т. № 76, Т. 78, с. 38
28		Органы чувств	Познакомить с органами чувств и их значением для человека, учить беречь органы чувств.	Орган зрения, орган слуха, орган обоняния, орган осязания, орган вкуса.	Чтение рассказов составленных дома, фронт, опрос.	Плакат «Человек», рис. С изобр. органов чувств, зеркало, платок.	132-135	132-135, №1. 3., р.т. № 79, 80,81, с. 39
29		Надежная защита организма	Познакомить с понятием «кожа», и ее функциями.	Ушиб, кожа, обмороживание, ранка, наружная оболочка, подкожный жир	Прак.раб., кроссворд	Карточки-опоры, таб. «Строение кожи», кроссворд	136-139	136-139, №1,2 с. 140

30	Опора тела и движение.	Узнать о строении своего тела	Опорно - двигательная система, осанка, скелет, мышцы.	№1,2 с. 140	Плакаты «Строение тела человека», «Скелет тела 1 пхювека», «Нарушение осанки».	140-143	С. 145, з.№1,2.
31	Наше питание.	Познакомить с необходимыми организму питательными веществами, пищеварительной системой. Выучить правила правильного питания	Пищеварительная система, тонкая кишка, печень, желудок, глотка, ротовая полость, толстая кишка.	Практ.раб. кроссворд	Таб. «Пищеварительная система», этикетки различных продуктов.	144-147	144-147
32	Дыхание и кровообращение	Узнать об органах дыхания и выделения, научиться заботиться о своем здоровье.	Носовая полость, трахея, бронхи, легкие, легочные пузыри, сердце и кровеносные сосуды, строение сердца	Кроссворд, практ. раб.	Таб. «дыхательная система», «Кровообращения», «Органы выделения»	148-150	Р.т.№9 0,9Т с. 43-44
33	Умей предупредить болезни	Обобщить знания об устройстве организма человека, дать простейшие понятия о сохранении и своего организма.		викторина	Контур человека и, внутренние органы человека	151-153	153, словарь
34	Здоровый образ жизни	Вести понятие «Здоровый образ жизни», познакомить с главными правилами здорового образа жизни	Питание, чистота, труд и отдых, движение, вредные привычки	тест	Таб. «Режим дня»	154-157	154-157, словарь

Наша безопасность (9ч.)

Цель: Ознакомить детей с опасностями разного вида, причинами их возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию; Развивать кругозор детей, логическое мышление, умение анализировать ситуацию; Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, сообразность.

35		Огонь, вода и газ.	Узнать, как выглядит опасность и почему она возникает.	Утюг, лечь, телевизор, елочная гирлянда, дым, пожарная команда	Графический диктант	Таб. «опасно ть игры с огнем», «Ное огодняя елка», «Дер» ичные средства лож гротушения» знаки безопасности.	С.4-6	С.4-6, з. с. 7 № 1-5
36		Чтобы путь был счастливым.	Научить выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах, учить рецензировать ответы товарищей.	Пешеход, переход, движение, правила, пассажир	Викторина по знакам дор. движ.	Дор. знаки «Пешеходный переход», «Велосипедное движение», «Запрещен пешеходный переход»	с. 8-С!	с. 8-С.12
37		Чтобы путь был счастливым.	Закрепить правила безопасного поведения на улицах и дорогах, учить рецензировать ответы товарищей.		тест	Дор. знаки «Пешеходный переход», «Велосипедное движение», «Запрещен пешеходный переход»		сделат ь книжк у- малы шку
38		Дорожные знаки.	Познакомить с дорожными знаками, вспомнить правила безопасности на дорогах	Группы дорожных знаков	Игра «Дорожные знаки»	Карточки с дорожными знаками	С.13-17	С.17, з.№1,2 .
39		Дорожные знаки	Закреплять знания и представления о безопасности дорожного движения		тест	В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на дорогу»,	стр.34	
40		Опасные места.	Выявить опасные места для человека; учить предвидеть опасность, избегать ее, при необходимости действовать - решительно и четко.	Помощь, оказание помощи, лед, опасные места, формула безопасности	Работа в группах.	Плакаты, и картины с изобр. опасных мест	18-21	18-21, с. 21вопросы

41		О молниях, змеях, собаках и прочем.	Научить защищаться от природы, на практических примерах показать отрицательное влияние на жизнь человека.	Солнечный ожог, ядовитые растения и грибы, отравления	Выставка условных знаков	Атлас, картинки с изображением грибов и растений	22-28	С. 28, № 3
42		Экологическая безопасность.	Познакомить с термином «Экологическая безопасность», «Цепь загрязнения», «Бытовой фильтр», «Эколог»	«Экологическая безопасность», «Цепь загрязнения», «Бытовой фильтр», «Эколог».	Кроссворд Практ. раб опыт., сам. ра	Таб. «город», бытовой фильтр, пластиковая бутылка, соломка для коктейлей, кружок промокательной бумаги, крупные и мелкие камешки, крупный и мелкий песок, карточка с терминами	29-33	29-34, 3. № 1, 2

43		Экологическая безопасность (продолжение) интегрированный урок (Мир вокруг нас + математика)	Закрепить знания и умения о природе в новой ситуации, учить сравнивать и обобщать	Вредные вещества экологические задачи, прогноз, цепь загрязнения	Сам. раб., «Проверь себя»	Плакаты и рис. Нарисованные школьниками		
----	--	---	---	--	---------------------------	---	--	--

Чему учит экономика? (12 ч.)

Цель: Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд), на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг; Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы; Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.

44		Для чего нужна экономика?	Познакомить с новым значением слова «экономика»	«стройка», «транспорт», «сельское хозяйство», «химический комбинат», «гидроэлектростанция»	Игра «Отгадай слово»	Картины «стройка», «транспорт», «сельское хозяйство», «химический комбинат», «гидроэлектростанция»		
----	--	---------------------------	---	--	----------------------	--	--	--

45		«Три кита» экономики.	Познакомить с новыми понятиями в экономике.	Капитал, образование, шахтер, сталевар, ученый экономика,	Игра-«Крестики-нолики»	Плакат «Три кита»: природные богатства, капитал и труд картинки «Работа с глиной», «Как рождается книга», коллекция «Лен. Шерсть. Хлопок»,		
46		Полезные ископаемые	Познакомить со свойствами полезных ископаемых, профессиями людей, добывающих полезные ископаемые.	Полезные ископаемые, основные свойства, гранит, известняк, нефть, песок, использование	Практ. раб., фронт, письмен, опрос, кроссворд	Образцы полезных ископаемых, картинки с изобр, полезных ископаемых, кроссворд		
47		Растениеводство	Познакомить с одной из отраслей сельского хозяйства растениеводство, научиться различать культурные растения, учиться анализировать, группировать, обобщать полученные знания	Рожь, овес, ячмень, пшеница, зерновые, кормовые, прядильные	Практ. раб.	Гербарии, картинки с изображением сельскохозяйственных профессий, карточки с названиями культур.		
48		Животноводство.	Узнать особенности разведения и содержания домашних животных.	Животноводы, пчеловодство, рыбоводство, птицеводство, промышленность	Тест «Животноводство»	Картинки с изображением домашних животных, карточки с названиями профессий и отраслей животноводства.	61-63,	61-63, 3. № 1,2,3.
49		Какая бывает промышленность.	Познакомить с важнейшей отраслью экономики-промышленностью, научить различать продукция каждой отрасли промышленности.	Добывающая, металлургия, химическая, электроэнергетика, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность	Словарный диктант	Картинки с изображением товаров, таблички с названием промышленности. «	66-67	66-67, №1,4

50	■	Что такое деньги?	Познакомить с монетами, денежными единицами, сбережениями	Монеты, денежные знаки сбережения	фронт, опрос практ. раб.	Монеты, кроссворд, карточки со словами.	71-72	72 №1,2,
51		Что такое деньги? (продолжение)	Закрепить знания о денежны Знаках и монетах, денежных единицах, сбережениях	Купля- продажа, бартер, цена товара, лицевая и обратная сторона	Кроссворд, фронт, опрос	Монеты, кроссворд, карточки со словами.	71-72	72 № 3,4, 5
52		Государственный бюджет.	Познакомить с терминами: бюджет, расходы, доходы, налоги	Семейный бюджет, доходы, расходы, налоги заработок, плата, пенсия, стипендия, пособие	Групповая работа	Надпись «гос. бюджет», газета, где опубликованы денежные расходы и доходы.	75-76	75-76, №1,2, 3
53		Семейный бюджет.	Познакомить с понятием «семейный бюджет»	. «доход», «расход», «накопление», «процент»	Фронт, опрос	Таб. «доход», «расход», «накопление», «процент»	77-80	80. №1,2
54		Экономика и экология.	Познакомить с задачами экономики и двумя сторонами экономики	Экологические прогнозы, хозяйственная деятельность	Практ. раб.	Пробирки, раствор соды, стиральный порошок, мыло, уксусная кислота, перманганат калия, индикатор,	81-86	85 «Пров ер себя»
55		Экономика и экология (продолжение)	Закрепить знания об экономике и двумя сторонам* экономики	Экологические прогнозы, хозяйственная деятельность	Работа по учебнику		81-86	85 «Поду май №1,2.

Путешествие по городам и странам (13ч.)

Цель: Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.

56		Золотое кольцо России.	Познакомить с интересными городами нашей страны и некоторыми ее достопримечательностями	Золотое кольцо, Москва, Юрий Долгорукий, Сергиев Посад		Карта «Золотое кольцо России», Слайды, фотографии	88-90	88-90
----	--	------------------------	---	--	--	---	-------	-------

57		Золотое кольцо России (продолжение).	Расширить знания о городах нашей страны и некоторых ее достопримечательностях	Ярославль, Кострома, Углич	Кроссворд	Карта «Золотое кольцо России», Слайды, фотографии	91-97	91-97
58		Золотое кольцо России (продолжение).	Закрепить полученные знания* городах нашей страны и некоторых ее достопримечательностях	Владимир, Плес, Ростов Великий	Сообщения о городах	Карта «Золотое кольцо России», Слайды, фотографии	98-99	99, №2. 4, 5.
59		Наши ближайшие соседи.	Познакомить с государствами- ближайшими соседями России	Казахстан, Монголия, Япония, Белоруссия, Украина.	Игра «Отгадай слово»	Политическая карта России, фотографии изучаемых стран, макеты флагов	100-107	100-107. №2,3.
60		На севере Европы.	Познакомить с северными европейскими государствами	Норвегия, Испания, Финляндия, Дания	Групповая работа	Политическая и физическая карты Европы фотографии изучаемых стран, макеты флагов	110-117	110-117 №1
61		На севере Европы (продолжение).	Закрепить знания о северных европейских государствах.	Сельдь, криветки, конструктор «Лего», холодильник	Литературная викторина	Политическая и физическая карты Европы фотографии изучаемых стран, макеты флагов	117	117, №2,3.
62		Что такое Бенилюкс?	Познакомить со странами Бенилюкса, экономикой этих стран.	Бенилюкс, экономика	Групповая работа, кроссворд,	Таб. «Страны Европы», Политическая и физическая карты Европы, фотограф* изучаемых стран, макеты флагов	118-124	118-124. з. 1,2,3.
63		В центре Европы.	Познакомить с Германией, Австрией и Швейцарией.	Германия, Швейцария, Австрия		Таб. «Страны Европы», Политическая и физическая карты Европы фотографии изучаемых стран, макеты флагов	125-129	125-129, с 1; 3.131 №1.2,

64	Путешествие по Франции и Великобритании	Познакомить с европейскими странами -Францией и Великобританией	Францией и Великобританией ,Шарль Перро, достопримечательности Сена, Рейн и т.д.	Кроссворд,	Таб. «Страны Европы», Политическая и физическая карты Европы фотографии изучаемых стран, макеты флагов	132-139	132-139, 3. № 2, 3, 4.
65	Путешествие по Франции и Великобритании	Повторить и закрепить знания полученные о европейских странах - Францией и Великобританией	Францией и Великобританией Шарль Перро, достопримечательности Сена, Рейн и т.д.	викторина	Таб. «Страны Европы», Политическая и физическая карты Европы фотографии изучаемых стран, макеты флагов		Книжка-раскладуш]
66	На юге Европы.	Познакомить со странами, расположенными на юге Европы: Греция, Италия.	Греция, Италия, Афины, Олимпийские игры, Венеция, Амстердам, столица, глава государства, месторасположение,	Работа в парах	Политическая и физическая карты Европы фотографии изучаемых стран, макеты флагов (Франции и Великобритании)	142-146	142-146,3. 1-
67	По знаменитым местам мира.	Познакомить со знаменательными местами (Финляндии, Норвегии, Стокгольма, Дании и др.)	Леголенд, низкие земли, страна тысячи озер и т.д.	Чтение докладов	Карты: политическая и физическая мира, фотографии		
68	Что мы узнали и чему научились за год	Повторить основной учебный материал всех изученных разделов курса		тест			<i>i</i>
Итого: 68 часов							