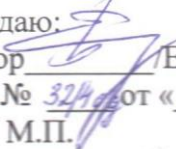


Утверждаю: 
Директор Е.И.Бочарова/
Приказ № 324 от «02» 09.2020 г.
М.П.



ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья и детей-инвалидов
в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской
области средней общеобразовательной школе с. Большой Толкай
Похвистневского района Самарской области

Принято заседанием педагогического совета
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай
Протокол № 1 от 31.08.2020

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении ГБОУ СОШ с. Большой Толкай.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

– Федерального Закона от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.3. Под **инклюзивным образованием** в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования детей, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

– создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

– освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом;

– формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. В образовательном учреждении организовано инклюзивное обучение для детей с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с легкой умственной отсталостью, с расстройством аутистического спектра.

1.7. Инклюзивное обучение организуется:

посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательного учреждения;

1.8. Контроль за освоением образовательных программ детьми с ОВЗ

осуществляется общеобразовательным учреждением.

II. Организация инклюзивного обучения

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

2.2. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы инклюзивного обучения.

2.3. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается социально-психолого-педагогической службой на базе школы.

2.4. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное учреждение на совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками осуществляется на общих основаниях по заявлению родителей (законных представителей) в соответствии с заключением ПМПК.

2.5. Наполняемость класса инклюзивного обучения составляет не более **25** человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 3-4 человека.

2.6. При организации инклюзивного обучения общеобразовательное учреждение обязано:

- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;
- иметь план воспитательной работы учреждения, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ;
- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в обучение (обеспечить наличие педагога-психолога, социального педагога, тьютера);
- иметь адаптированные образовательные программы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- оборудование технических условий (при необходимости);
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение

образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;

- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК; при изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

III. Образовательный процесс и государственная (итоговая) аттестация

3.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования.

- I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

- II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет).

3.2. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Расписание занятий в инклюзивных классах составляется с учетом повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.

3.4. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.

3.5. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучающихся инклюзивно, проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

3.6. Экзамены для учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся в общей аудитории со всеми выпускниками по отдельному варианту, либо в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией.

3.7. Выпускники 9 класса, обучавшиеся в общеобразовательных классах, успешно освоившие курс основной школы, получают свидетельство

государственного образца о получении основного общего образования;

3.8. Для обучающихся с ОВЗ, освоивших основные образовательные программы среднего (полного) общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или по их желанию проводится в форме ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении. Государственный выпускной экзамен для выпускников с ОВЗ организуется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

4.2. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

4.3. Для работы в классах инклюзивного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.