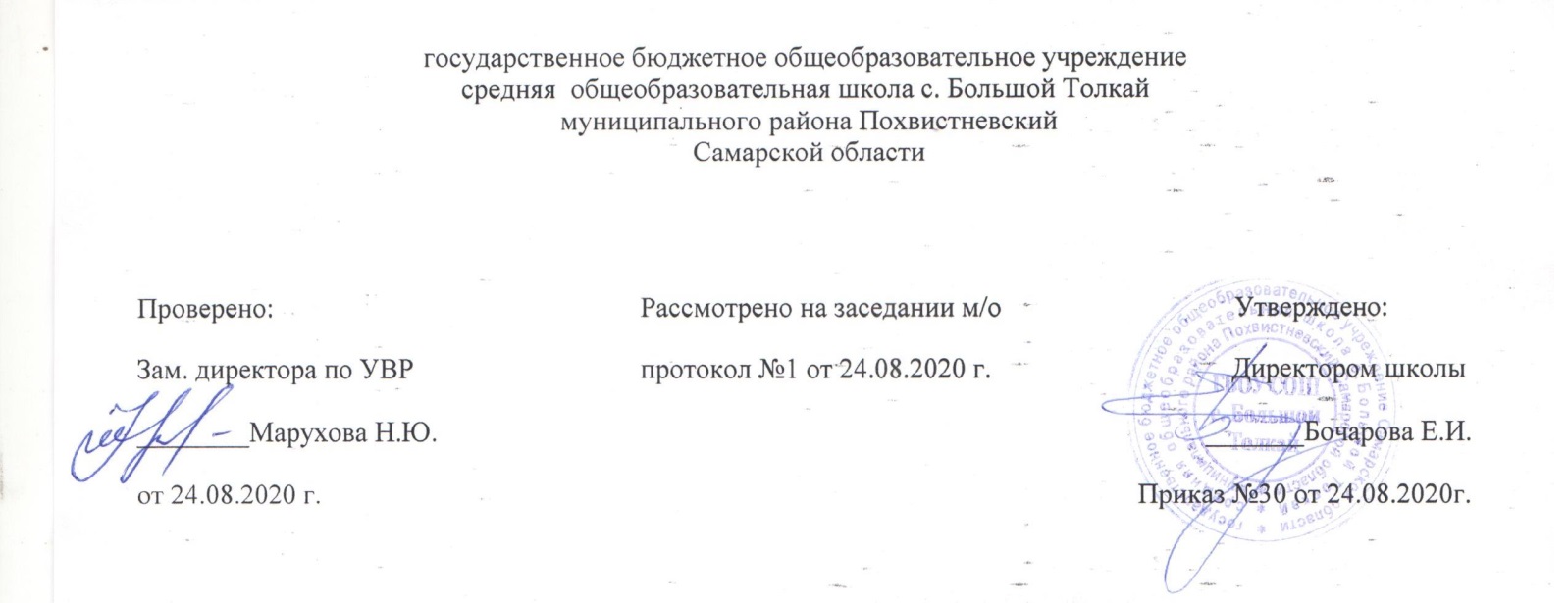
****

**Рабочая программа по предмету**

**«Нравственные основы семейной жизни»**

**10 -11 класс**

составлена учителем

ГБОУ СОШ с. Большой Толкай

Тимошкиной С.В.

2020 г.

**Аннотация**

Введение комплексного учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» в образовательный процесс определяется необходимостью существенного усиления воспитательных функций общеобразовательных учреждений во взаимодействии с семьей.

Система ценностей человека всегда являлась предметом научного и философского анализа и поиска. В то же время она имеет большое практическое значение, поскольку является «несущим каркасом» мотивации деятельности человека во всех сферах его повседневной жизни. Данный методический комплекс направлен на формирование семейных ценностей по принципу ценностного восхождения от уровня категорий до превращения их в навык и закрепления опыта в практической жизни.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» составлена на основе примерной программы курса «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 10 -11 классов средних общеобразовательных учебных заведений.- Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010.

* представленной программе особое внимание уделяется проблемам семейного счастья, смысла жизни, которые рассматриваются в контексте семейной проблематики, личности – в аспекте построения ею будущей семьи. Изложены современные представления о семейной жизни, синтезированы знания различных областей: психологии и культурологии, христианской этики. НОСЖ – интегративный курс, ориентированный на систематизацию знаний о семье.

**Место предмета в учебном плане 10 класса.**

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ с. Большой Толкай на изучение курса

«Нравственные основы семейной жизни» в 10 классе отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю

и в 11 классе — 34 часа из расчета 1 час в неделю, итого 68 часов на двухлетний курс обучения.

**Целью** курса является введение старшеклассников в традиционную для нашего Отечествасистему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи.

**Задачи**:

* ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими ценности и нормы семейной жизни,
* формирование у старшеклассников основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики,
* пробуждение у учащихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью,

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Освоение обучающимися учебного содержания входящего в учебный курс, должно обеспечить:

* понимание значения нравственности, морально-ответственного поведения в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о семье, супружестве, отцовстве, материнстве, мужественности, женственности;
* формирование уважительного отношения к семейным традициям;
* знакомство с ценностями: целомудрие, любовь, дружба, верность, милосердие, жертвенность, терпение, прощение;
* укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития духовных и культурных традиций;
* знакомство с культурными образцами (историями счастливых семей) из истории России;
* закрепление знаний с помощью тренажерных заданий.

**Организация учебно-воспитательного процесса**

Особенностью технологии преподавания курса НОСЖ является системной использование учителем средств мониторинга процесса усвоения содержания курса обучающимися: методик анкетирования, тестирования, собеседования, наблюдения, анализа творческих работ. Так же используются приемы педагогического маневра, используя разнообразные дидактические материалы, позволяющие гибко реагировать на ситуацию, складывающуюся в классе. Активизация деятельности обучающихся может осуществляться путем использования творческих заданий, диспутов, семинаров, просмотра и обсуждения фильмов.

**Основное содержание курса «Нравственные основы семейной жизни» 10 класс (1 час в неделю, всего: 34 часа)**

**Введение.**

Тема 1. Что такое счастье и как его достичь? (1 час)

**Раздел 1. Личность и межличностные отношения. (12 час)**

**Глава 1. Кто я? (5 часа)**

Тема 2. Направленность личности. (1 час).

*Тестирование по тест – анкете «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонова.*

Тема 3. Понятие личности. (1 час).

*Индивид. Индивидуальность. Личность. Понимание личности в православном богословии.*

Тема 4. Тайна возраста. (1 час).

*Кризис переходного возраста. Особенности общения со взрослыми.*

Тема 5. Тайна пола. (1 час).

*Пол и гендер. Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления.*

Тема 6. Подведение итогов изучения Главы 1. Кто я? (1 час).

**Глава 2. Я и Другие. (7 час.)**

Тема 7-8. Быть или казаться (2 час).

*Лицо и личина. Образ и имидж. Как не стать жертвой манипуляции.*

Тема 9. Стыд и совесть. (1 час).

*Требование совести и требование общества.*

Тема 10. Дружба и любовь в жизни человека. (1 час).

*Нравственная природа дружбы. Духовная природа любви.*

Тема 11. Мужественность. (1 час).

*Мужественность в юноше. Отношение к девушкам.*

Тема 12. Женственность. (1 час).

*Составляющие женственности. Красота истинная и ложная.*

Тема 13. Подведение итогов изучения Главы 2. Я и Другие. (1 час).

**Раздел 2. Возрасты семьи. (20 часов)**

**Глава 3. Добрачные отношения (8 часов)**

Тема 14. Влюбленность и любовь. (1 час).

*Особенности романтической любви.*

Тема 15 – 16. Испытание чувств. (2 час).

*Понятие «добрачного периода». Выбор жениха и невесты.*

Тема 17. Предбрачный период. (1 час).

*Понятие предбрачного периода, его задачи*.

Тема 18 – 19. Союз двух родов. (2 час).

*Знакомство с новыми родственниками*.

Тема 20. Защита творческих проектов по теме главы. (1 час).

Тема 21. Подведение итогов изучения Главы 3. Добрачные отношения главы

(1 час).

**Глава 4. Свадьба. (4 часа)**

Тема 22. Самый важный день. (1 час).

*Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды.*

Тема 23. Первый год совместной жизни. (1 час).

*Супружество. Муж и жена. Семейная адаптация.*

Тема 24. Защита творческих проектов по теме главы. (1 час).

Тема 25. Подведение итогов изучения Главы 4. Свадьба. (1 час).

**Глава 5. Молодые родители. (8 часов)**

Тема 26. Семья в ожидании ребенка. (1 час).

*Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного.*

Тема 27. Отцовство и материнство. (1 час).

*Ответственное родительство*.

Тема 28. Чудо жизни. (1 час).

*Жизнь – дар Божий. Когда начинается человеческая жизнь.*

Тема 29 – 30. «Не убий» (2 час).

*Что такое искусственное прерывание беременности.*

Тема 31. Молодая семья с новорожденным. (1 час).

*Изменения в семье в связи с появлением ребенка.*

Тема 32. Защита творческих проектов по теме главы. (1 час).

*Подготовка творческих проектов.*

Тема 33. Подведение итогов изучения Главы 5. Молодые родители. (1 час).

Тема 34. Итоговое занятие. (1 час).

**«Нравственные основы семейной жизни» 11 класс**

**(1 час в неделю, всего: 34 часа)**

**Раздел 1. Возрасты семьи. (6 часов)**

**Глава 1. Особенности зрелой семьи (6 часов)**

Тема 1. Уроки семейного взросления (1 час).

*Пути преодоления кризисов зрелой семьи.*

Тема 2. Семейные конфликты (1 час).

*Природа семейных конфликтов*

Тема 3. Родители и дети. Значение детей в жизни семьи (1 час).

*Классификация семей по количеству детей*

Тема 4. Супружеское многолетие (1 час).

*Возрастные особенности пожилых людей*

Тема 5. Защита творческих проектов по теме главы. (1 час).

Тема 6. Подведение итогов изучения главы (1 час).

**Раздел 2. Я – Семья – Общество (19 часов)**

**Глава 2. Семья – основа всякого общества (6 часов)**

Тема 7. Типы и функции семьи (1 час).

*Классификация типов семей.*

Тема 8. Значение семьи для общества (1 час).

*Семья – основа общества и государства.*

Тема 9. Семья и государство. Вопросы демографии (1 час).

*Характеристика современной демографической ситуации.*

Тема 10. История семейной политики в России (1 час).

*Исторические причины кризиса семьи.*

Тема 11. Защита творческих проектов по теме главы. (1 час).

Тема 12. Подведение итогов изучения главы (1 час).

**Глава 3. Устроение жизни семьи. Личность и семья (6 часов)**

Тема 14. Иерархичность семейных отношений (1 час).

*Послушание членов семьи друг другу.*

Тема 15. Жена – хранительница домашнего очага (1 час)

*Назначение женщины в семье.*

Тема 16. Положение детей в семье (1 час)

*Послушание детей взрослым.*

Тема 17. Старшие члены семьи (1 час)

*Чувство благодарности старшим.*

Тема 18. Защита творческих проектов по теме главы.

Тема 19. Подведение итогов изучения главы (1 час).

(1 час).

**Глава 4. Семейное воспитание (7 часов)**

Тема 20. Традиции семьи, рода, народа (1 час).

*Трансляция традиции от поколения к поколению.*

Тема 21. Воспитание чести и долга в семье (1 час).

*Понятие чести и долга.*

Тема 22. Патриотическое воспитание в семье (1 час).

*Патриотизм. Идея служения.*

Тема 23. Трудовое воспитание в семье (1 час).

*Труд семейный и общественный.*

Тема 24. Половое воспитание в семье (1 час).

*Воспитание будущего семьянина.*

Тема 25. Защита творческих проектов по теме главы. (1 час).

Тема 26. Подведение итогов изучения главы (1 час).

**Раздел 3. Для чего я живу? (8 часов)**

**Глава 5. Религиозные основы семьи (4 часа)**

Тема 27. Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни (1 час).

*Вера в собственные силы и вера в Бога.*

Тема 28. Семья в религиозной традиции (1 час).

*Семья как колыбель новой личности*

Тема 29. Святые семейства. Святые покровители семьи (1 час).

*Примеры истинного семейного благочестия*

Тема 30. Подведение итогов изучения главы (1 час).

**Глава 6. Семья в моей жизни ( 4 часа)**

Тема 31. Радость семейной жизни (1 час).

*Источники семейной радости*

Тема 32. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни (1 час).

*Жизненные смыслы, идеалы, убеждения*

Тема 33. Семейное счастье – миф или реальность? (1 час).

*Счастье земное и небесное*

Тема 34. Итоговое занятие. (1 час).

**Формы и объём контроля**

Система контроля знаний учащихся в ходе преподавания курса НОСЖ может быть построена по-разному. На основе принципа самоконтроля обучающихся, за счет выполнения ими контрольных заданий в классе, помещенных в конце каждого раздела, самостоятельные работы – выполнение творческих заданий, написание рефератов или исследовательских работ.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

Согласно требованиям к уровню подготовки ожидаются следующие результаты обучения.

Обучающиеся должны:

**Знать** *(перечислять,**указывать термины,**раскрывать их содержание,**описывать лица,**предметы,**события, явления, понятия)*

— понимать и принимать ценности: семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;

— основы морали и нравственности, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

— взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека

**Уметь** *сопоставлять**(сравнивать лица,**предметы,**события,**явления,**понятия,**выделяя их общие и**отличительные признаки) и объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры):*

— личность и индивид,

* свобода и вседозволенность,
* взрослость и инфантильность,
* мужественность и женственность,
* гражданский и церковный брак,
* позитивное и негативное отношение к родительству,

**Иметь**

**—** навык проведения исследовательских работ по заданной теме,работы с информационнымиресурсами в части нахождения и отбора необходимой информации, а также редактирования готового текста к исследования.

— навык составления своей родословной;

— осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;

* способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

—потребность в дальнейшем изучении отечественной семейной культуры.

**Требования к результатам освоения выпускниками средней школы программы по «Нравственным основам семейной жизни»**

Изучение «Нравственных основ семейной жизни» учащимися в 10 и 11 классах старшей школы имеет практический, личностно — ориентированный характер. На этой ступени обучения обучающиеся обобщают полученные ранее знания, курс помогает приобрести четкие векторы направленности в дальнейшем духовно-интеллектуальном развитии, укрепить практический опыт применения своих знаний, как в личной, так и в общественной жизни.

**Метапредметные** результаты освоения на данном этапе обучения также остаются важнымкомпонентом в образовательной системе. Результатами такой работы должны стать следующие компетенции:

* развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала;
* умение выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения;
* формирование целостной картины мира;
* умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.

**Личностные результаты** освоения выпускниками старшей школы программы по«Нравственнымосновам семейной жизни» выражаются в следующем:

* приобретение знаний и навыков, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии;
* приобретение твердых моральных устоев, норм поведения и отношения к людям;
* воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности,
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме,
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний,
* усвоение норм человеческой нравственности на уровне поступка и поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

***Предметные результаты*** изучения«Нравственных основ семейной жизни»:

* овладение ценностными установками и знаниевыми основаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
* знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
* представление о мужественности и женственности, добрачном, предбрачном периоде, типах и функциях семьи,
* понимание различий между влюбленностью и любовью, гражданским браком и браком, зарегистрированным в загсе,
* представление об обручении и венчании, церковном браке, благословении родителей и священника,
* понимание сущности аборта, значении однодетности и многодетности для стабильности семейных отношений,
* понимание причин супружеских конфликтов и разводов,
* знание святых семейств, покровителей семьи,
* знакомство и формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости,
* осознание ценности человеческой жизни,
* представление о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике);
* знание основ общественной нравственности, этики общественного служения, добродетелей современного христианина, общего и особенного в Православии и этике.

**Учебно-тематический план 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** |  | **Наименование разделов и** |  | **Всего** |  | **Уроки** |  | **Практические** |  | **Творческие** | ***Тесты*** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **тем** |  | **часов** |  | **работы** |  | **проекты** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Введение (1 час)** |  | **1** |  | **1** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Раздел 1. Личность и** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **межличностные** |  | **12** |  | **9** |  | **3** |  |  | *3* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **отношения (12 час)** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Глава 1. Кто я? (5 часа) |  | 5 |  | 4 |  | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Глава 2. Я и Другие. | 7 |  | 5 |  | 2 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | (7 час.) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Раздел 2. Возрасты семьи** | **20** |  | **10** |  | **8** |  | **2** | *5* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **(20 часов)** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Глава 3. Добрачные | 8 |  | 4 |  | 3 |  | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | отношения (8 часов) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Глава 4. Свадьба. (4 часа) | 4 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |
|  |  | Глава 5. Молодые | 8 |  | 4 |  | 4 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | родители. (8 часов) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Итоговое занятие** | **1** |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **(1 час)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Итого: | **34** |  | **20** |  | **11** |  | **3** | *8* |  |  |
|  |  | **Учебно-тематический план 11 класс** | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | **Наименование разделов и** | **Всего** |  |  |  | **Практические** |  | **Творческие** |  |  |  |
|  | **№** |  | **Уроки** |  | ***Тесты*** |  |  |
|  | **тем** | **часов** |  |  | **работы** |  | **проекты** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Раздел 1. Возрасты семьи** | **6** |  | **5** |  |  |  | **1** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **(6 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Глава 1. Особенности | 6 |  | 5 |  |  |  | 1 | *1* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | зрелой семьи (6 часов) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Раздел 2. Я – Семья –** | **19** |  | **13** |  | **3** |  | **3** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Общество (19 часов)** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Глава 2. Семья – основа | 6 |  | 4 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | всякого общества (6 часов) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Глава 3. Устроение жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | семьи. Личность и семья (6 | 6 |  | 4 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |
|  |  | часов) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Глава 4. Семейное | 7 |  | 5 |  | 1 |  | 1 | *1* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | воспитание (7 часов) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Раздел 3. Для чего я** | **8** |  | **7** |  | **1** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **живу? (8 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Глава 5. Религиозные | 4 |  | 4 |  |  |  |  | *1* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | основы семьи (4 часа) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Глава 6. Семья в моей | 4 |  | 3 |  | 1 |  |  | *1* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | жизни ( 4 часа) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Итоговое занятие** | **1** |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **(1 час)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Итого: | **34** |  | **26** |  | **4** |  | **4** | 4 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Тематическое планирование 10 класс** | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | **Основное содержание по темам** | |  | **Характеристика основных видов деятельности** | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | **ученика** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Понимать** свободу,как свободу от греха. | | | | | | |  |  |
|  | **Введение.** | |  | **Приводить примеры** нравственных побед из | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Тема 1. Что такое счастье и как его достичь? | | | житий святых или современников. | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | **Обсуждать** и искать пути реализации своих благих | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | стремлений в практической жизни. | | | | | |  |  |  |
|  | **Раздел 1. Личность и межличностные** | | | **Знать** православное учение о человеке. | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **отношения. (12 час)** | | **Глава** | **Понимать** последствия грехопадения и видеть пути | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Кто я? (5 ч.)** | преодоления их. |  |
|  | Направленность личности. Тестирование по | **Осознавать** необходимость покаяния в жизни |  |
|  | тест – анкете «Эмоциональная | человека. |  |
|  | направленность» Б.И. Додонова. Понятие | **Знать** и переносить в свою жизнь этику |  |
|  | личности. Индивид. Индивидуальность. |  |
|  | христианских отношений с людьми. |  |
|  | Личность. Понимание личности в |  |
|  | **Раскрывать содержание терминов:** индивид, |  |
|  | православном богословии. Тайна возраста. |  |
|  | индивидуальность, личность, гендер, подростковый |  |
|  | Кризис переходного возраста. Особенности |  |
|  | кризис. |  |
|  | общения со взрослыми. Тайна пола. Пол и |  |
|  |  |  |
|  | гендер. Различия между юношами и |  |  |
|  | девушками в темпах физического |  |  |
|  | взросления. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Глава 2. Я и Другие. (7 ч.)** |  |  |
|  |  | **Знать** нравственные законы. |  |
|  |  | **Уметь сопоставлять, выделяя их общие и** |  |
|  | Быть или казаться. Лицо и личина. Образ и |  |
|  | **отличительные признаки**образ и имидж,лик и |  |
|  | имидж. Как не стать жертвой манипуляции. |  |
|  | личина. |  |
|  | Стыд и совесть. Требование совести и |  |
|  | **Раскрывать сущность понятий** своеобразие и |  |
|  | требование общества. Дружба и любовь в |  |
|  | лицедейство, свобода и вседозволенность, |  |
|  | жизни человека. Нравственная природа |  |
|  | мужественность и женственность. |  |
|  | дружбы. Духовная природа любви. |  |
|  |  |  |
|  | Мужественность. Мужественность в юноше. | **Уметь отвечать на вопросы:** Как не стать жертвой |  |
|  | Отношение к девушкам. Женственность. | манипуляции? В чем заключаются психологические |  |
|  | Составляющие женственности. Красота | различия между мужчинами и женщинами? |  |
|  | истинная и ложная. |  |  |
|  | **Раздел 2. Возрасты семьи. (20 часов)** |  |  |
|  |  |  |
|  |  | **Знать** термины добрачный период,предбрачный |  |
|  | **Глава 3. Добрачные отношения (8 часов)** | период, сватовство. |  |
|  | **Знать** факторы,благоприятствующие созданию |  |
|  | Влюбленность и любовь. Особенности |  |
|  | семьи и факторы риска. |  |
|  | романтической любви. Испытание чувств. |  |
|  | **Уметь сопоставлять, выделяя их общие и** |  |
|  | Понятие «добрачного периода». Выбор |  |
|  | **отличительные признаки** пробный и гражданский |  |
|  | жениха и невесты. Предбрачный период. |  |
|  | брак, регистрация в загсе и церковный брак. |  |
|  | Понятие предбрачного периода, его задачи. |  |
|  | **Раскрывать сущность понятий** обручение и |  |
|  |  |  |
|  | Союз двух родов. Знакомство с новыми | венчание, любовь и влюбленность. |  |
|  | родственниками. |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **Знать термины** родословная,степень |  |
|  | **Глава 4. Свадьба. (4 часа)** | родства. |  |
|  |  |
|  | **Уметь отвечать на** |  |
|  | Самый важный день. Брак гражданский и |  |
|  | **вопросы:** Зачем нужно родительское |  |
|  | брак церковный. Свадебные обряды. Первый |  |
|  | благословение? Каковы правила взаимоотношений |  |
|  | год совместной жизни. Супружество. Муж и |  |
|  | молодоженов с новыми |  |
|  | жена. Семейная адаптация. |  |
|  | родственниками? |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Глава 5. Молодые родители. (8 часов)** | **Раскрывать сущность понятий** позитивное и |  |
|  |  |
|  | Семья в ожидании ребенка. Готовность | негативное отношение к родительству. |  |
|  | стать родителями. Радость ожидания | **Уметь отвечать на вопросы:** Какими должны |  |
|  | новорожденного. Отцовство и материнство. | быть правильные отношения к беременной |  |
|  | Ответственное родительство. Чудо жизни. | женщине в семье и обществе? В чем проявляются |  |
|  | Жизнь – дар Божий. Когда начинается | последствия аборта? Как рождение детей влияет на |  |
|  | взаимоотношения супругов? |  |
|  | человеческая жизнь. «Не убий».Что такое |  |
|  | **Понимать** явление формирования базового |  |
|  | искусственное прерывание беременности. |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Молодая семья с новорожденным. | доверия к миру у младенца. |
|  | Изменения в семье в связи с появлением |  |
|  | ребенка. |  |
|  |  |  |

**Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности** |  |  |
|  |  |  |
|  |  | **ученика** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 1. Возрасты семьи. ( 6 часов)** |  |  |  |
|  | **Глава 1. Особенности зрелой семьи ( 6** |  |  |  |
|  | **Знать** термины семья,брак,кризисы семейной жизни. |  |  |
|  | **часов)** | **Уметь сопоставлять, выделяя их общие и** |  |  |
|  | Тема 1. Уроки семейного взросления. Пути |  |  |
|  | **отличительные признаки** традиционная семья и |  |  |
|  | преодоления кризисов зрелой семьи. | эгалитарный брак, однодетная и многодетная семья. |  |  |
|  | Семейные конфликты. Природа семейных | **Уметь отвечать на вопросы:** На что влияет |  |  |
|  | конфликтов. Родители и дети. Значение |  |  |
|  | количество детей в семье? Что лежит в основе |  |  |
|  | детей в жизни семьи. Классификация семей |  |  |
|  | супружеских конфликтов и как их разрешать? Каковы |  |  |
|  | по количеству детей. Супружеское |  |  |
|  | основные причины и последствия разводов? |  |  |
|  | многолетие. Возрастные особенности |  |  |
|  |  |  |  |
|  | пожилых людей. |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Я – Семья – Общество (19 часов)** |  |  |  |
|  |  | **Знать** термины нуклеарная семья,детоцентристская |  |  |
|  | **Глава 2. Семья – основа всякого** | семья. |  |  |
|  | **общества (6 часов)** | **Раскрывать сущность понятий** демографический |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Типы и функции семьи. Классификация | кризис и демографический рост. |  |  |
|  | типов семей. Значение семьи для общества. | **Уметь отвечать на вопросы:** В чем причины |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Семья – основа общества и государства. | демографического кризиса? |  |  |
|  | Семья и государство. Вопросы демографии. | **Понимать** существо проблемы кризиса семьи. |  |  |
|  | Характеристика современной | **Уметь пользоваться** данными демографической |  |  |
|  | демографической ситуации. История |  |  |
|  | статистики из интернет – ресурсов. |  |  |
|  | семейной политики в России. Исторические |  |  |
|  |  |  |  |
|  | причины кризиса семьи. |  |  |  |
|  | **Глава 3. Устроение жизни семьи.** |  |  |  |
|  | **Личность и семья (6 часов)** | **Знать** термины гиперопека,гипоопека. |  |  |
|  |  |  |
|  | Иерархичность семейных отношений. |  |  |
|  | **Уметь сопоставлять, выделяя их общие и** |  |  |
|  | Послушание членов семьи друг другу. Жена |  |  |
|  | **отличительные признаки** власть и подчинение,чин и |  |  |
|  | – хранительница домашнего очага. |  |  |
|  | бесчинство. |  |  |
|  | Назначение женщины в семье. Положение |  |  |
|  | **Уметь отвечать на вопросы:** К чему приводит власть |  |  |
|  | детей в семье. Послушание детей взрослым. |  |  |
|  | Старшие члены семьи. Чувство | женщины в семье? Почему нужно почитать старших? |  |  |
|  |  |  |  |
|  | благодарности старшим. |  |  |  |
|  | **Глава 4. Семейное воспитание (7 часов)** |  |  |  |
|  | Традиции семьи, рода, народа. Трансляция | **Уметь сопоставлять, выделяя их общие и** |  |  |
|  | традиции от поколения к поколению. | **отличительные признаки:** традиционная культура и |  |  |
|  | Воспитание чести и долга в семье. Понятие | контркультура. |  |  |
|  | чести и долга. Патриотическое воспитание в | **Раскрывать сущность понятий** чувство собственного |  |  |
|  | семье. Патриотизм. Идея служения. |  |  |
|  | достоинства истинное и ложное, трудолюбие и леность. |  |  |
|  | Трудовое воспитание в семье. Труд |  |  |
|  | **Уметь отвечать на вопросы:** Какие качества |  |  |
|  | семейный и общественный. Половое |  |  |
|  | нужно воспитывать в мальчике, и какие в девочке? |  |  |
|  | воспитание в семье. Воспитание будущего |  |  |
|  |  |  |  |
|  | семьянина. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел 3. Для чего я живу? (8 часов)** | **Уметь сопоставлять, выделяя их общие и** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Глава 5. Религиозные основы семьи (4** | **отличительные признаки** служение и |  |  |
|  | **часа)** | потребительство. |  |  |
|  | Вера, доверие и верность как ценности | **Раскрывать сущность понятий** вера,доверие, |  |  |
|  | семейной жизни. Вера в собственные силы и | верность, семейное благочестие, семейный совет. |  |  |
|  | вера в Бога. Семья в религиозной традиции. | **Знать** святых покровителей семьи. |  |  |
|  | Семья как колыбель новой личности. Святые |  |  |
|  | **Приводить примеры** истинного семейного |  |  |
|  | семейства. Святые покровители семьи. |  |  |
|  | благочестия. |  |  |
|  | Примеры истинного семейного благочестия. |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Глава 6. Семья в моей жизни ( 4 часа)** |  |  |  |
|  |  | **Раскрывать сущность понятий** смысл жизни, |  |  |
|  | Радость семейной жизни. Источники | семейное счастье. |  |  |
|  | **Уметь отвечать на вопросы:** От чего зависит |  |  |
|  | семейной радости. Значение семьи в жизни |  |  |
|  | счастье в семье? |  |  |
|  | человека и смысл жизни. Жизненные |  |  |
|  |  |  |  |
|  | смыслы, идеалы, убеждения. Семейное | **Иметь навык** проведения исследовательских |  |  |
|  | счастье – миф или реальность? Счастье | работ, уметь составлять свою родословную. |  |  |
|  | земное и небесное. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Вариант** |  |
| **НОСЖ** | **10** | **Нравственные основы семейной жизни** |  |
| **Раздел** | **Описание раздела** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Введение |  | Что такое счастье и как его достичь? | 2 |
| Раздел 1. Личность и |  | Кто я? | 1 |
| межличностные отношения |  | Понятие личности. Индивид. | 1 |
|  |  | Понимание личности в православном богословии. | 1 |
|  |  | Кризис переходного возраста. Общение со взрослыми. | 1 |
|  |  | Различия между юношами и девушками в темпах физического развития. | 1 |
|  |  | Я и другие. Быть или казаться. Лицо и личина. | 1 |
|  |  | Образ и имидж. Как не стать жертвой манипуляции. | 1 |
|  |  | Стыд и совесть. | 1 |
|  |  | Дружба и любовь в жизни человека. | 1 |
|  |  | Нравственная природа дружбы. Духовная природа любви. | 1 |
|  |  | Мужественность. Женственность. | 1 |
|  |  | Красота истинная и ложная. | 1 |
| Раздел 2. Возрасты семьи. |  | Влюбленность и любовь. | 1 |
|  |  | Особенности романтической любви. | 2 |
|  |  | Испытание чувств. | 1 |
|  |  | Понятие добрачного периода. | 1 |
|  |  | Выбор жениха и невесты. | 1 |
|  |  | Понятие предбрачного периода и его задачи. | 1 |
|  |  | Союз двух родов. Знакомство с новыми родственниками. | 1 |
|  |  | Свадьба. Самый важный день. | 1 |
|  |  | Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды. | 1 |
|  |  | Супружество. Первый год семейной жизни. Семейная адаптация. | 2 |
|  |  | Молодые родители. Семья в ожидани ребенка. | 1 |
|  |  | Отцовство и материнство. Ответственное родительство. | 2 |
|  |  | Жизнь-дар Божий. Когда начинается человеческая жизнь? | 1 |
|  |  | Что такое искусственное прерывание беременности? | 1 |
|  |  | Молодая семья с новорожденным. | 1 |
|  |  | Изменения в семье при появлении ребенка. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Вариант** |  |
| **НОСЖ** | **11** | **Нравственные основы семейной жизни** |  |
| **Раздел** | **Описание раздела** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Раздел 1. Возрасты семьи. |  | Особенности зрелой семьи. Уроки семейного взросления. | 2 |
|  |  | Пути преодоления кризисов зрелой семьи. | 1 |
|  |  | Семейные конфликты. Природа семейных конфликтов. | 1 |
|  |  | Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. | 1 |
|  |  | Классификация семей по количеству детей. | 1 |
|  |  | Супружеское многолетие. Возрастные особенности пожилых людей. | 1 |
| Раздел 2. Я-семья-общество. |  | Семья-основа всякого общества. Типы и функции семьи. Классификация типов семей | 2 |
|  |  | Семья и государство. Вопросы демографии. | 1 |
|  |  | Характеристика современной демографической ситуации | 1 |
|  |  | История семейной политики в России. | 1 |
|  |  | Исторические причины кризиса в семье. | 1 |
|  |  | Устроение жизни семьи. Иерархичность семейных отношений. | 1 |
|  |  | Послушание членов семьи друг другу. | 1 |
|  |  | Жена-хранительница домашнего очага. Назначение женщины в семье. | 2 |
|  |  | Положение детей в семье. Послушание детей взрослым. | 1 |
|  |  | Старшие члены семьи. Чувство благодарности старшим. | 1 |
|  |  | Семейное воспитание. Традиции семьи, рода, народа. | 1 |
|  |  | Понятие чести и долга. Воспитание чести и долга в семье. | 2 |
|  |  | Патриотическое воспитание в семье. | 1 |
|  |  | Трудовое воспитание в семье. Труд семейный и общественный. | 1 |
|  |  | Половое воспитание в семье. | 1 |
|  |  | Воспитание будущего семьянина. | 1 |
| Раздел 3. Для чего я живу? |  | Религиозные основы семьи. Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни. | 1 |
|  |  | Вера в собственные силы и вера в Бога. | 1 |
|  |  | Семья в религиозной традиции. Семья- колыбель новой личности. | 1 |
|  |  | Святые семейства. Святые покровители семьи. Примеры истинного семейного благочестия. | 1 |
|  |  | Семья в моей жизни. Радость семейной жизни. Источники семейной радости. | 1 |
|  |  | Значение семьи в жизни человека и смысл жизни. | 1 |
|  |  | Семейное счастье - миф или реальность? | 1 |
|  |  | Счастье земное и небесное. | 1 |

**Оборудование**

1. Мультимедийный проектор, компьютер, колонки, ноутбуки для учащихся, фотоаппарат.

**Список литературы**

**Литература для учителя:**

1. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Примерная программа курса «Нравственные основы семейной жизни» » для учащихся 10 -11 классов средних общеобразовательных учебных заведений.- Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010.
2. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни 10 класс: Методические рекомендации для учителя – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010.
3. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни 10 класс: Хрестоматия для учителя с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010.
4. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни 11 класс: Методические рекомендации для учителя – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010.
5. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни 11 класс: Хрестоматия для учителя с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010.

**Литература для учащихся:**

1. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни 10 класс: Экспериментальное пособие учебное пособие с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010.
2. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни 11 класс: Эксперементальное учебное пособие с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010.

**Приложения к программе:**

1. Мультимедийные тесты-тренажеры по разделу «Нравственные основы семейной жизни 10-11 классы».

**Примерные темы творческих работ обучающихся**

1. Семейные ценности в произведениях русских писателей.
2. Святые покровители семьи
3. Семейные праздники
   1. **Что ты пожелаешь в комнате, в которую тебя может провести сталкер?**
4. **Сделайте слайд-фильм по одной из предложенных тем:** «Самый дорогой для меня взрослый», «Мои друзья»
5. **Сделайте слайд-фильм по одной из предложенных тем**

«Что значит «настоящие мужчины?»

«Мужественность истинная и ложная»

1. **Сделайте слайд-фильм по одной из предложенных тем:** «Очарование женственности» «Женственность истинная и ложная» «Слабый пол».
2. **Напишите сочинение по теме:**

«Большая ложь пробного брака».

**9. . Сделайте слайд-фильм по одной из предложенных тем:**

Родословная моей семьи

Мое детство

Мои брат и сестра

Мои бабушки и дедушки

1. **2. Напишите мини-сочинение на тему:**

***Дедушка в моей жизни, Бабушка в моей жизни, Что помнит моя семья***

1. **Напишите сочинение по теме:** «Что бы я пожелал своим детям перед свадьбой»
2. **Напишите сочинение по теме** «Моя будущая семья»
3. **Напишите сочинение по теме:** «Что бы я хотел сказать моим будущим детям?»
4. **Напишите сочинение по теме:** «Если б не было аборта…»
5. **Разработайте социальную рекламу в защиту жизни нерожденных детей.**
6. **Сделайте слайд-фильм, клип на песню Майи Кристалинской «Топ-топ» на основе своих детских фотографий.**