государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Большой Толкай муниципального района Похвистневский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бочарова Е.И.

Приказ № от

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской области

средней общеобразовательной школы с.Большой Толкай

муниципального района Похвистневский

 Самарской области

2022

Содержание

1. Введение 3
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО 4
3. Цели и задачи развития образовательной организации 6
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития 7
5. Лица, ответственные за достижение результатов 8
6. **Введение**

Концепция развития школы включает педагогические идеи и стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

При создании Концепции использованы следующие нормативные правовые документы федерального и регионального уровней:

Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024года»

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;

 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.);

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

 Стратегия комплексного развития Самарской области на период до 2025 года;

Устав ГБОУ СОШ с.Большой Толкай, утвержден приказом СВУ МО и Н Самарской области 28.06.2021г. № 248-од, утвержден приказом Министерства имущественных отношений 28.06.2021г. №377

Основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

Концепция развития школы на период 2022-2024 гг. определена с учетом изменений, внесенных в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ и в федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования, касающихся усиления воспитательного компонента образовательной деятельности.

Поэтому приоритет воспитания в деятельности школы на предстоящий период будет определять её стратегию развития.

С учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов школа сформулировала для себя следующие приоритетные стратегические цели образования:

- развитие готовности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию;

- сформированность у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Кроме того в деятельности школы учитываются направления развития региональной системы образования: ориентир на повышение качества образования, создание современной цифровой образовательной среды, формирование функциональной грамотности детей, воспитание патриотизма, навыков безопасного поведения, ценностного отношения к здоровью. Достижение перечисленных направлений развития образования невозможно без развития и совершенствования кадрового потенциала. Поэтому обеспечение профессионального роста педагогов являются важной ключевой составляющей концепции развития организации. И это также соответствует региональным приоритетам.

Миссия школы - создание образовательной среды, обеспечивающей получение обучающимися качественно нового образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности.

Необходимым условием реализации концептуальных идей, целей и задач является сотрудничество всех участников образовательных отношений: педагогов, учащихся и их родителей, а также поддержка социума.

.

 **2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО**

В настоящее время в школе обучается 141 школьник. Школа реализует программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. По результатам ОГЭ 2021 году школа определена как школа с низкими образовательными результатами:

- по русскому языку в 2021 году из 6 участников 2 получили двойки (33%);

- по математике в 2019 году из 9 участников 1 получил двойку (11,1%), в 2021 году из 6 трое участников получили двойку (50%).

 При повторной пересдаче в 2021 году один ученик не преодолел минимальный порог по математике. Таким образом, в 9 классе высокая доля учащихся, получивших отметки «2», хотя у них нет диагноза ОВЗ.

**Внешние и внутренние причины неуспеваемости по результатам анализа оценочных мероприятий ОГЭ.**

Для эффективной работы по устранению отставания учащихся необходимо выявить причины, мешающие полноценному усвоению знаний каждым учеником.

**Итоги результатов анализа оценочных мероприятий**

**ОГЭ 2019- 2021 учебный период по предметам математика, русский язык.**

**Сравнительный анализ основного государственного экзамена в 9 классе за 3 года показал, что результаты следующие:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы | 2018-2019 уч. год | 2020-2021 уч. год |
| УО | Кач. зн. | Ср. балл | Оцен.балл | УО | Кач. зн. | Ср. балл | Оцен.балл |
| Алгебра | 100% | 56% | 15,8 | 3,7 | 83,3% | 33,3% | 12,2 | 3,2 |
| Русский язык | 100% | 100% | 34,8 | 4,8 | 100% | 83,3% | 25,3 | 4 |

По сравнению с предыдущим годом:

- по математике уровень обученности – 83,3% (ниже на 16,7%), по русскому языку – 100%;

- по математике качество знаний снизилось на 22,7%, средний балл на 3,6; оценочный балл на 0,5;

- по русскому языку понизилось качество знаний на 16,7%, средний балл на 9,5% и оценочный балл на 0,8.

**Внешние причины неуспеваемости учеников в ГБОУ ООШ с. Большой Толкай**:

1. **Социальные**

Социальный паспорт ГБОУ СОШ с. Большой Толкай

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Общая численность учащихся на начало  учебного года | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 143 | 143 | 137 |
| 2 | Всего семей по школе | 108 | 109 | 109 |
| 3 |  Количество многодетных семей | 20 | 22 | 24 |
| 4 | Количество малообеспеченных семей | 24 | 21 | 22 |
| 5 |   Количество не полных семей, в том числе | 21 | 20 | 19 |
|   |                          Только мать | 17 | 17 | 16 |
|   |                          Только отец | 4 | 3 | 3 |
| 6 | Занятость родителей: |  |   |  |
|   | - работающих родителей | 159 | 168 | 162 |
|   | - неработающих родителей | 26 | 18 | 19 |
| 7Хочу такой сайт | Количество детей находящихся на опеке  | 0 | 0 | 0 |
| 8 |    Количество неблагополучных семей | 4 | 3 | 3 |
|   | в них детей | 13 | 10 | 10 |
| 9 |   Количество учащихся,  состоящих на внутришкольном учете | 6 | 6 | 3 |
| 10 |  Количество учащихся,  состоящих на учете в ПДН | 3 | 3 | 0 |
| 11 |  Количество учащихся,  состоящих на учете в КДНиЗП | 3 | 3 | 0 |
| 12 |  Количество учащихся «группы риска» | 6 | 6 | 3 |
| 13 |   Сведения о здоровье детей: |  |   |  |
|   |  Здоровых детей | 136 | 136 | 131 |
|   |  ОВЗ | 6 | 6 | 6 |
|   | Детей инвалидов | 1 | 1 | 3 |

По результатам анкетирования родителей и учащихся выяснились следующие проблемы:

* отсутствие контроля и помощи в учёбе со стороны взрослых;
* конфликты в семье;
* отсутствие режима;
* неправильное стимулирование учения детей;
* самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
* низкая мотивация.
1. **Методические**

Профессиональные дефициты педагогов из АИС «Кадры в образовании» за 2021 год:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Компетенция | Доля педагогов |
| 1 | 1205. Отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции | 69.2% |
| 2 | 1202. Формулировать цели, планируемые образовательные результаты, пути и способы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся | 69.2% |
| 3 | 1203. Анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности | 61.5% |
| 4 | 1206. Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся | 53.8% |

По результатам анкетирования педагогов выявились типичные профессиональные дефициты, связанные с развитием функциональной грамотности.

**1.2. Анализ ресурсов.**

Всего в школе 14 педагогов, 100% укомплектованность кадрами, средний возраст учителей - 45 лет, 21% педагогов предпенсионного и пенсионного возраста, 79% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, 21% соответствуют занимаемой должности, дипломы об образовании соответствуют преподаваемым предметам, есть штатный психолог. Большая часть педагогов настроена на профессиональное развитие и преодоление трудностей, часть педагогов отмечает проблему профессионального выгорания, что препятствует достижению образовательных результатов и внедрению современных образовательных технологий.

Для реализации образовательных программ школа располагает необходимыми помещениями и оборудованием.

В ГБОУ СОШ с.Большой Толкай оборудованы учебные кабинеты:

 − лаборатория по физике;

 − лаборатория по химии;

 − лаборатория по биологии;

 − два компьютерных класса;

 − кабинет технологии для девочек;

- актовый зал;

- столовая и пищеблок

- спортивный зал.

**На результаты образования повлияли следующие ключевые риски:**

**- низкая учебная мотивация;**

**- низкая предметная и методическая компетентность учителей.**

Ключевым риском для образовательной организации является низкий уровень контакта отдельных родителей с педагогами и дисциплины в классе, что может быть следствием недостаточной компетентности педагогов в организации образовательной деятельности, низкий уровень методической и психолого-педагогической компетентности

Препятствиями для реализации концепции могут быть:

- непринятие отдельными педагогическими работниками требований к осуществлению образовательной деятельности;

- отсутствие заинтересованности части родителей и учащихся в результатах образования более высокого уровня;

- ограниченность временных ресурсов для формирования навыков и опыта у учителя для работы на современном высокотехнологичном оборудовании;

- отсутствие со стороны родителей понимания и поддержки деятельности школы по подготовке к государственной итоговой аттестации.

**3. Цели и задачи развития образовательной организации на основе рисковых профилей школы**

Риск: Низкая учебная мотивация

Цель:

Повышение учебной мотивации обучающихся к 2024 году.

Задачи:

1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся, выявить ведущие учебные мотивы.

2. Провести аудит программ по предметам и курсов внеурочной деятельности; оценить охват обучающихся внеурочной деятельностью по направлениям.

3. Провести анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности.

4. Скорректировать/разработать программы внеурочной деятельности для обучающихся в соответствии с выявленными проблемами.

Риск: низкая предметная и методическая компетентность учителей.

Цели:

 Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетенции и роста профессиональной компетенции педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

1. Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов и составить график обучения на курсах повышения квалификации.

2. Провести аудит учебно-методических комплектов по предметам и курсам внеурочной деятельности.

3. Скорректировать/разработать программы по предметам и курсам внеурочной деятельности.

4. Организовать серию мероприятий, направленных на освоение педагогами современных методов активного взаимодействия участников образовательного процесса.

**4. Меры и мероприятия по достижению целей и задач**

1. Низкая учебная мотивация.

Для достижения поставленных целей будут:

- организованы КПК по актуальным проблемам воспитания и преподавания;

- модернизирована материально-техническая базы на основе создания центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков;

- организована проектная деятельность детей;

-проведены индивидуальные консультации с детьми и их родителями;

- составлен индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся.

2. Низкая предметная и методическая компетентность учителей.

Для достижения поставленных целей будут:

-организованы курсы повышения квалификации педагогов;

-изучены инновационные методики обучения и воспитания обучающихся;

-проведен комплексный анализ причин пониженных результатов по ОГЭ;

-проведены открытые уроки;

-проведены психолого-педагогические тренинги для педагогов с привлечением узких специалистов.

**5. Лица, ответственные за достижение результатов.**

-ответственным за реализацию Концепции является директор.

-ответственные лица за достижение результатов по повышению уровня учебной мотивации: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог.

-ответственные лица за достижение результатов по преодолению низкой предметной и методической компетентности учителей: учителя-предметники.