

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Большой Толкай
муниципального района Похвистневский
Самарской области

Проверено:

Зам. директора по УВР

 Марухова Н.Ю.

от 24.08.2020 г.

Рассмотрено на заседании м/о

протокол №1 от 24.08.2020 г.

Утверждено:

Директором школы

Бочарова Е.И.

Приказ №30 от 24.08.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

3 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Школа России», требованиями Примерной основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Большой Толкай и программой курса «Русский язык» под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, - М.: Просвещение, 2020 год;

Дидактическое обеспечение.

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: учебник для общеобразовательных учреждений. 3 класс / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – М.: Просвещение, 2019.
2. В.П. Канакина, Русский язык. Рабочая тетрадь в двух частях. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений В.П. Канакина /– М.: Просвещение, 2019.

Методическое обеспечение.

1. В.П. Канакина. Русский язык. 3 класс : метод. пособие с поурочными разработками / В.П.Канакина. – М.: Просвещение, 2019.
2. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 496 с. – (В помощь школьному учителю).
3. О.И. Дмитриева. Русский язык. 3 класс : метод. пособие с поурочными разработками / О.И. Дмитриева. – М.: Просвещение, 2019.
4. Технологические карты уроков русского языка 3 класс «Школа России - Просвещение.
5. Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы [Текст]: сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2013.

ЦЕЛЬ: систематический курс изучения русского языка, нацелен на формирование грамотного письма (орфографического действия), знакомство с особенностями языка как знаковой системой и развитие речи

ЗАДАЧИ:

выделение слова в качестве особого объекта действия и изучения;

выделение звуковой формы слова и формирование способов звукового анализа;

выявление и усвоение способов построения буквенной записи слова, опирающегося на позиционный принцип русской графики;

развитие речи, мышления, воображения школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета.

В целях обеспечения возможности формирования таких личностных качеств учащегося в предлагаемом курсе по русскому языку для 1-4 классов изучение систематического курса начинается не с отдельных (частных) правил, а с *общего принципа* решения целого класса задач (проверки орфограмм), который затем последовательно конкретизируется на материале проверки разных типов орфограмм (безударных гласных, сомнительных согласных, непроизносимых согласных) *во всех частях слова*. Таким образом, решается также задача формирования *системного знания*, при котором усвоение материала оказывается более качественным, т.к. оно осуществляется главным образом в процессе понимания, а не заучивания.

Вместе с тем, понять общий принцип проверки орфограмм, овладеть им и распространить его на все указанные случаи ребенок сможет только в том случае, если у него сформировано представление о некоторой системе лингвистических понятий (соотношение звука и буквы в слове, слабые и сильные позиции звуков, фонема, значимые части слова, формы слова и пр.), на которую этот принцип опирается. В предлагаемом курсе последовательность и глубина изучения вводимых лингвистических понятий диктуется логикой формирования действия *письма*, которое, в силу неоднозначности отношений между звуковой и буквенной оболочками слова, приобретает характер *орфографического действия*. Теоретические знания в данном курсе являются не самоцелью, а средством решения целого круга

актуальных для младшего школьника практических задач, связанных с правописанием. Такое построение содержания способствует поддержанию учебной мотивации младших школьников (т.к. грамотное письмо для них - символ взрослости), устойчивого познавательного интереса к изучению языковых понятий, осознанию практической значимости изучаемой теории.

Вместе с тем, в рамках предлагаемого курса решаются и другие традиционные задачи обучения родному языку. Важнейшая среди них - формирование у детей *навыков чтения и письма*, составляющих необходимую предпосылку успешности всего последующего обучения.

Обучение письму на основе фонематического принципа неминуемо включает в себя и обучение *чтению* как действию по воспроизведению звуковой формы слова на основе его буквенной модели (записи). Осознанное выполнение этого действия опирается на анализ соотношения между звуковой (фонемной) формой слова и его буквенной структурой. По мере освоения и автоматизации такое действие превращается в навык чтения на уровне фонетического слова — сначала послогового, а затем и без деления слова на слоги. Показателем овладения этим уровнем чтения является быстрый рост его скорости, который, однако, далеко не всегда сопровождается ростом его осмысленности. Понятно, что такой уровень чтения недостаточен. Для его превращения в осмысленное восприятие читаемого текста в качестве „единиц— чтения должны быть выделены не слоги и фонетические слова, а более крупные единицы текста. Осознанное их выделение опирается на понимание смысловых отношений между элементами высказывания. Поскольку эти отношения не вскрываются в процессе формирования орфографического действия, их выделение и анализ составляет особую задачу на заключительных этапах обучения чтению.

Программой предусматривается, что уже при первом столкновении детей с высказыванием (предложением) в нем должны быть выделены слова, указывающие на предмет сообщения (вопроса), и слова, указывающие на содержание сообщения (вопроса) об этом предмете. Такая задача на актуальное членение высказывания, т.е. на выделение в нем темы и ремы, должна быть постоянно в поле зрения учителя и учащихся на протяжении всего послебукварного периода.

Поскольку такое членение высказывания обусловлено контекстом, учащиеся постепенно начинают предугадывать, прогнозировать его, что и создает предпосылки для перехода к смысловому чтению. Для облегчения этого перехода в упражнениях, предназначенных для отработки навыков чтения в послебукварный период, предусмотрена ориентация на тактовые ударения^[1], которые и служат средством выделения смысловых отрезков высказывания в потоке речи. По мере овладения навыком чтения эта задача трансформируется в задачу обучения чтению как особому виду речевой деятельности, т.е. общению, диалогу с автором текста.

Задачи обучения чтению и способы их решения тесно переплетаются с задачами *развития речи* учащихся, воспитания их *речевой культуры*. Необходимо исходить из того, что речь функционирует и развивается в неразрывном единстве с конкретными видами их деятельности: игровой, трудовой, художественной и т.д. В условиях реализации деятельностного подхода важнейшие изменения в речи связаны со становлением *учебной деятельности*. Ее коллективно-распределенный характер ставит ученика перед необходимостью обсудить ее цели и задачи, способы и средства их решения, оценить полученные результаты, т.е. порождает содержательные *мотивы* общения. Развертывающийся на этой основе коллективный учебный диалог ставит каждого из его участников в ситуацию конкретной *коммуникативной задачи*, успешное решение которой требует учета и адекватной оценки всей совокупности условий общения, выбора соответствующих средств, умения правильно использовать их. Вместе с тем все более глубокое осознание языковых значений и средств их выражения способствует интенсивному развитию „*чувства языка*“, которое становится одним из существеннейших факторов развития речи.

Но какую бы важную роль ни играло учебное общение в жизни младшего школьника, оно не исчерпывает того круга коммуникативных задач, с которыми он сталкивается и к решению которых ему необходимо готовить. Учебный диалог сам по себе не обеспечивает овладение монологическими формами речи, которые играют весьма важную роль в последующем обучении. Важно и то, что, участвуя в

учебном диалоге, ученик овладевает соответствующими речевыми умениями сугубо практически, не осознавая их оснований, что существенно сужает возможности произвольной регуляции речи. Все эти обстоятельства заставляют рассматривать развитие речи в рамках предлагаемой программы как особую задачу, требующую специальных средств ее решения. Они заключаются в том, чтобы обеспечить условия для постепенного перехода от произвольного учебного диалога к *произвольно регулируемым формам монологической речи* — как устной, так и письменной.

Решение этой задачи предполагает овладение рядом умений — как общеречевых, так и специфических для того или иного вида речи. Важнейшими из них на начальном этапе обучения являются, во-первых, осознанное использование всех возможностей *слова* как важнейшего средства речевого общения, во-вторых, умение правильно ориентироваться в особенностях *текстов* разных типов, от качества которого решающим образом зависит развитие монологической речи. Тем самым определяется два основных направления работы по развитию речи учащихся 1-4 классов. Это, с одной стороны, обогащение и активизация словарного запаса, а с другой стороны — анализ и продуцирование разнообразных текстов. В процессе этой работы благодаря специальному подбору текстов, включающих лучшие образцы отечественной художественной литературы, одновременно решаются и *воспитательные задачи* начального курса родного языка, являющегося носителем национальной культуры.

Курс родного языка решает и определенные *образовательные задачи*, заключающиеся в ознакомлении детей с особенностями языка как знаковой системы и важнейшего средства общения.

Овладение принципом построения орфографического действия с необходимостью требует преодоления наивно-натуралистических представлений о языке, с которыми ребенок приходит в школу. Первый и решающий шаг в этом направлении должен быть сделан уже на начальном этапе обучения грамоте в связи со звуковым анализом слова. Осознание фонематических качеств звуков предполагает выделение в слове его значения (первоначально — номинативного) и звуковой формы, а также установление отношения (связи) между ними. Фактически это означает открытие ребенком языкового знака — важнейшего объекта лингвистической науки. Представление о нем обогащается и конкретизируется по мере того, как в процессе формирования орфографического действия (а затем и за его пределами) развертываются обе стороны выделенного отношения. Прежде всего наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. От представления о звуке как чувственно воспринимаемом элементе речи дети переходят к пониманию его смыслоразличительной функции (работы), т.е. начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как *фонему*. Обнаружив явление позиционного чередования звуков, ученики постепенно приходят к понятию фонемы как ряда позиционно чередующихся звуков, т.е. сверхчувственной фонетической единицы, реально выполняющей в языке функцию разграничения слов и морфем. Важно, что это знание принципиально нового для ребенка типа приобретает для него особый смысл, так как именно оно позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

В процессе формирования орфографического действия существенно обогащаются, перестраиваются и первоначальные представления о значении слова. Уже в начале второго класса анализ условий орфографической задачи приводит к выделению в слове его основы и окончания, а затем и значимых частей основы (морфем). Поиск сильной позиции для фонем в этих частях слова требует учета их значений. Тем самым у учащихся формируется представление о морфосемантической структуре слова, а затем и о системе его грамматических форм. Наиболее существенный сдвиг в понимании слова как значимой единицы языка происходит в процессе его изучения как *части речи*. И, наконец, представление о слове не может быть полным без понимания механизмов и закономерностей его функционирования в речи, т.е. без анализа *синтаксических единиц (словосочетания и предложения)*, в составе которых слово включается в речь. Изучение младшими школьниками системы языковых понятий и раскрытие знаковой природы перечисленных языковых единиц в рамках курса родного языка создает благоприятные условия и для овладения ими иностранными языками

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план отводит на изучение русского языка в 3-м классе 170 часов в год (5 часов в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык».

Третий год обучения.

Какие умения нужно сформировать:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по наблюдениям);
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- наблюдать за типами речи (без называния термина): повествование, описание, рассуждение (простые случаи, без смешения);

- определять тему текста, определять основную мысль текста;
- определять ключевые слова в тексте; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- выявлять части текста, озаглавливать части текста;
- составлять план повествовательного текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; – производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого (ь) и твердого знаков (Ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
 - правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
 - находить орфограммы в слове и между словами;
 - применять изученные правила правописания (в том числе написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова); написание непроизносимых согласных в корне слова; употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твердого (Ъ) знаков; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода; написание безударных родовых окончаний имён прилагательных; раздельное написание частицы *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами);
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также опiski;
 - подбирать синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов) к словам разных частей речи; – выявлять в речи многозначные слова, понимать их значения; устаревшие слова, понимать их значения (простые случаи); распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); – определять значение слова в тексте,
 - выделять окончания в слове, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина), однокоренные слова и синонимы (без называния термина).
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, приставку, суффикс, окончание; – находить в словах нулевое окончание;
- распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных (одушевленные/неодушевленные, род, число, падеж), склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных (род, число, падеж), изменять имена прилагательные (кроме имен прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*) по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен

существительных;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки (форму времени, род (в прошедшем времени), число); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложений по цели высказывания и по интонации; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 65 слов; писать подробное изложение по заданному или коллективно составленному плану (40-50 слов); писать под диктовку текст объемом не более 60 слов с учетом изученных правил правописания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета *Личностные результаты:*

- осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
- устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и особенностям функционирования в речи;
- понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;
- способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.

Метапредметные результаты:

- умение обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для ее преодоления;
- умение строить развернутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения, приводить примеры для демонстрации своих тезисов;
- умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения; стремление к более точному выражению своей позиции;
- умение пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения (или каких-либо иных норм и точных сведений), нахождения нужной информации (определений, правил, исключений из них и т.п.).

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого

общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы.

В результате изучения русского языка обучающиеся должны

знать:

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. **уметь:**
- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;

- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
 - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов);
 - грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ъ, непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
 - производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
 - подбирать однокоренные слова разных частей речи;
 - распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
 - изменять имена существительные по числам;
 - склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
 - изменять имена прилагательные по числам и родам в соответствии с числом и родом существительного;
 - изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени - по родам;
 - распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
 - устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
 - распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
 - производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам; интонационно правильно произносить предложения; писать изложения в 60 - 75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;

определять тему и основную мысль текста;

- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;

писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;

составлять устный ответ - рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.); работы со словарем (алфавит);

Нормы оценок в начальной школе по ФГОС

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера). «4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо. «1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются: - два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие: - повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена; - дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.); «1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

Контрольный диктант.

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;

3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4 При трёх поправках оценка снижается на 1 балл. **Оценки за контрольный диктант.**

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить; «4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках; «2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

«1» – более 8 орфограф. ошибок. **Оценки за грамматические задания.** «5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно; «3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий; «1» – не выполнено ни одно задание.

Словарный диктант Количество слов

(оценивается строже контрольного диктанта). Для словарного диктанта. «5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление; 2 класс – 10 – 12 слов; «3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс

– 12 – 15 слов; «2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.

«1» – более 7 ошибок.

Контрольное списывание. «5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.); «3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

«1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

к пояснительной записке по рабочей программе школьного предмета «Русский язык» 3 класс

Рабочая программа по математике рассчитана также на учеников, которые имеют ослабленное здоровье, специфическое расстройство психологического характера или задержку психического развития (ЗПР).

Краткая характеристика учащихся

У таких учеников задержка психического развития выражается в малой целенаправленности умственной деятельности, бедности запаса представлений, недостаточности внимания.

В ГБОУ СОШ с. Большой Толкай имеется двое таких учеников в 3 классе.

Процесс обучения

Одной из важнейших задач основного общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», а также «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования).

Рабочая программа для класса с ОВЗ составляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ с. Большой Толкай, с учетом авторской программы по русскому языку в 3 классе» (автор: В.П. Канакина и др.) и предназначена для учащихся 3 класса (для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития), составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель: обеспечение усвоения на уровне начального общего образования учащимся с ОВЗ федерального государственного образовательного стандарта по математике.

В связи с этим:

1. Цели изучения литературного чтения и требования к уровню подготовки сохраняются. Изменения вносятся в структуру организации урока и учебного материала.
2. Структура тестовых и контрольных работ остаётся без изменения.

Задачи:

Образовательные: адаптирование образовательного процесса в соответствии с особенностями развития учащихся с ОВЗ.

Воспитательные: стимулирование интереса учащихся к познавательной и учебной деятельности.

Развивающие: развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности.

Формы контроля

Текущий контроль на каждом уроке, итоговый контроль на обобщающих уроках, после изучения каждого раздела, урок контрольного чтения 1 раз в четверть.

При обучении учащихся 3-х классов с ОВЗ необходима адаптация учебной программы при сохранении общего объёма содержания обучения. Основное внимание обращается на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, уменьшение объёма теоретических сведений, перенесение отдельных тем или целых разделов для обзорного, ознакомительного изучения, так как усложняющийся в основной школе материал, насыщенность его теоретических

разделов, объём представляют значительные трудности для детей с ОВЗ, которые отличаются низким уровнем развития восприятия, недостатками в мыслительной деятельности, сниженным уровнем познавательной активности, недостаточной продуктивностью произвольной памяти, нарушениями грамматического строя, что отрицательно влияет на успешность их обучения и воспитания.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **уметь**:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст (30—35 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны **знать**:

- алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Коррекционная работа по предмету

В коррекционной работе большое значение придается развитию познавательной деятельности, а для этого необходимо развивать психические процессы: восприятие, мышление, память, речь, необходимо направлять психическую деятельность ребенка, способность быть внимательным, организовывать и направлять внимание при выполнении любого задания, так как внимание влияет на всю деятельность ребенка.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие на том уровне, сколько может взять ребенок осмысленного отношения к основным элементам языка;
- Совершенствование элементарных знаний по грамматике, необходимых для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- Формирование умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал;

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	№ в теме	Наименование раздела и тем	Часы учебног о времени	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения	Характеристика основной деятельности уч-ся
Вспоминаем, повторяем, изучаем (35 часов)						
Наша речь и наш язык (2 часа)						
1	1	Наша речь. Виды речи	1			Знать виды речи: устная и письменная. Уметь распознавать виды речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).
2	2	Наш язык	1			
Текст (2 часа)						
3	1	Текст.	1			Знать: - понятие «текст», «тема текста», «главная мысль текста».
4	2	Типы текстов	1			
						Уметь: - отличать текст от других изречений; - определять тему, главную мысль текста; - составлять небольшие устные
Предложение (12 часов)						
5	1	Предложение	1			Знать: - типы предложений по цели высказывания, по структуре и по эмоциональной окраске; - понятие «основа предложения». Уметь: анализировать деформированный текст; распространять предложения по опорным вопросам; задавать от слова к слову
6	2	Виды предложений по цели высказываний	1			
7	3	Виды предложений по интонации	1			
8	4	Проверочный диктант	1			
9	5	Предложение с обращением	1			
10	6	Главные и второстепенные члены предложения	1			
11	7	Простое и сложное предложение	1			
12	8	Словосочетание	1			смысловый вопрос.

13	9	Входной контрольный диктант №1	1			Уметь контролировать правильность записи текста, находить и исправлять ошибки.
14	10	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение	1			Знать понятия «простое и сложное предложение». Уметь находить и исправлять ошибки.
15	11	Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении	1			Знать союзы, употребляемые в сложных предложениях.
16	12	Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1			Уметь: анализировать текст, составлять описательный текст по опорным словам и картинам, находить предложения с интонацией перечисления; производить разбор предложения на главные и второстепенные члены предложения, различать простые и сложные предложения.
Слово и его лексическое значение (6часов)						
17	1	Слово и его лексическое значение	1			Знать: - общее представление о лексическом значении слова; - понятия «однозначные и многозначные слова», «антонимы», «синонимы». Уметь: ориентироваться самостоятельно в толковом словаре учебника, находить лексическое значение неизвестных слов, подбирать синонимы для заполнения пропуска в предложении.
18	2	Синонимы и антонимы	1			
19	3	Омонимы	1			
20	4	Слово и словосочетание	1			
21	5	Устойчивые сочетание слов (фразеологизмы)	1			
22	6	Подробное изложение с языковым анализом текста (учебник с.46, упр.89)	1			Уметь писать подробное изложение с языковым анализом текста.
Части речи (5часов)						

23	1	Имя существительное Повторение.	1			<p>Знать: понятия имен существительных, прилагательного, глагола, местоимения, числительном. Уметь: соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками; находить лишнее имя существительное, не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе; оценивать уместное употребление слов в тексте, заменять повторяющиеся существительные соответствующими местоимениями; доказывать написание слов, используя орфографический словарь учебника.</p>
24	2	Местоимение.	1			
25	3	Имя прилагательное.	1			
26	4	Глагол.	1			
27	5	Что такое имя числительное?	1			
Однокоренные слова (1час)						
28	1	Однокоренные слова	1			<p>Знать понятие «однокоренные слова». Уметь различать родственные слова и формы слова.</p>
Слово и слог. Звуки и буквы (7часов)						
29	1	Звуки и буквы. Гласные звуки	11			<p>Знать: понятия: слово и слог, звонкие и глухие согласные звуки. Уметь: различать звуки; объяснять (характеризовать особенности гласных, согласных; характеризовать устно звук; группировать звуки по заданному основанию; оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки; классифицировать</p>
30	2	Звуки и буквы. Согласные звуки	1			
31	3	Звонкие и глухие согласные звуки	1			
32	4	Разделительный мягкий знак	1			

						предложения по цели высказывания; распространять предложения по опорным вопросам.
33	5	Сочинение по материалам экскурсии в осенний лес (учебник с.67, упр.132)	1			Уметь писать сочинение по опорным словам и наблюдениям.
34	6	Контрольная работа №1. Повторение	1			Уметь применять полученные знания на практике.
35	7	Работа над ошибками	1			Уметь оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.
Состав слова (50 часов)						
Общее понятие о значимых частях слова (20 часов)						
36	1	Что такое корень слова?	1			Знать: понятия «однокоренные слова», «сложные слова» Уметь различать родственные слова и формы слова объяснять способы изменения формы слова, действия изменения формы слова.
37	2	Чередование гласных и согласных звуков в корне слов	1			
38	3	Чередование гласных и согласных звуков в корне слов	1			
39	4	Сложные слова	1			
40	5	Формы слова. Окончание. Словарный диктант №1	1			Контролировать правильность написания словарных слов.
41	6	Роль окончания в слове, словосочетании и предложении	1			Знать о роли окончания в словосочетании и предложении. Уметь: объединять слова в группу, находить лишнее слово в ряду предложенных.
42	7	Обобщение знаний о корне и окончании	1			
43	8	Что такое приставка?	1			Знать: понятия «приставка». Уметь: характеризовать алгоритм разбора слова по составу, находить значимые части
44	9	Приставка - значимая часть слова	1			

45	10	Написание слов с изученными приставками	1			слова в простых по составу словах, пользоваться словообразовательным словарем, правильно писать слова с изученными приставками.
46	11	Обобщение знаний о роли приставок в слове	1			
47	12	Что такое суффикс?	1			Знать: понятие «суффикс». Уметь: характеризовать алгоритм разбора слова по составу, находить значимые части слова в простых по составу словах, пользоваться словообразовательным словарем, правильно писать слова с изученными суффиксами
48	13	Суффикс - значимая часть слова	1			
49	14	Образование слов с помощью суффикса	1			
50	15	Написание слов с изученными суффиксами	1			
51	16	Разбор слов по составу	1			
52	17	Разбор слов по составу. Самостоятельная работа (учебник с.94, упр.191)	1			Уметь производить разбор слов по составу.
53	18	Подробное изложение повествовательного текста	1			Уметь писать повествовательный текст с подробным языковым анализом.
54	19	Контрольная работа №2. Состав слова	1			Знать значимые части слова. Уметь производить разбор слова по составу.
55	20	Работа над ошибками	1			Уметь оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.
Правописание частей слова (30 часов)						
56	1	Общее представление о правописание частей слова	1			Знать правописание частей речи.
57,58	2,3	Правописание слов с безударными гласным в корне	2			Знать правило написания безударных гласных в корне слова.
59	4	Слова с сочетаниями -оро- , оло -, -ере.	1			Уметь: находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.
60	5	Проверочный диктант (учебник с.103, упр.208)	1			Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов.
61	6	Правописание слов с парными согласными в корне и на конце слова	1			

62	7	Правописание слов с парными согласными в корне и на конце слова	1			Прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм. Анализировать разные способы проверки орфограмм.
63	8	Правописание слов с парными согласными в корне и на конце слова	1			
64	9	Составление текста по сюжетному рисунку (учебник с. 110, упр. 223)	1			
65	10	Слова с непроизносимыми согласными в корне	1			Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. Группировать слова по месту орфограмм, по типу орфограммы. Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю.
66	11	Слова с непроизносимыми согласными в корне	1			
67	12	Слова с непроизносимыми согласными в корне	1			
68	13	Контрольный диктант №2. Правописание частей слова	1			Уметь применять полученные знания на практике.
69	14	Работа над ошибками	1			Уметь находить и исправлять свои ошибки, анализировать работу.
70	15	Двойные согласные	1			Знать правила переноса слов с двойными согласными. Уметь переносить слова по правилам.
71	16	Правописание слов с удвоенными согласными	1			
72	17	Сочинение по репродукции В. М. Васнецова «Снегурочка»	1			Уметь писать сочинение по репродукции картины.
73	18	Правописание суффиксов и приставок	1			Знать правила правописания приставок и суффиксов. Уметь писать слова с изученными приставками и суффиксами, словарные слова.
74	19	Правописание суффиксов – ик-, -ек-	1			
75	20	Правописание слов с приставками	1			
76	21	Упражнение в правописании значимых частей слова. Словарный диктант №2	1			
77	22	Предлоги и приставки	1			
78	23	Упражнение в правописании предлогов и приставок	1			Знать понятия «предлог», «приставка». Уметь различать на письме предлоги

79	24	Упражнение в правописании предлогов и приставок	1			Уметь применять полученные знания на практике.
80	25	Проверочный диктант	1			Уметь находить и исправлять свои ошибки, анализировать работу.
81	26	Разделительный твердый знак	1			Знать правила написания слов с разделительными ь и ъ. Уметь применять полученные знания на практике.
82	27	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1			
83	28	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1			Знать правила написания слов с разделительными ь и ъ. Уметь применять полученные знания на практике.
84	29	Обучающее изложение деформированного повествовательного текста	1			Уметь составлять текст из предложений.
85	30	Работа над ошибками. Обучение составлению объявления	1			Знать правила составления объявления. Уметь написать простое объявление.

Части речи (75 часов)

Имя существительное (30 часов)

86	1	Имя существительное и его роль в речи	1			Знать понятие «имя существительное». Уметь: соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками; находить лишнее имя
87	2	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1			
88	3	Подробное изложение повествовательного текста (учебник с.17, упр.19)	1			
89	4	Число имен существительных	1			
90	5	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа	1			
91	6	Изложение повествовательного текста (учебник с. 21, упр.32)	1			
92	7	Род имен существительных	1			
93	8	Имена существительные общего рода	1			

94	9	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1			Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в
95	10	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1			
96	11	Имена существительные с шипящим звуком на конце	1			
97	12	Имена существительные с шипящим звуком на конце	1			
98	13	Подробное изложение повествовательного текста (учебник с.33, упр.53)	1			
99	14	Контрольный диктант №3. Имя существительное	1			Уметь применять полученные знания на практике.
100	15	Работа над ошибками. Сочинение по репродукции И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка - квакушка» (учебник с.33, упр.54)	1			Уметь находить и исправлять ошибки, писать сочинение по репродукции картины.
101	16	Склонение имен существительных по падежам	1			Знать: признаки имен существительных, употребляемых в каждом падеже, понятие «начальная форма имени существительного». Уметь определять склонение и падеж имен существительных, роль имен существительных в предложении.
102	17	Склонение имен существительных по падежам	1			
103	18	Склонение имен существительных по падежам	1			
104	19	Несклоняемые имена существительные	1			
105	20	Безударные окончания имён существительных	1			
106	21	Безударные окончания имён существительных	1			
107	22	Безударные окончания имён существительных	1			
108	23	Безударные окончания имён существительных	1			
109	24	Морфологический разбор имени существительного	1			

110	25	Морфологический разбор имени существительного	1			
111	26	Морфологический разбор имени существительного	1			
112	27	Морфологический разбор имени существительного	1			
113	28	Обобщение знаний об имени существительном	1			
114	29	Контрольное тестирование. Имя существительное	1			Уметь применять полученные знания на практике.
115	30	Работа над ошибками. Подробное изложение повествовательного текста (учебник с. 58, упр.93)	1			Уметь находить и исправлять свои ошибки, анализировать работу, писать повествовательный текст.
Имя прилагательное (19 ч)						
116	1	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			Знать понятие «имя прилагательное». Уметь: подбирать максимальное количество прилагательных к заданному существительному; соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного; доказывать написание слов, используя орфографический словарик учебника; правильно писать изученные словарные слова.
117	2	Число, род, падеж имен прилагательных	1			
118	3	Сложные имена прилагательные. Словарный диктант №3	1			
119	4	Контрольный диктант №4. Имя прилагательное	1			Уметь применять полученные знания на практике
120	5	Работа над ошибками. Составление художественного (или научного) описательного текста	1			Знать роль имен прилагательных в предложении, понятия «художественный», «научный» текст. Уметь составлять описательный текст.

121	6	Изменение имен прилагательных по родам	1			Знать правило изменения прилагательных по родам. Уметь определять род прилагательных, правильно употреблять родовые окончания прилагательных на письме.
122	7	Изменение имен прилагательных по родам	1			
123	8	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1			
124	9	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1			
125	10	Определение числа имен прилагательных	1			Знать правило изменения прилагательных по числам. Уметь определять число прилагательных.
126	11	Определение числа имен прилагательных. Сочинение на предложенную тему (учебник с. 81 упр.133)	1			
127	12	Изменение имен прилагательных по падежам	1			Знать правило изменения прилагательных по падежам. Уметь определять падеж прилагательного в зависимости от падежной формы существительного.
128	13	Изменение имен прилагательных по падежам	1			
129	14	Обобщение знаний об именах прилагательных	1			Знать изученные признаки имен прилагательных. Уметь писать родовые окончания прилагательных.
130	15	Обобщение знаний об именах прилагательных	1			
131	16	Обобщение знаний об именах прилагательных	1			
132	17	Контрольная работа №3. Имя прилагательное	1			Уметь применять полученные знания на практике.
133	18	Работа над ошибками	1			Уметь находить и исправлять свои ошибки, анализировать работу.
134	19	Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»	1			Уметь писать описательный текст по репродукции.
Местоимение (5 часов)						

135	1	Лицо и число местоимений.	1			Знать понятие «местоимение». Уметь определять лицо местоимений.
136	2	Личные местоимения 3-го лица	1			
137	3	Восстановление деформированного повествовательного текста	1			
138	4	Обобщение знаний о местоимении. <i>Словарный диктант №4</i>	1			Знать правописание словарных слов. Уметь применять полученные знания на практике.
139	5	Обучение составлению письма, как одному из видов делового общения	1			Знать правила написания письма. Уметь писать письмо.
Глагол (21 час)						
140	1	Глагол как часть речи	1			Знать определение «глагол». Уметь: определять лексическое значение глаголов, трансформировать текст, изменяя время, лицо и
141-142	2-3	Лексическое значение глаголов	2			
143	4	Составление по сюжетным картинкам творческого рассказа	1			
144	5	Неопределенная форма глагола	1			Знать понятие «неопределенная форма глаголов».
145	6	Составление текста по готовому плану	1			Уметь распознать глаголы в неопределенной форме, составлять текст по заданному плану.
146	7	Изменение глаголов по числам	1			Знать понятие «изменение глаголов по числам». Уметь определять число глаголов, восстанавливать деформированный текст.
147	8	Изменение глаголов по числам.	1			
148	9	Времена глаголов	1			Знать понятие «время глаголов». Уметь определять временные формы глаголов, изменять глаголы по временам.
149	10	Времена глаголов	1			
150	11	Времена глаголов	1			
151	12	Составление текста на предложенную тему	1			Уметь составлять повествовательный текст на предложенную тему.
152	13	Подробное изложение повествовательного текста	1			

153	14	Род глаголов в прошедшем времени	1			Уметь определять временные формы глаголов, изменять глаголы по временам, изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе.
154	15	Род глаголов в прошедшем времени	1			
155	16	Правописание частицы не с глаголами	1			Знать правила написания частицы не с глаголами сочетания тся/ться . Уметь применять правило на письме.
156	17	Правописание -тся или –ться на конце глаголов	1			
157	18	Обобщение знаний о глаголе	1			Знать изученные признаки глаголов. Уметь применять полученные знания на практике.
158	19	Контрольная работа №4. Глагол	1			
159	20	Работа над ошибками	1			Уметь находить и исправлять ошибки.
160	21	Обобщение знаний о глаголе	1			Уметь применять полученные знания на практике.
Повторение изученного за год (10 часов)						
161	1	Имя существительное	1			Знать признаки существительного.
162	2	Имя прилагательное	1			Знать признаки прилагательного.
163	3	Глагол	1			Знать признаки глагола.
164	4	Части речи	1			Знать части речи, основные характеристики. Уметь различать части речи и находить их в тексте.
165	5	Контрольное тестирование. Части речи	1			Уметь применять полученные знания на практике.
166	6	Работа над ошибками	1			Уметь находить и исправлять ошибки.
167	7	Текст	1			Знать понятие «текст». Уметь различать виды текстов.
168	8	Предложение	1			Уметь разбирать предложение по членам предложения, различать СП от ПП.
169	9	Состав слова	1			Знать значимые части слова. Уметь производить разбор слова по составу.
170	10	Правописание частей слова	1			Знать правила правописания частей слова. Уметь применять правила на письме.

Приложение

Демонстрация контрольной работы по русскому языку

Итоговая диагностическая работа по русскому языку в 3 классе.

1. **Кодификатор** элементов содержания по учебному предмету итоговой диагностической работы **3 класса** представляет основные элементы выносимого на проверку учебного содержания.
2. **Спецификация** итоговой диагностической работы для учащихся **3-х классов** общеобразовательных учреждений представляет все основные характеристики диагностических материалов по учебному предмету. В ней описывается назначение и структура диагностической работы, содержание дополнительных заданий, определяется система оценивания диктанта и дополнительных заданий, обозначаются условия проведения и проверки результатов работы.
3. **Итоговая диагностическая** работа представляет текстовый диктант с грамматическим заданием для **3 класса**, содержит инструкцию по выполнению работы, критерии оценивания работ.

Кодификатор элементов содержания по русскому языку диагностической работы (текстовый диктант с дополнительным заданием).

ДИКТАНТ

ОРФОГРАФИЯ	
1	Проверяемые безударные гласные в корне слова
2	Непроверяемые безударные гласные
3	Сомнительные согласные (парные)
4	Правописание окончаний прилагательных
5	Правописание ЧА - ЩА
6	Правописание разделительного Ъ знака
7	Раздельное написание предлогов со словами
8	Правописание неизменяемых приставок
ПУНКТУАЦИЯ	
1	Знаки препинания в конце предложения

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1	Умение проводить синтаксический анализ простого предложения
2	Умение проводить морфологический разбор слова.
3	Умение проводить орфографический анализ слова.

Спецификация диагностической работы для учащихся 3-х классов общеобразовательных учреждений.

1. **Назначение работы** – проверить прочность усвоения программного материала за учебный год.
2. **Структура диагностической работы.**

Диагностическая работа состоит из 2-х частей:

Часть 1 – диктант (69слов)

Часть 2 –грамматическое задание

Перечень проверяемых умений

ДИКТАНТ

- | | |
|---|---|
| 1 | Умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания. |
|---|---|

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1	Умение проводить синтаксический анализ простого предложения
2	Умение проводить морфологический разбор слова.
3	Умение проводить орфографический анализ слова.

3.Оценивание

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Виды письменных работ	Оценка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный диктант	1 негрубая ош.	2/2 ош. 1/3ош.	3-4/4ош. или 5\0	Более 5 орф. ош.
Грамматическое задание	-	¾ задания	Не менее ½ задания	Более ½ не сделано

1. Негрубые ошибки

- исключения из правил
- повторение одной и той же буквы (букваарь)
- перенос слов
- единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 грубая ошибка

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, не учитываются при выведении оценки за диктант.

Время выполнения работы

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут (1 урок)

Первая часть работы включает диктант. Ориентировочное время выполнения этой части работы 25 минут.

Вторая часть работы включает три грамматических задания. Ориентировочное время выполнения второй части работы 15 минут.

Условия проведения и проверки результатов работы.

Диагностическая работа проводится на втором или третьем уроке (1 урок).

Диагностическая работа по русскому языку (диктант с грамматическим заданием).

Весна

Весна долго не открывалась. В апреле стояла морозная погода. Днем под лучами солнца тихо таял снег. Вдруг резко потянуло теплым ветром. Окрестности окутались густым туманом. Мутным потоком полились воды. С яростным треском ломались на реке гигантские льдины.

Поздно вечером туман ушел. Небо прояснилось. Утром солнце съело тонкий лед. В теплом весеннем воздухе залились чудным хором жаворонки. Высоко в небе пролетели с радостным криком журавли и гуси.

Пришла настоящая весна.

Слова для справок: окрестности

Грамматическое задание

Задание 1. (2 балла: 1 балл за правильно выделенную грамматическую основу, 1 балл за правильно выписанное словосочетание.)

І вариант:

Во втором предложении подчеркни грамматическую основу и выпиши одно словосочетание.

ІІ вариант:

В пятом предложении подчеркни грамматическую основу и выпиши одно словосочетание.

Задание 2. (6 баллов: по 1 баллу за каждый признак: часть речи, н.ф, род, число, падеж, роль в предложении.)

І в а р и а н т:

Найди в четвёртом предложении слово тёплым, разбери как часть речи.

ІІ в а р и а н т:

Найди в седьмом предложении слово яростным, разбери как часть речи.

Задание 3. (4 балла: по 1 баллу за каждое слово)

Выпиши из текста по одному слову с безударной гласной в корне и непроизносимой согласной в корне слова.

Подчеркни орфограмму и подбери проверочное слово.

«5» - 12 баллов

«4» - 11-9баллов

«3» - 8-6 баллов

«2» - 5 и менее баллов