

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Большой Толкай
муниципального района Похвистневский
Самарской области

Проверено:

Зам. директора по УВР

 Марухова Н.Ю.
от 24.08.2020 г.

Рассмотрено на заседании м/о

протокол №1 от 24.08.2020 г.

Утверждено:

Директором школы

 Бочарова Е.И.

Приказ №30 от 24.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Я – исследователь»
3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г.).
2. Школьный учебный план дополнительного образования .
3. Программа исследовательского обучения младших школьников А. И. Савенков.- Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательский дом «Фёдоров», 2014г.

Учебные пособия для учащихся:

1. А. И. Савенков Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников: Самара, корпорация «Федоров» Издательский дом «Федоров», 2014г.
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Методическое пособие для учителя:

1. А. И. Савенков Методика исследовательского обучения младших школьников Самара, корпорация «Федоров» Издательский дом «Федоров», 2014г.
2. А. И. Савенков Психология исследовательского обучения. – М., Академия, 2014г

Инструментарий:

1. Набор карточек с символическими изображениями «методов исследования»
2. Наборы тематических коллекций
3. Сборник исследовательских работ класса
4. Классный центр «обогащения содержания образования»
5. Тетрадь, карандаши.

Программа и материал УМК курса рассчитан на 17 часов в год .

Цель программы - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи:

1. Развитие творческой исследовательской активности детей младшего школьного возраста.
2. Развитие познавательных потребностей младших школьников.
3. Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
4. Формирование у младших школьников и педагогов представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.
5. стимулирование у детей интереса к фундаментальным и прикладным наукам.
6. Ознакомление с научной картиной мира.
7. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.
8. Участие в проводимых в рамках деятельности школы, города, области, конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Работа осуществляется в нескольких направлениях:

Первое – индивидуальная работа, предусматривающая деятельность в двух аспектах:

а) отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, оказание помощи учащимся при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий);

б) работа с учащимися по отдельной программе (разработка тем научных исследований, оказание консультационной помощи);

Второе – групповая форма (включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами).

Третье направление – массовые формы. К их числу можно отнести встречи с интересными людьми, совместную подготовку с учителями предметных недель, школьных олимпиад, участие в научно-практических конференциях, походах.

Структура учебных занятий

1. **Защита** исследовательских работ по отрывку из публикаций.
2. **Задания на развитие основных исследовательских умений и навыков:**
 - умения видеть проблемы;
 - умения задавать вопросы;
 - умения выдвигать гипотезы;
 - умения давать определения понятиям;
 - умения классифицировать;
 - умения и навыки наблюдения;
 - умения и навыки проведения экспериментов;
 - умения делать выводы и умозаключения;
 - умения и навыки структурирования материала;
 - умения и навыки работы с текстом;
 - умения доказывать и защищать свои идеи.
3. **Работа по теме** занятия основного обучения.
4. **Домашнее задание:** «Продолжи исследование» по отрывку. Собрать материал по этой теме (используя методы исследования), обобщить, обдумать, дать определения основным понятиям, высказать суждения, сделать необходимые умозаключения. Публикация сборника исследовательских работ класса

Этапы исследовательской работы (проекта)

1. Выбор темы. Тема может быть:

- фантастической (ребенок выдвигает какую-то фантастическую гипотезу);
- экспериментальной;
- изобретательской;
- теоретической.

2. Постановка цели и задач.
3. Гипотеза исследования.
4. Организация исследования.
5. Подготовка к защите и защита работы.

Организация исследования.

Подумать самостоятельно

Что я об этом знаю?

Какие мысли я могу высказать про это?

Какие выводы я могу сделать из того, что мне уже известно?

Просмотреть книги и издания периодической печати по теме.

Запиши важную информацию, которую узнал из книг, газет и журналов.

Спросить у других людей.

Запиши интересную информацию, полученную от других людей.

Просмотреть телематериалы.

Запиши то необычное, что узнал из фильмов.

Использовать Интернет.

Запиши то новое, что ты узнал с помощью компьютера.

Понаблюдать.

Запиши интересную информацию, полученную с помощью наблюдений, удивительные факты и парадоксы. По-возможности сделай фотографии.

Провести эксперимент.

Запиши план и результаты эксперимента.

Подготовка к защите.

1. Выделить из текста основные понятия и дать им определения:

- а) разъяснение посредством примера,
- б) описание,
- в) характеристика,

- г) сравнение,
- д) различие.

2.Классифицировать основные предметы, процессы, явления и события.

3. Выявить обозначить все замеченные тобой парадоксы.

4.Расставить по важности основные идеи.

5. Предложить сравнения и метафоры.

6. Сделать выводы и умозаключения.

7. Указать возможные пути дальнейшего изучения проблемы.

8. Подготовить текст доклада.

9. Подготовить средства наглядного представления доклада.

Методика выполнения работ

При выполнении работ используем общепринятые, широко известные и достаточно хорошо апробированные методики. Достоверность результатов, полученных при использовании таких методик, значительно выше.

Основным принципом являются строки:

«Если хочешь научить меня чему-то,
Позволь мне идти медленно...
Дай мне приглядеться...
Потрогать и поддержать в руках
Послушать...
Понюхать...
И может быть попробовать на вкус...
О, сколько всего я смогу
Найти самостоятельно!

План работы ученика по исследованию лекарственных растений местности.

Экологический исследовательский проект «Аптека под ногами»

1. Познакомиться с Атласом-определителем лекарственных растений.
2. Выбрать растение для исследования, просмотреть литературу об этом растении, спросить у других людей, использовать Интернет, пронаблюдать.
3. Сделать рисунок или фотографию.
4. Провести обследование своего двора, огорода, придорожного участка и составить перечень обнаруженных лекарственных растений (использовать определитель, собственные знания, помощь родителей). Принести пробу почвы с этого участка.

5. Провести опрос родителей и принести семейный рецепт использования полезных свойств лекарственных растений.
6. “Экологическая листовка”. Написать письмо от имени лекарственного растения людям с просьбой о помощи и советах.

План работы ученика по исследованию

детского познавательного журнала из периодической печати

Литературный исследовательский проект «Мой любимый журнал».

1. Год создания. Авторы – создатели журнала.
2. Как выглядел журнал в разное время.
3. Сколько лет издается, как часто выходит.
4. Сколько страниц.
5. Главный редактор, художник.
6. Как выглядит обложка, есть ли отличительные знаки.
7. Какие разделы включает. Дать характеристику.
8. Есть ли постоянные авторы. Что ты о них знаешь.
9. Как сотрудники журнала ведут работу с читателем.
10. Любимая рубрика.
11. Как ты узнал об этом журнале.
12. Какую бы рубрику открыл ты, если бы стал автором журнала. Создай свою страничку.

План работы ученика по исследованию самого себя

Проект – исследование ребенком «Знакомьтесь, это – Я»

1. Наметьте план исследований, определите цель, задачи.
2. Ход работы:
 - История рождения.
 - Интересные случаи из жизни.
 - Фото и т.д.
 - Методы (опрос родителей, анализ собственных воспоминаний, мнений, пристрастий).

Для учащихся класса в рамках организации исследовательской деятельности созданы мини- курсы родителей – специалистов разных областей деятельности: «Юный литератор», «Юный химик», «Юный краевед». Имеются в виду краткосрочные занятия по самым разным специальным проблемам. В педагогической практике зарубежных школ эти курсы проводятся приглашенными специалистами (преподавателями вузов, сотрудниками исследовательских институтов и др.) В ходе нашей работы они осуществлялись обычно силами родителей.

Мини-курс в нашей работе включает от двух до шести занятий по 30-50 минут (в зависимости от возраста и уровня подготовки детей) каждое. Все занятия проводятся только на добровольной основе во внеучебное время. По одному занятию в неделю.

Одна из основных задач таких мини-курсов — расширение кругозора ребенка. Из мини-курсов, рождаются проблемы для разработки детьми самостоятельных исследовательских проектов. В конце учебного года учащиеся выходят на школьную конференцию для защиты проектов.

Как показывает опыт, наиболее рациональной оказалась постепенная эволюция занятий, от занятий-лекций к семинарам и наконец, к самостоятельной исследовательской практике. То есть монолог преподавателя постепенно уступает место сначала диалогу с учащимися, а затем их практической исследовательской работе. В соответствии с этим организационная методическая сторона деятельности в рамках мини-курса может быть представлена в виде следующих этапов:

- Вначале на первом этапе доминирует информационно-рецептивный характер учебной деятельности. Автор мини-курса дает детям первичную информацию, а их основная задача — ее воспринять, осмыслить, запомнить.

- Следующий этап — репродуктивный. По вопросам или заданиям педагога ученики воспроизводят элементы изученного материала.

- Далее следует проблемное изложение. Учитель ставит проблему, и сам ее решает, но при этом он должен показать путь решения в его подлинных, но доступных учащимся противоречиях. Необходимо вскрыть основной ход мыслей при движении к решению, показать детям нечто вроде образца научного познания, научного решения проблем. Ученик на этом этапе мысленно контролирует убедительность этого движения, следит за его логикой.

- Все это постепенно сменяется частичнопоисковым, или эвристическим, методом. Его задача обеспечить поэлементное усвоение опыта творческой деятельности (умение видеть проблему, высказывать предположения, формулировать гипотезы, давать определения понятиям, строить доказательство, делать выводы и др.).

- В итоге все это должно привести к исследовательской практике, что, как известно, является основным методом обучения творческой деятельности.

Занятия, как уже отмечено, проводились только на добровольной основе. Поэтому посещаемость первых занятий, как правило, была очень высокой, а на последующие приходили только те, кто проявил повышенный интерес.

Таким образом, методика мини-курса предполагает, что ребенок постепенно превращается из слушателя в собеседника, а затем в исследователя. И на доступном ему уровне включается в учебно-исследовательскую, творческую.

Словарь терминов

1. **Гипотеза** (от древнегреческого hypothesis – основание, суждение, которое выдвигается для объяснения какого-либо явления) – предположение, рассуждение, догадка, еще не доказанная и не подтвержденная опытом.

2. **Классификация** – (от латинского classis – разряд и facere – делать) называют деление предметов и явлений в зависимости от их общих существенных признаков. Классификация разбивает рассматриваемые объекты на группы (разряды), чтобы их упорядочить, и придает нашему мышлению строгость и точность.

3. **Метод** (от греческого слова – methodos) – способ, прием познания явлений окружающего мира.
4. **Парадокс** (от греческого слова paradoxos – неожиданный, странный, невероятный) – утверждение, резко расходящееся с общепринятыми, установившимися мнениями, наблюдениями.
5. **Проект** (от латинского proectus - «брошенный вперед»)
- а) совокупность документов (расчетов, чертежей и др.), необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия;
 - б) предварительный текст какого-либо документа;
 - с) какой-либо замысел или план.
6. **Проектирование** – процесс разработки и создания проекта.
7. **Теория** (от греческого слова theoria- рассмотрение, исследование) – система основных идей, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности.
8. **Эксперимент** (от латинского experimentum – проба, опыт) – самый главный метод познания в большинстве наук, предполагает проведение каких-то практических действий с объектом исследования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. А. И. Савенков Методика исследовательского обучения младших школьников Самара, корпорация «Федоров» Издательский дом «Федоров», 2014.
2. А. И. Савенков Психология исследовательского обучения. – М., Академия, 2005г.

Календарно - тематическое планирование 3 класс

№№ п\п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения план
Раздел I. Тренинг – 5 часов			
1	Наблюдение и экспериментирование. Методы исследования	1 ч	Сентябрь 1 неделя
2	Совершенствование техники экспериментирования	1ч	Сентябрь 3 неделя
3	Интуиция и создание гипотез. Правильное мышление и логика	1ч	Октябрь 1 неделя
4	Искусство делать сообщения. Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Практическое занятие. Определяем признаки изображённых предметов.	1ч	Октябрь 3 неделя
5	Семинар «Как готовиться к защите» Практическое занятие. Заканчиваем рисунки.	1ч	Ноябрь 2 неделя
Раздел II. Исследовательская практика – 9 часов			
6	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	1ч	Ноябрь 3 неделя
7	Коллективная игра – исследование. Практическое занятие. Классифицируем предметы.	1ч	
8	. Коллективная игра – исследование. Практическое занятие. Придумываем рисунки настроения. Вопросы окружающих тебя предметов.	1ч	
9	Семинар. Практическое занятие. Овладеваем приёмом сравнения предметов	1ч	
10	Семинар. Практическое занятие. Определяем свойства предметов.	1ч	
11	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. Практическое занятие. Составляем изображения из фигур. Придумываем рифмы	1ч	
12	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. Практическое занятие. Создаём изображения из цифр и букв. Подбираем нужные слова.	1ч	

13	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. Практическое занятие. Составляем рассказ, используя концовку.	1ч	
14	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. Практическое занятие. Задаём вопросы	1ч	
Раздел III. Мониторинг – 3 часа			
15	Занятия с классом учащихся (участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей). Практическое занятие. Находим причины событий.	1ч	
16	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований). Практическое занятие. Создаём свою сказку.	1ч	
17	Самостоятельная работа (защита собственных исследовательских работ и творческих проектов).	1 ч	
Итого: 17часов			