

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

Решение от «30» августа 2021 №1

Председатель

_____ Мишакин Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом

от «1» сентября 2021 г.

№66 о/д

Директор

_____ Бочарова Е.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **педагога-психолога по реализации** **АООП ДО детей с задержкой психического развития** **на 2021-2022 учебный год**

Автор – составитель:
педагог-психолог
Мораева Л.В.

Обсуждено

Педагогическим советом

Решение от « 30» августа 2021 № 1

Председатель

_____ Бочарова Е.И.

Содержание

I Целевой раздел	1.1 Пояснительная записка	3
	1.2. Цели и задачи реализации программы	4
	1.3. Принципы и подходы к формированию программы	6
	1.4. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников	6
	1.4.1. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития.	10
	1.4.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	11
	1.5. Структура программы и основные направления работы педагога-психолога в ДОО	14
	1.6 Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.	16
II Содержательный раздел.	2.1. Основные направления работы педагога-психолога	19
	2.1.1. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОО	22
	2.2. Психолого-педагогическое обследование воспитанников	23
	2.3. Взаимодействие педагога-психолога с участниками коррекционно-образовательного процесса	28
	2.3.1. Взаимодействие с семьями воспитанников.	30
	2.4. Планирование подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми	32
	2.3. Тематическое планирование для группы детей с задержкой психического развития.	35
III Организационный раздел.	3.1. Модель организации коррекционного процесса	38
	3.2. Циклограмма деятельности педагога-психолога	38
	3.3. Материально-техническое оснащение программы	44
Список литературы		50
Приложения	№1, № 2, №3, №4, №5, №6	53

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создании условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Данная программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ориентирована на использование программы в группе для детей с задержкой психического развития. При составлении программы учитывались:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОО
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР;
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под редакцией Л.Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой, О. П. Гаврилушкиной
- Парциальная программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития «Подготовка к школе детей с ЗПР», автор С.Г. Шевченко;
- основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- также на основе модели «Рабочая программа педагога – психолога ДОО» Ю. А.Афонькиной

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №10 г. Апатиты обеспечивает психолого- педагогическую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, оказывает помощь в

необходимой коррекции отклонений в развитии детей, обеспечивает укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности, оказывает консультативную помощь родителям по вопросам воспитания детей.

Рабочая программа для детей с задержкой психического развития разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- 436-ФЗ от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. Статья №42 «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» опубликовано 25.11.2013 г.;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Устав ГБОУ СОШ с. Большой Толкай

1.2. Цели и задачи коррекционной работы

Цель деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной программе - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления психологического здоровья, всестороннего развития психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с задержкой психического развития в условиях ДОО.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОО:

- способствовать как общему развитию ребенка, так и компенсации

индивидуальных недостатков развития;

- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;

- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояние его нервной системы;

- психологическое сопровождение детей с ЗПР и обеспечение педагогов и родителей наглядным материалом в период нахождения детей в дошкольном учреждении.

- психологическое сопровождение детей, с целью предупреждения школьной дезадаптации на основе анализа эмоциональной и познавательной сферы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

- организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в группах для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

- развитие и коррекция отклонений эмоционально – волевой сферы детей с задержкой психического развития.

- обновление форм и методов психологической работы по снятию эмоционального напряжения у педагогов и специалистов ДОО.

- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР.

Психологическое сопровождение необходимо в детском саду для сохранения и укрепления психического здоровья всех участников образовательного процесса. Необходимо помнить об индивидуальных особенностях воспитанников, о специфике каждого возрастного этапа, ведущем виде деятельности и типе мышления в дошкольном детстве, тогда при систематическом, целенаправленном и своевременном воздействии на дошкольника со стороны взрослых, возможно успешное развитие психических процессов в целом.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

1.4. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) - это многочисленная и разнородная по своему составу категория. Определенная группа детей имеет негрубые нарушения со стороны ЦНС, вследствие ее раннего органического поражения. У другой группы детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Еще одной причиной отставания в нервно- психическом развитии могут стать соматическая ослабленность и наличие хронического заболевания. Неблагоприятные микросоциальные условия также являются причиной ЗПР у детей. Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю истощаемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Можно выделить некоторые особенности развития, характерные для большинства

детей с ЗПР:

1. Недоразвитие игровой деятельности.

Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР. Недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.

2. Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

3. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками. Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера, а также такие характеристики деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль, работоспособность при относительно высоких показателях развития мышления.

4. Многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа (ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе). Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов. Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт

ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

5. Внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином "синдром дефицита внимания с гиперактивностью" (СДВГ).

6. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования поведения, их личностные особенности. У многих детей отмечается эмоциональная неустойчивость, быстрая истощаемость, отсутствие интереса, целенаправленности и использования рациональных способов выполнения практической и интеллектуальной деятельности.

7. Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (они значительно лучше запоминают наглядный материал, чем вербальный). При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

8. У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений, сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического

развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Дети испытывают сложности при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом

9. Для детей с ЗПР характерно отставание в развитии общей и мелкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества: быстрота, ловкость, сила, точность и координация. Дети испытывают затруднения в воспроизведении цепочки последовательных действий, хотя сами действия в отдельности выполнить в состоянии. Не сформирован самоконтроль, поэтому они не замечают неправильного выполнения действий. Наиболее страдает у этих детей моторика кистей и пальцев рук, в связи с этим затруднено формирование навыков письма. Технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании слабо сформированы. Многие из детей не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима при рисовании, с трудом пользуются ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако физическое и моторное развитие ниже, чем у нормально развивающихся сверстников.

10. Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

11. Особенности мотивационной сферы дошкольников с ЗПР.

Становление мотивационной сферы ребенка является основополагающей проблемой психологии развития детей с ЗПР. Известно, что мотивация определяет направленность личности и побуждения к деятельности. Отсутствие мотивации к учению, узнаванию нового – основная проблема, с которой сталкиваются педагоги, психологи, родители. Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у личности имеются сильные, яркие, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать неизбежные затруднения, неблагоприятные условия и другие обстоятельства, настойчиво продвигаясь к намеченной цели.

Мотивация детей с ЗПР резко снижена. Для них длительное время ведущей деятельностью продолжает оставаться игра в ее элементарных формах: дети избегают приближающиеся к учебным сложные игры сюжетно-ролевого характера с правилами, запретами. Интеллектуальное отставание сильно тормозит развитие познавательного интереса. Чтобы избежать непосильной и неприятной для них ситуации учения, интеллектуального напряжения, дети с ЗПР прибегают в качестве защиты к отказу от заданий

1.4.1. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития.

- ребенок с отклонениями в развитии не может продуктивно развиваться без специально созданной и постоянно поддерживаемой взрослыми ситуации успеха;
- ребенок нуждается в получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития, т.е. в дошкольном возрасте;
- ребенок нуждается в обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- ребенок нуждается в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;

- организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности ребенка, продолжающегося до достижения ее минимально достаточного уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянной помощи ребенку в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- обеспечении взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.4.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Группу №1,2 посещают 25 детей. Контингент данной группы составляют дети с различными диагнозами: у всех детей резидуальное органическое поражение ЦНС, ЗПР, у нескольких детей моторная алалия, у 3 детей отмечаются аутистические черты развития, у 2 детей интеллектуальное нарушение, у 6 детей отмечается синдром гиперактивного ребенка. В группе 1 ребенок инвалид.

Для того чтобы понять, в чем состоит особенность работы с такими детьми по

коррекции и развитию речи, необходимо знать специфику детей данной группы. Как правило, это дети со слабо выраженной недостаточностью центральной нервной системы - органической или функциональной. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно- двигательного аппарата. В тоже время у большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств. Патогенетической основой этих симптомов является перенесенное ребенком органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС) и ее резидуально-органическая недостаточность. Также, причина отклонений может быть негрубым внутриутробным поражением ЦНС, нетяжелыми родовыми травмами, недоношенностью, инфекционными и хроническими соматическими заболеваниями. Этиология связана не только с биологическими, но и с неблагоприятными социальными факторами. Прежде всего, это ранняя социальная депривация и влияние длительных психотравмирующих ситуаций. В настоящее время достигнуты определенные успехи в клиническом, нейропсихологическом и психолого-педагогическом изучении таких детей.

Клинические исследования рассматриваемой категории детей свидетельствуют, что развитие мозговых структур и связей между ними отстает от возрастной нормы у большинства детей. Недоразвитие познавательной деятельности может быть обусловлено недостаточностью некоторых мозговых структур, в первую очередь, лобных и теменных отделов коры головного мозга, поэтому замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, не сформировано их специализированное участие в реализации процессов восприятия, сличения, опознания, памяти, речи, мышления.

Психическое развитие подчиняется закону гетерохронии, т. е. психические функции формируются в определенной последовательности, и для развития каждой из них существуют оптимальные сроки, каждая имеет свой цикл развития. В связи с разными формами и степенью тяжести органического поражения ЦНС или с замедленным темпом ее морфофункционального созревания, изменяется темп и сроки формирования психических функций, сдвигаются сенситивные периоды.

Как правило, это соматически ослабленные, отстающие не только в психическом, но и в физическом развитии дети. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и моторных функций, при обследовании выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса по отношению к возрастным возможностям. Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность.

Такие дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в определении их свойств. Однако, в отличие от умственно отсталых дошкольников, они вступают в деловое сотрудничество со взрослым и с его помощью справляются с решением наглядно-практических задач.

Такие дети почти не владеют речью - пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но способность ребенка активно использовать фразовую речь значительно снижена. У этих детей манипулятивные действия с предметами сочетаются с предметными действиями. При помощи взрослого они активно осваивают дидактические игрушки, однако способы выполнения соотносящих действий несовершенны. Детям требуется гораздо большее количество проб и примериваний для решения наглядной задачи. Их общая моторная неловкость и недостаточность тонкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания - многие затрудняются в использовании ложки в процессе еды, испытывают большие трудности при раздевании и особенно в одевании, в предметно-игровых действиях. У таких детей снижены адаптивные возможности. Поступив в дошкольное учреждение, они чаще болеют. Требуется специальная система мер со стороны родителей, медицинских работников, педагогов, психологов для создания необходимых условий, облегчающих процесс адаптации в условиях учреждения.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития. Одним из характерных признаков интеллектуальной недостаточности является недоразвитие высших психических функций, а следовательно, и недоразвитие речи как одной из наиболее сложно организованных функций.

Как правило, у детей отмечается замедленный темп речевого развития, его качественного своеобразия и большая распространенность нарушений речи. Характерным признаком клинической картины нарушений у большинства детей с ЗПР является сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи. Многие проявления патологии речи связаны с общими психопатологическими особенностями протекания речевой деятельности в целом. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. Нарушения речи у этих детей носят системный характер и входят в структуру дефекта.

Так же необходимо отметить, что среди основной массы этой группы есть и дети с более сложной структурой дефекта, которые так же имеют свои особенности. Это дети с

РАС которые отличаются более сложными речевыми нарушениями (дети с отраженной речью, безречевые дети).

1.5. Структура программы и основные направления работы педагога – психолога ДОО.

В системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие, сегодня является неотъемлемой частью деятельности педагога - психолога любого дошкольного учреждения.

Под психологическим сопровождением понимает система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

1. Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая) – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для наиболее полного личностного развития.

2. Развивающая работа и психокоррекционная работа (индивидуальная и групповая) – активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; участие в разработке, апробации и внедрения комплексных психолого-педагогических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психологическом, психическом, нравственном развитии детей.

3. Психологическая профилактика – обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

4. Психологическое просвещение – формирование потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а

также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

5. Консультирование (индивидуальное и групповое консультирование администрации дошкольного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом; консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения и воспитания детей, консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и проблемами их возрастных и индивидуальных особенностей психического и личностного развития).

6. Составление индивидуального образовательного маршрута – комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

7. Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

8. Поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 2 лет и до прекращения образовательных отношений, родителями воспитанников и педагогами.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога- психолога ДОО, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой группы.

Программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел раскрывает особенности детей с задержкой психического развития, цели и задачи, принципы и подходы к реализации программы, и планируемые результаты по освоению программы. В содержательном разделе описывается деятельность педагога-психолога (психопрофилактика и просвещение, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование) и основные технологии реализации программы (формы, методы, приемы, средства образования) с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Организационный раздел включает в себя характеристику жизнедеятельности детей в группе, особенности сопровождения образовательных областей, особенности организации предметно- пространственной развивающей среды, поддержка всех участников образовательного процесса (детей,

родителей воспитанников, педагогов).

1.6. Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры.

Предполагается что:

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.
- Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования.
- Обеспечение индивидуального психологического, педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО – залог успешной адаптации и обучения в школе.
- Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОО, возможность выбора дополнительного образования.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе.
- Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОО в большей степени социально ориентированным.

Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования стандарта к целевым ориентирам:

- проявляет готовность и способность к общению с взрослыми и сверстниками;
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении;
- старается конструктивно разрешать конфликты;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре;
- появляется способность к децентрации;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- осваивает некоторые моральные нормы и правила поведения; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания
- умения в различных видах деятельности.
- повышается уровень развития познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности.
- улучшение показателей развития внимания, произвольной регуляции поведения и деятельности.
- улучшение показателей развития слухоречевой и зрительной памяти, объема и прочности запоминания словесной и наглядной информации.
- достижение способности к осуществлению логических операций не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); к выделению и оперированию существенными признаками, к построению простейших умозаключений и обобщений.
- У ребенка достаточно развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими, у него достаточно развита моторная память, способность к пространственной организации движений, развита слухо-зрительно-моторная координация и чувство ритма.
- оптимизация состояния эмоциональной сферы, снижение выраженности дезадаптивных форм поведения.

Целевые ориентиры.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления работы педагога – психолога.

Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение детей с ОВЗ. Разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач. Проводит диагностику, консультирование педагогов, родителей, коррекцию эмоционально-личностной сферы.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных особенностей каждого ребенка, ведущего вида деятельности, и опирается на игровые технологии и приемы.

1. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- первичная, промежуточная и итоговая диагностика познавательной сферы и эмоционального благополучия детей.
- диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ПМПк), согласно положению о ПМПк.
- диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2. Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать

первичной профилактики и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в группе.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогов группы.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно- пространственной развивающей среды.

3. Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – социально-коммуникативное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на развитие ребенка в целом и на формирование у дошкольников интегративных качеств. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Коррекционно-развивающую индивидуальную и групповую работу с детьми строю в следующих направлениях:

- Коррекция тревожности.
- Коррекция агрессивного поведения.
- Коррекция страхов.
- Коррекция гиперреактивности.
- Коррекция внимания.
- Развитие эмоциональной сферы детей
- Сенсорное развитие.
- Развитие социально-коммуникативных навыков.
- Развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников.

В индивидуальной коррекционной работе с воспитанниками применяю элементы игро- и арт-терапии, сказкотерапии, элементы семейной терапии.

На основе использования элементов коррекционных программ, составляю индивидуальные планы коррекционной работы с ребёнком, в зависимости от возраста и имеющейся у него актуальной проблемы. По итогам проведенной работы с воспитанниками подготавливаю рекомендации педагогам и родителям.

Обязательно:

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года). (М.Н. Панфилова «Лесная школа» Программа по формированию предпосылок мотивационной готовности к школе).

Фронтальная коррекционно –развивающая работа с воспитанниками. (Е.В. Иванова, Г.В. Мищенко «Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ»).

Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми инвалидами (Е.А. Екжанова Е.А. Стребелева Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста.)

Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация

ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

1. Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
2. Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

1. Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
2. Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

5. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов и так далее.

2.1.1. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого – педагогического консилиума.

Консилиум - это один из методов работы психологической службы, совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на ребенка. Деятельность ППК особенно важна и сложна при комплектации начального звена коррекционных школ различного вида. Именно здесь в наибольшей степени задействован

психолог.

Педагог-психолог осуществляет консультирование педагогов и родителей по вопросам организации помощи детям, приносит на заседание консилиума результаты своей диагностической деятельности, сообщает не конкретные данные, а обобщенные аналитические данные, где есть информация о ребенке и его семье. Материал предоставляется в форме, не нарушающей конфиденциальность сведений. В рамках ПМПК психологическое обследование проводится по запросу комиссии (консилиума), по результатам диагностики составляется представление на ПМПК, в котором также в обобщенной форме, анализируя полученные данные, описываются психологические особенности развития ребенка.

2.2. Психолого-педагогическое обследование воспитанников.

Необходимым условием реализации АООП ДО для детей с ЗПР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину психического, речевого и физического развития ребенка: его познавательной, двигательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Мониторинг в группе для детей с ЗПР проводится с целью фиксации достижений ребенка, отслеживания результатов его развития и предназначен для индивидуализации работы с ним.

Цель мониторинга: выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с ЗПР.

Задачи:

- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;
- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Все полученные данные заносятся в карту развития ребенка. В карте указывается: где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические

соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно- бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей.

При поступлении детей в группы для детей с задержкой психического развития педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи.

Психологическая диагностика направлена на определение уровня познавательной деятельности, выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова.

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение

ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие:

- особенности познавательной сферы и ребенка:
- моторной функции
- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

Диагностическое направление работы реализуется по следующей схеме.

1 Первичная диагностика на начало учебного года (сентябрь)

Цель: оценка актуального уровня развития ребенка и определение проблемной области для построения дальнейшей коррекционно-развивающей работы

2 Промежуточная диагностика в середине учебного года (январь)

Цель: определение наличия или отсутствия динамики в развитии ВПФ ребенка, корректировка индивидуального маршрута ребенка.

3.Итоговая диагностика на конец учебного года (май)

Цель: оценка уровня развития ребенка как показателя проведенной коррекционно-развивающей работы в течение учебного года.

Перечень диагностических методик.

Изучаемый параметр	Методика	Источник
1. Воображение, моторика	Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур»	Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. М. 1996
2. Логическое мышление	Бернштейн А.М. «Последовательность событий»	Дубровина И.В. Готовность к школе. М., 2001
3. Речь	«Составь рассказ»	Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя. Харьков, 1997
4. Память	Лурия З.М. «10 слов»	Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя. Харьков, 1997
5. Внимание	Эльконин Д.Б. «Графический ликтант»	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.. 1995
6. Половозрастная идентификация, самосознание	«Методика исследования детского самосознания» Белопольская Н.Л.	Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. М., 1995
7. Самооценка	«Лесенка» Хухлаева Л.В.	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль. 1997
8. Статус в группе	Социометрическая игра «Секрет» Репина Н.В.	Агаева Е.Л., Брофман В.В. и др. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. М., 1998.
9. Мотивация	Методика определения мотивов учения М.Р. Гинзбурга	Посевина Г.П., Король Л. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость

	Методика определения мотивов учения М.Р. Гинзбурга	познания». Ростов-на-Дону, 2001
10. Произвольность	«Домик» Гуткина Н.И	Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993
11. Игра	Критерии развития игровой деятельности. Эльконин Д.Б.	Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск, 1999
12. Коммуникативные навыки	Индивидуальный профиль социального развития Степанова Г.Б.	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002
13. Изучение детско-родительских отношений	<u>"Анализ семейных взаимоотношений"</u> (АСВ) Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ) ОПРОСНИК АСВ для родителей детей в возрасте 3 – 10 лет «Методика идентификации детей с родителями» опросник А.И. Зарова Тест «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана Диагностика привязанности ребенка к матери. Методика «Рисунок птичьего гнезда» Донна Кайзер..	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.. 1995 Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.. 1995 Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.. 1995 Справочник педагога – психолога детский сад. №3 март 2018 года.

	Методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад).	
--	--	--

2.3. Взаимодействие педагога-психолога с участниками коррекционно-образовательного процесса.

Взаимодействие между педагогом-психологом и учителем-дефектологом реализуется по следующим направлениям:

- Диагностическая работа.
- Коррекционно–развивающая работа.
- Аналитическая работа
- Консультативно-просветительская.

Совместная диагностическая работа заключается в углубленном комплексном обследовании детей с ОВЗ с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе. Совместное диагностическое обследование ребенка учителем- дефектологом и педагогом-психологом помогает выявить актуальный уровень психического развития ребенка и на основе этого выбрать педагогическую стратегию по отношению к каждому воспитаннику, правильно скоординировать совместные действия специалистов по преодолению нарушений, имеющих у ребенка. Педагог-психолог и учитель-дефектолог планируют индивидуальные и групповые занятия по развитию внимания, памяти, мышления, моторных навыков, а также в формировании у ребенка правильной самооценки.

Коррекционно-развивающая работа с детьми строится на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах научности, системности, учета структуры дефекта, компенсаторных возможностей каждого ребенка.

Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала. Концентрированное изучение темы служит также средством установления более тесных связей

между педагогом-психологом и учителем-дефектологом, так как специалисты работают в рамках одной лексической темы.

Аналитическая деятельность позволяет нам отследить эффективность коррекционно- развивающей работы при тесном сотрудничестве дефектолога и психолога,

т. е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, так же отследить динамику развития ребенка.

Консультативно-просветительская работа обеспечивает непрерывность сопровождения детей, их семей и педагогов по вопросам создания дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания коррекции и развития. Эффективной формой работы с родителями является совместное консультирование учителем-дефектологом и педагогом-психологом, которые предоставляют посмотреть на проблему ребенка с разных сторон.

С воспитателями группы:

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей детей;
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий;
- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года);
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам обследования детей и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность;
- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей;
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя;
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями;

- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей);
- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.);

С музыкальными руководителями ДОО:

- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания;
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий);
- Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений;
- Участвует в проведении музыкальной терапии;
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С логопедами группы:

- Проводит консультирование логопеда по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей;
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности логопеда;
- Осуществляет психологическое сопровождение логопеда в процессе самообразования;
- Оказывает психологическую профилактическую помощь логопеду с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
- Проводит обучение логопеда навыкам бесконфликтного общения в коллективе;
- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2.3.1. Взаимодействие с семьями воспитанников.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

3. Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в совместной деятельности и занятиях.

В настоящее время все актуальней становится работа с родителями, которая диктуется не столько потребностью помощи детскому саду со стороны пап и мам, сколько заботой об индивидуальном развитии ребенка.

Не смотря на обилие информации, родители все чаще обращаются к помощи специалистов. Им необходимы точные, однозначные ответы на вопросы о развитии своих детей.

Нередко обращаются родители, даже если никаких особых проблем во взаимодействии с ребенком нет, им просто необходимо узнать что-то новое о своем чаде, научиться чему-то новому, послушать других родителей и педагогов. Родителям не нужны сложные долгие лекции, им интересно познакомиться с основными этапами развития самооценки и саморегуляции, психических процессов, разных структур личности ребенка; знать, какими способами можно развивать своего малыша, как помочь ему в общении с другими детьми, обучении и личностном росте.

Некоторые из родителей, приводя ребенка в группу детского сада, проявляют интерес к вопросам воспитания, но при этом в каждом конкретном случае педагогического взаимодействия оказываются в растерянности и затрудняются сделать необходимый выбор.

Если родители ведут себя пассивно, не проявляют активности, то это будет сказываться в какой-то степени и на ребенке: он может быть зажатым, капризным, отвлекаться на различные предметы и ненужные действия. Одним словом, только совместная работа и активные действия родителей помогают создать условия для положительного эмоционального состояния детей и их непосредственного участия в занятиях.

Специфическим эффектом работы является повышение сензитивности к ребенку, выработка более адекватного представления о детских возможностях и потребностях, ликвидация психолого-педагогической неграмотности и продуктивная перестройка арсенала средств общения с ребенком. А также помогает раскрыть детям свои творческие способности, почувствовать радость от участия в игровом действии. Такая работа дает возможность родителям увидеть своего ребенка в общении со сверстниками и незнакомыми взрослыми, она объединяет участников деятельности, учит пониманию и

сотрудничеству.

Совместные занятия родителей с детьми позволяют установить более теплый эмоциональный контакт между родителями и детьми, способствуют закреплению доброжелательности и понимания в их взаимоотношениях, сближают родителей и детей, помогают лучше понять друг друга.

Таким образом, взаимодействие с семьями воспитанников будет протекать эффективней, если проводить целенаправленную и систематическую работу на доступном и понятном материале с применением инновационных технологий.

В работе использую разнообразные формы: беседа, консультация, круглый стол, дискуссия, игры, диагностика, совместная деятельность родителей и детей (рисунки), обсуждение и распространение семейного опыта, рефлексия (тесты, опросники, задания). На встречах с родителями для усиления их эффективности используем анкеты, рисуночные пробы и многое другое.

2.4. Планирование подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми

Знакомство педагога-психолога с ребенком начинается с изучением документации (заключения ТПМПК, направивших ребенка в данное учреждение, общей медицинской картой). Это позволяет ему составить предварительное представление о ребенке, подготовиться к общению с ним и его родителями. Готовность ребенка к обучению, индивидуальные особенности его развития, возможности, педагог-психолог определяет в процессе обследования.

На основании полученных о детях данных, педагог-психолог комплектует их подгруппы для коррекционных занятий с учетом возраста, диагноза, имеющихся вторичных отклонений в развитии.

Занятия проводятся по следующим направлениям:

- Подгрупповое занятие - 1 занятие в неделю;
- Индивидуальное занятие – 1-2 занятие в неделю.

При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время в группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в

зависимости от периода обучения.

В основе планирования занятий с детьми с ЗПР лежат тематический и концентрический принципы:

- тематический принцип организации занятия предлагает выбор не только темы, но и изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх.

- в соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. Концентрированное изучение темы (в течение одной недели) - одно из важнейших условий реализации тематического принципа, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление).

Часть занятий проводится психологом, дефектологом, логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Продолжительность подгрупповых занятий:

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

- продолжительность индивидуальных занятий от 10 до 30 минут.
- подгрупповые занятия не более 30 минут

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы психолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных проблем и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется психологом на основе анализа психологического обследования ребёнка с ЗПР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана коррекционной работы психолог составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Коррекционная работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная циклограмма, которая позволяет отслеживать динамику в развитии ребёнка. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, психолог даёт при необходимости методические рекомендации по организации занятий.

Технология комплексно-тематического планирования

Планирование коррекционно-развивающей работы – одна из основных функций управления процессом реализации программы. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов вносит в действующую структуру планирования значительные изменения. Одним из условий, которые необходимо соблюдать при планировании образовательной работы, является комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Основой данного принципа является тематическое планирование – особая форма организации психолого-педагогической деятельности в детском саду, объединяющие все виды детской деятельности в течение определенного промежутка времени.

Данное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса разработано на основе сезонности, дат событийного календаря с учетом регионального компонента. Комплексно- тематический принцип отражает особенности образовательной деятельности дошкольников с ЗПР, поэтому позволяет достичь лучшего качества образования, более высоких результатов развития детей, создает условия для того, чтобы каждый ребенок на своем уровне возможностей проявлял интерес при освоении учебных задач, участвовал в доступных ему видах детской деятельности. И при этом испытывал адекватные возрасту учебные нагрузки.

Вся работа проводится согласно комплексно- тематического плана работы с детьми с учетом специфики нарушения и специфики работы групп компенсирующей направленности (Приложение 1).

2.5. Тематическое планирование для группы детей с задержкой психического развития.

Перспективно-тематическое планирование подгрупповых игр-занятий по развитию эмоциональной сферы и коммуникативных навыков

Цель занятий: развитие эмоциональной сферы ребенка игровыми средствами

Задачи: развивать способности понимать, выражать свои чувства, эмоциональное состояния, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне; корректировать психоэмоциональное состояние; способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим; формировать позиции партнерских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность; развивать творческое воображение, фантазию.

Организации занятий:

Занятия проводятся по подгруппам 1 раз в неделю в групповой комнате.
Длительность занятия 25-30 минут.

Перечень тем занятий:

- Занятие 1. Тема: Осень
- Занятие 2. Тема: Овощи
- Занятие 3. Тема: Фрукты
- Занятие 4. Тема: Овощи – фрукты
- Занятие 5. Тема: Грибы
- Занятие 6. Тема: Наши имена
- Занятие 7. Тема: Я и мое тело
- Занятие 8. Тема: Моя семья
- Занятие 9. Тема: Посуда
- Занятие 10. Тема: О дружбе
- Занятие 11. Тема: Обувь
- Занятие 12. Тема: Зима
- Занятие 13. Тема: Одежда
- Занятие 14. Тема: Новый год
- Занятие 15. Тема: Игрушки
- Занятие 16. Тема: О вежливости
- Занятие 17. Тема: Животные

- Занятие 18. Тема: Я среди других
- Занятие 19. Тема: Необычное путешествие
- Занятие 20. Тема: Мы – дружные ребята
- Занятие 21. Тема: Мама
- Занятие 22. Тема: Весна
- Занятие 23. Тема: Поможем зайке
- Занятие 24. Тема: Птицы
- Занятие 25. Тема: Лес
- Занятие 26. Тема: Я и другие
- Занятие 27. Тема: Насекомые
- Занятие 28. Тема: Цветы
- Занятие 29. Тема: По морям, по волнам
- Занятие 30. Тема: Сказочное путешествие

**Перспективно-тематическое планирование индивидуальных занятий по
развитию эмоциональной сферы и коммуникативных навыков**

Цель занятий: овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь, социализацию в коллективе сверстников.

Задачи: сбросить интенсивность физического и психического напряжения, нормализовать мышечный тонус, привлечь внимание и интерес ребенка к совместному занятию, настроить детей на активную работу и контакт друг с другом.

Организации занятий:

Занятия проводятся индивидуально 1 раз в неделю в кабинете психолога.
Длительность занятия 15-20 минут.

Занятие №	Краткое содержание занятия
1-2	Цель: Развитие мелкой моторики, воображения, творческой мысли. Задачи: Создание хорошего настроения; формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях. Коммуникативная игра на сплочение группы, мимическая игра «Грозилки», « Воробышек» , знакомство со сказочными героями, д/и «Четвертый лишний», «Кто больше»

	Релаксационное упражнение
№ 3-6	Цель: Развитие различных сторон психики ребёнка (познавательной, эмоционально – личностной сферы). Задачи: Повышение уровня способностей детей. Развивать зрительное и тактильное восприятие, цветовосприятие; активизировать внимание. Познакомить с эмоциями грусти, радости Психогимнастика «Маленькие зайки» Игра «Разрезанные картинки», «Что лишнее», «Кто больше», Игра «Отпечатки наших рук», «Следы» Дыхательная гимнастика: «Силач», «Клоун», «Тигры» игра «Злая баба яга» (эмоция злости), подвижная игра «Дракон» Релаксационное упражнение
№ 7-10	Цель: Развитие воображения. Развития мелкой моторики. Задачи: Снятие психоэмоционального напряжения; Создание хорошего настроения; тренировка зрительной памяти. «Знакомство с медвежатами Том и Тим. Коммуникативная игра «Клубочек» Мимическая гимнастика: «Страшила», «Дровосек», «Тотошка». Игра с эмоция страха, выражение смелости, д/и «Найди и покажи» Гимнастика: «Знакомство с эмоцией боли, страдания». Игра: «Кто больше» Рел. Упр. «Полет в космос»
№ 11-15	Цель: развитие и коррекция эмоциональной сферы Задачи: Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния окружающих. Продолжать развития воображения творческой мысли. Создание хорошего настроения К/и «Клубочек». Этюд «Мышата», «Козлики» Знакомство с эмоцией страха, радости, грусти, д/и «Найди и покажи» игра «разрезные картинки» Релаксационное упражнение
№ 16-17	Цель: развитие и коррекция эмоциональной сферы Задачи: Формировать интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действовать с ними. Формировать представлений о цвете, форме, величине предметов путем сличения; развитие слухового внимания. Развивать

	сенсомоторную координацию. К\у «Путешествие в магазин игрушек» гимнастика: «Чебурашка» игра «Четвёртый лишний», «Разрезанные картинки» , «Найди пару» упражнение «Мячик на верёвочки» Релаксационное упражнение
№ 18-25	Цель: развитие и коррекция эмоциональной сферы Задачи: Поддерживать интерес формировать связи и отношения ребёнка с окружающим социальным и природным миром. Формировать умение слушать. Учить детей выражать свои потребности при помощи речи, жестов, выразительных движений. К\и «Солнышко», «Путешествие» мимическая гимнастика: «Солнечные лучики» Игра: «Построй теремок», «Покажи эмоцию» Упражнение «Прокати шарик», «Веселый ручеек» Релаксационное упражнение
№ 26-30	Цель: развитие и коррекция эмоциональной сферы Задачи: Развития умения действовать по образцу. Развитие мелкой моторики Развитие воображения творческой мысли. Развивать мелкую моторику. игра с платком, «Путешествие к бабе яге» мимическая гимнастика: «Грозилки», « Воробышек» игра «Злая баба яга» (эмоция злости), подвижная игра ««Карабас Барабас» Этюды на закрепление пройденных эмоций. Релаксационное упражнение «На ковре - самолете»

III Организационный раздел

3.1 Модель организации коррекционного процесса

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
03 сентября -30 сентября	Диагностика эмоционально-волевой сферы и психического развития детей. Заполнение карт развития детей, документации педагога-психолога.
01 октября – 28 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию
03 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей, диагностика готовности к обучению в школе Заполнение документации.

3.2. Материально – техническое оснащение программы

Рабочая программа педагога-психолога ДОО реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников на фоне их эмоционального комфорта и позитивного отношения к миру, себе и к окружающим их людям.

Реализация психолого-педагогического сопровождения в ДОО осуществляется при профессиональном росте педагогических и руководящих работников, в том числе при условии получения ими дополнительного профессионального образования. Им оказывается консультативная помощь, а также родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Проводится организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы.

Программа предполагает использование технического оснащения, позволяющее экономить и максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства позволяют проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми, обрабатывать и систематизировать результаты диагностических исследований, создавать банк с психологическими данными, тщательно подготавливать и проводить диагностическую и коррекционно- развивающую работы.

Индивидуальное консультирование родителей и педагогов представлено специальной литературой и практическими пособиями, материалами для консультаций, семинаров и практикумов:

В методическое оснащение деятельности педагога - психолога входит библиотека практического психолога:

литература по общей психологии (включая словари);

литература по детской психологии;

литература по педагогической психологии;

диагностическая литература;

коррекционно-развивающая литература;

литература для родителей;

литература по организации психологической службы;

литература по правовым вопросам

периодические издания.

Зона коррекции представлена:

Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы

Рабочие столы для проведения занятий

Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры

Развивающие игры

Раздаточные и демонстративные материалы

Наглядные тематические картинки

Материалы для детского творчества, арт-терапии,

Массажеры: мячи «Су-джок», мячи массажеры с разными поверхностями.

Зона игр с водой и песком.

Зона для проведения игровой терапии.

Уголок изобразительной деятельности:

Бумага, картон, ватман, карандаши цветные, карандаши простые, мелки цветные, мелки восковые, кисти, краски акварельные, гуашь, краски для рисования пальцами, стаканчики для воды, салфетки, клей, ножницы.

Уголок для игр с песком:

1. Световой стол для рисования песком
2. Песочница с песком малая 1 шт.
3. Инвентарь для игр с песком: природный материал (шишки, ракушки, камни), люди, дикие животные, домашние животные, птицы, насекомые, сказочные персонажи, вымершие животные, скелеты, монстры, игрушки-заместители, конструктор,

мелкие предметы, ведро, лейка, совки.

4. Космический пластичный песок

Уголок музыкальных инструментов:

Барабан, тарелки, металлофон, погремушки, бубны, дудки, гитара, марокасы

Уголок интерактивных игр и игр малой подвижности:

1. Подушки 3 шт.
2. Волшебный мешочек
3. Мячи 5 шт.
4. Массажные мячи 6 шт.
5. Мягкие игрушки (персонажи и животные)
6. Пальчиковый театр
7. Кубики и конструкторы
8. Набор дидактических игр М.Монтессори
9. Часы - будильник
10. матрешки, пирамидки
11. Настольные игры на развитие внимания, памяти, речи, мышления,

коммуникации.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

К методическому оснащению работы педагога – психолога ДОО можно отнести два вида инструментария: собственно-психологический инструментарий (методики, программы, и т.п.) и инструментарий, обеспечивающий психологическую деятельность (игровые материалы, технические (карандаши, фломастеры, пластилин и т.п.), вспомогательные (дискеты, CD-диски и т.п.)).

Отбор методического инструментария.

Имеющийся арсенал методик педагога-психолога носит разнонаправленный характер, охватывая все стороны психической жизни человека, в том числе психические процессы, свойства, состояния, направленность личности, ее установки, ценностные ориентации, интеллектуальный уровень, особенности межличностного взаимодействия, стрессоустойчивость и поведенческие реакции в напряженных ситуациях и др.

Так же имеются методики для разных возрастных групп. Методики, разработанные в научной психологии и апробированные на практике, при использовании их в раннем возрасте требуют особой модификации, предусматривающей глубокий психологический анализ и грамотную интерпретацию комплекса разных показателей в их динамике. В детской психологии необходимо не только фиксировать внимание на том, что может

выполнить ребенок в настоящее время ,но и прогнозировать, что он в состоянии достичь в ближайшем будущем, какова его «зона ближайшего развития».

Представлены методики как для индивидуального, так для группового обследования.

Методики экспресс-диагностики.

Современные технологии позволяют оснастить кабинет педагога- психолога компьютерными диагностическими методиками, что значительно экономит время, снижает затраты на подготовку тестового материала и бланков, упрощает процедуру обработки результатов. Однако при несомненных преимуществах компьютерной психодиагностики не следует чрезмерно ею увлекаться, так как и диалог с компьютером не заменит непосредственного эмоционального общения клиента с психологом, когда включаются эмпатическое взаимодействие, принятие, доверительный контакт и чувство понимания, что и является целью обращения к психологу.

При формировании методической базы кабинета можно пользоваться примерным перечнем методик по их направленности:

Методики изучения психологической готовности детей к ДОУ.

Методики диагностики и изучения развития игры.

Методики диагностики и изучения предварительной психологической готовности детей к обучению в школе.

Методики для разграничения задержек психического развития и умственной отсталости.

Методики изучения и коррекции эмоционально-волевой сферы детей 3- 7 лет и взрослых.

Методики изучения личностной сферы детей 3-7 лет и взрослых.

Методики диагностики семейных отношений.

Методики диагностики коррекции взаимоотношений в группе, педагогического коллектива ДОУ с детьми.

Методики по развитию познавательных процессов детей дошкольного возраста.

Методики по диагностике и развитию состояния крупной и мелкой моторики детей.

Методики исследования речевого развития.

Методики психокоррекционной работы.

Аудиокассеты с музыкальными записями для проведения психогимнастики, психологической разгрузки.

Другие методики в зависимости от нужд конкретного образовательного учреждения (методики изучения уровня профессионализма педагогов, аудиозаписи

психокоррекционной работы и др.).

С целью получения полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, в рамках психологической диагностики имеется необходимый инструментарий для обследования всех участников образовательного процесса.

Методики исследования познавательной сферы:

С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. «Пакет методик для обследования детей 4 – 5 лет».

Н.В. Семаго, М.М. Семаго. «Диагностический комплект психолога».

С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. «Пакет методик для обследования детей 5 – 6 лет.

Л.А. Ясюкова. «Методика определения готовности к школе».

Ю.А. Афонькина. Диагностическая программа в системе дошкольного образования.

Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. «Экспресс-диагностика в детском саду».

Тест Керна-Йерасика – методика для диагностики уровня готовности к школьному обучению.

Н.И. Гуткина. Методика «Домик» - диагностика форсированности моторных навыков и произвольной регуляции дошкольников.

Д.Б.Эльконин. Графический диктант – диагностика выявления умения слушать и выполнять указания взрослого.

А.Р. Лурия. «Заучивание 10 слов – определение состояния памяти,

Н.В. Гинзбург «Определение мотивов учения».

Тест Бурдона. Корректирующая проба – диагностика концентрации и устойчивости внимания.

Методики изучения особенностей личности дошкольников:

Методика «Несуществующее животное».

Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ).

Методика «Дерево с человечками».

Методика «Моя семья».

Методика «Дерево».

Тест на определение уровня притязаний ребенка.

М.А. Панфилова. Графическая методика «Кактус».

Тест «Страхи в домике».

Тест тревожности (Р. Теммпл, М. Дорки, В.Амен).

Социометрия.

Методика «Паровозик».

Методики исследования воспитанников с ЗПР:

Н.В. Бабкина. «Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям».

Н.Ю. Борякова. «Ранняя диагностика и коррекция ЗПР у детей».

С.Г. Шевченко. «Подготовка к школе детей с ЗПР».

С.Г. Шевченко. «Диагностика и коррекция ЗПР у детей».

Иванова Т.В. Илюхина В.А. «Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР».

Список литературы

1. Тест Д. Векслера для исследования интеллекта детей дошкольного возраста 4-6,6 лет в адаптации М.Н. Ильиной.
2. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога», методические рекомендации
3. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Диагностико – консультативная деятельность психолога образования», методическое пособие
4. Под ред. М.М. Семаго «Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка», комплект рабочих материалов.
5. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста» (диагностический комплект)
6. Панфилова М. Экспресс-диагностика развития познавательных процессов
7. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (под ред.Е.А.Стребелевой)
8. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (практический материал)
9. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.-50 с.
10. «Руководство по использованию психодиагностических методик психологами дошкольных образовательных учреждений» подготовлено под редакцией А.Н. Гусева.
11. Занятия для детей с задержкой психического развития. /авт.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 153 с.
12. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М:Владос, 2013.- 167 с.
13. Н.Ф. Иванова Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Диагностика, занятия, рекомендации. – 2008 г.
14. Каган В.Е. Психотерапия аутизма у детей
15. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»
16. «Крушная Н.А. Индивидуальная форма психологической работы с родителями, воспитывающими детей с задержкой психического развития Методические рекомендации для психологов и педагогов ...». –интернет-ресурс: <http://metodichka.x->

pdf.ru/15psihologiya/268364-1-krushnaya-individualnaya-forma-psihologicheskoy-raboti-roditelyami-vospitivayuschimi-detey-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya.php

17. Лубовский В.И. Специальная психология, 2003 г. – интернет-ресурс.
18. Лебединский В.В. Бардышевская М.К. Психология аномального развития ребенка. Т.2. - 2002г. – интернет-ресурс.
19. Е.К.Лютова, Г.Б.Монина «Тренинг общения с ребёнком» (период раннего детства: диагностика, коррекция)
20. Е.К.Лютова, Г.Б.Монина «Шпаргалка для взрослых» (психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми)
21. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития СПб.: Речь, 2004. - 352 с.
22. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии/Санкт-Петербург, 2010
23. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии.- СПб:Речь, 2008.-224 с.
24. Г.Б. Монина, Е.К. Лютова-Робертс, Л.С. Чутко «Гиперактивные дети: психологическая помощь. Монграфия». – Спб, - 2007. – 186
25. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева «Работа педагога-психолога в ДОУ» Методическое пособие
26. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике/Сост . М.А. Поваляева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. -349с. –(Познавайка).
27. Носс И.Н. Руководство по психодиагностике. – М.:Изд-во Института психотерапии, 2005. – 688 с.
28. Н.Огненко «Работа с образами животных: Я, Ты и Тигр». – 2006 г.
29. Романова Н. Расту, играя. Коррекционные занятия для детей с задержкой психического развития / Н. Романова — «Издательские решения»,.
30. Рекомендации для родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития [Текст]:методические рекомендации/ сост. Н.А.Крушная. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. –23с.
31. А.Л.Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников», (цикл занятий)
32. Е.А. Стребелева « Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»
33. Триггер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – СПб.: Питер, 2008.- 192 с.:ил.-)Серия «Детскому психологу»).

34. Е.В. Шитова Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.
35. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 12
36. Яковлева, Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику [Текст]: книга/ Н. Г. Яковлева – Санкт – Петербург: алерии – СПД, 2001. –112с.

**Перспективный план по развитию лексико-грамматического строя речи на
2020-2021 учебный год старшая группа № 2 для детей с ЗПР «Звездочки»**

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Игры и игрушки	Моя семья	Осень. Признаки осени	Лес. Деревья
	Мониторинг. Обследование уровня развития детей				
Октябрь	Дары леса	Овощи Огород	Фрукты Сад	Обобщение по теме «Осень»	
Ноябрь	Домашние животныеи их детеныши	Домашние птицы	Дикие животные и их детеныши	Зоопарк	
Декабрь	Зима Признаки зимы	Зимние забавы	Зимующие птицы	Новогодние праздники	В гостях у сказки
Январь	Каникулы	Человек. Части тела	Одежда. Обувь	Дом. Части дома	
Февраль	Мебель	Посуда	Продукты питания	День защитников Отечества	
Март	8 Марта. Семья	Бытовая техника	Весна Признаки весны	Мой город Путешествие по городу	Моя страна - Россия!
Апрель	Виды транспорта ПДД	День космонавтики Космос	Профессии Инструменты	Рыбы. Обитатели водоемов	
Май	День Победы	Насекомые	Цветы	Четыре времени года. Лето	
	Мониторинг. Обследование уровня развития детей				

**Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения
дошкольника**

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Сведения о родителях _____

Дата поступления в ДОУ _____

Группы: _____

Выбыл из ДОУ (дата, причина) _____

Педагог-психолог _____

подпись

расшифровка подписи

Лист сопровождения психического развития

1 год

Анамнез _____

Группа здоровья _____

Рекомендации врача _____

Адаптация в ДОУ _____

Диагностика:

Название методики	Дата прове дения	Результаты обследования	Рекомендации (педагогам ДОУ, родителям)

Проводимая коррекционная работа _____

(проводится какая, объем)

Заключение об уровне актуального психического развития:

начало года _____

конец года _____

Педагог-психолог _____

подпись

расшифровка подписи

Год обучения _____

Результаты мониторинга усвоения программы:

1 этап _____

(дата, группа, воспитатели)

2 этап _____

Диагностика:

Название методики	Дата прове дения	Результаты обследования	Рекомендации (педагогам ДОУ, родителям)

Психопрофилактическая работа _____

(посещаемость занятий)

ПМПк _____

(дата, рекомендации)

ПМПК _____

(дата, рекомендации)

Проводимая коррекционная работа _____

(проводится,

какая, объем)

Заключение об уровне актуального психического развития:

начало года _____

конец года _____

Педагог-психолог _____

подпись

расшифровка

подписи

Год обучения 6-7 лет _____

Результаты мониторинга усвоения программы:

1 этап _____

(дата, группа, воспитатели)

2 этап _____

Результаты мониторинга готовности к обучению в школе:

1 этап _____

2 этап _____

Диагностика:

Название методики	Дата прове дения	Результа ты обследования	Рекомендации (педагогам ДОУ, родителям)

Психопрофилактическая работа _____

(посещаемость занятий)

ПМПк _____

(дата, рекомендации)

ПМПК _____

(дата, рекомендации)

Проводимая коррекционная работа _____

(проводится, какая, объем)

Заключение об уровне актуального психического развития:

начало года _____

конец года _____

Педагог-психолог _____

подпись

расшифровка подписи

Особенности психологического развития

Психологические качества		Уровень выраженности					
		сентябрь			Май		
		Зоны*			Зоны*		
		I	II	V	I	II	V
Речевое развитие							
Визуальное	Линейное						
Мышление	Структурное						
Понятийное интуитивное							
Понятийное логическое							
Понятийное речевое мышление							
Понятийное образное мышление							
Абстрактное мышление							
Скорость переработки информации							
Внимательность							
Зрительно-моторная координация							
Кратковременная речевая память							
Кратковременная зрительная память							
Тревожность							
Энергия							
Настроение							

*Зоны, отражающие уровень развития психологического качества:

I-уровень патологии

II- слабый уровень, субнорма

III- средний уровень, норма

IV-хороший уровень

V-высокий уровень

Рекомендации

Рекомендации педагогам _____

Рекомендации родителям _____

Занятия с психологом

Динамика

Педагог-психолог _____ Достовалова Н.А.

ВОСПРИЯТИЕ

Складывание разрезных картинок (Семаго Н.Я.Семаго М.М.)

Методика складывания разрезных картинок используется для исследования целостности образов окружающего мира).

Методика представляет собой четыре комплекта рисунков, каждый из которых состоит из трех одинаковых изображений. В качестве изображений взяты апробированные в долголетней работе цветные изображения: мяч, кастрюля, варежка, пальто. В этих изображениях дополнительным ориентиром является цвет фона.

Каждое из эталонных изображений в комплекте не предназначено для разрезания, в то время как остальные должны быть разрезаны по указанным линиям. При этом изображения каждого комплекта разрезаются по-разному и представляют тем самым задания различной сложности. Задания усложняются не только числом «деталей», но и конфигурацией разреза, а также характером самого изображения.

Перед ребенком на стол кладут эталонное изображение и рядом, в случайном порядке, раскладывают детали такого же изображения, но разрезанного. Инструкция подается, как правило, в словесной форме. Ребенка просят сложить из кусочков, находящихся перед ним, точно такую же картинку, как эталонная. Вне зависимости от возраста целесообразно первой предъявлять картинку, разрезанную таким образом, чтобы ребенок мог сложить её без затруднений.

После этого необходимо предъявить ребенку другую картинку, разрезанную точно таким же образом, чтобы убедиться в доступности задания для выполнения.

Наличие четырех комплектов позволяет выявить не только актуальный уровень развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, но и оценить обучаемость ребенка, дозируя помощь или обучая новым для него видам деятельности.

Анализируется не только успешность выполнения, но, в первую очередь, стратегия деятельности ребенка.

Анализируемые виды стратегии деятельности:

- хаотическая, то есть не имеющая цели, манипулятивная деятельность ребенка (без учета результативности своих собственных попыток);
- метод «проб и ошибок» — действия в наглядно-действенном плане, с учетом

проведенных проб и полученных ошибок;

- целенаправленное выполнение задания без предварительной программы или хотя бы зрительно-пространственной оценки;

- выполнение в наглядно-образном плане с предварительным зрительным «примериванием», соотнесением результата и образца.

Возрастные показатели выполнения задания.

Дети 3-3,5-летнего возраста обычно справляются с заданием на складывание картинок, разрезанных пополам.

Дети 4-4,5-летнего возраста обычно справляются с заданием на складывание картинок, разрезанных на три равные части (вдоль рисунка или поперек него), на четыре равные части (имеются в виду прямые разрезы под углом 90°).

Дети 5-5,5-летнего возраста обычно справляются с заданием на складывание картинок, разрезанных на три-пять неравных частей (вдоль рисунка и поперек него), на четыре равные диагональные части (имеются в виду прямые разрезы под углом 90°).

Дети старше 5,5-6,5-летнего возраста обычно справляются с заданием на складывание картинок, разрезанных на пять и более неравных частей различной конфигурации.

Восприятие пространственных отношений (Забрамная С.Д., Боровик О.В.

Практический материал для психолого-педагогического обследования детей М, ВЛАДОС, 2002)

Цели исследования. Выявить сформированность пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия правое — левое, верх — низ и т. п.

Процедура проведения. На таблице изображено пять разных предметов. Порядок их расположения таков: вверху слева, вверху справа, посередине, внизу слева, внизу справа.

Перед ребенком кладут таблицу и просят ответить на вопросы: «Что нарисовано вверху?», «Что нарисовано внизу?». Могут быть заданы и более сложные вопросы: «Что нарисовано вверху слева?», «Что изображено внизу справа?».

Анализ результатов.

Дети с нормальным умственным развитием к 6—7 годам способны понять задание и выполнить его. В тех случаях, когда имеет место несформированность восприятия пространственных отношений, дети допускают ошибки при работе с данной таблицей.

Дети с задержкой психического развития понимают задание, но при выполнении его часто дают ошибочные ответы. Это может быть вызвано несформированностью

восприятия пространственных отношений в указанном возрасте, а также недостаточной сосредоточенностью в процессе работы.

У умственно отсталых детей формирование пространственных отношений, как правило, идет с большим трудом, и эта таблица оказывается посильной лишь к 8—10 годам. Отмечаются трудности понимания инструкции.

С целью установления понимания предлогов, слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов, можно использовать вырезанные из таблицы 5 картинки с изображением разных по величине предметов и попросить ребенка положить сначала большой дом, затем слева от него маленький гриб, под большим домом положить большую машину, справа от дома маленькое дерево и т. п.

Как правило, дети с нормальным умственным развитием выполняют все эти задания к 6—7 годам.

Дети с задержкой психического развития нуждаются в организующей помощи.

Умственно отсталым детям в этом возрасте задание непосильно.

ПАМЯТЬ

Методика «10 предметов»

Цель: анализ объема непосредственной образной памяти

Область применения: 3- 7 лет

Стимульный материал.

Карточка, на которой нарисовано 10 разных предметов, достаточно крупных и находящихся на некотором расстоянии друг от друга. Размер карточки не должен быть меньше стандартного альбомного листа.

Инструкция.

Посмотри внимательно на картинку, рассмотри нарисованные предметы, постарайся хорошенько их запомнить. Через некоторое время ты мне расскажешь, что здесь нарисовано.

Проведение теста.

После инструкции детям дают на 2—3 минуты картинку. Маленьким детям можно помочь, рассматривая картинки с ними вместе и называя нарисованные предметы,

обращая при этом внимание ребенка на то, что ему их надо хорошенько запомнить. Таким образом создается дополнительная установка на запоминание. После того как ребенок рассмотрел предметы, карточку у него забирают, напоминая о том, что через некоторое время (20—30 минут) он должен будет вспомнить все нарисованные предметы. При воспроизведении, когда ребенок вспоминает, какие предметы были нарисованы,

можно добавить: «Помнишь, я тебе говорила о том, что их надо хорошенько запомнить?». Количество правильно воспроизведенных предметов, а также число ошибок, допущенных ребенком, фиксируют. Ошибки в процессе воспроизведения не исправляют. Когда ребенок скажет, что больше он ничего не помнит, можно показать ему карточку, спросив, какие предметы он забыл назвать. Таким образом можно выявить способность ребенка к узнаванию. Обычно карточку предъявляют повторно только при плохом воспроизведении, если он может вспомнить не больше 1—3 предметов.

Анализ результатов.

Нормой считается воспроизведение 4—6 **предметов**. Если ребенок не может вспомнить ни одного предмета либо вспоминает их неправильно, можно предположить наличие интеллектуального отклонения, однако только дальнейшее исследование покажет, связано ли оно с нарушением самой памяти либо с нарушением произвольной регуляции деятельности (особенно часто встречающейся у импульсивных детей, которые просто не могут сосредоточиться на задании).

Тест «10 слов» (Марцинковская Т.Д. «Диагностика психического развития», М., Линка-Пресс 1997)

Цель: исследование объема и скорости непосредственной вербальной памяти

Область применения: с 4—4,5 лет

Стимульный материал.

Ряд из десяти не связанных между собой слов. Для детей 4,5—6 лет он может быть следующим:

дом, лес, кот, игла, брат, ночь, мост, окно, конь, стол

**самолет, чайник, бабочка, ноги, бревно, свеча, тачка, журнал, машина, волк
рот, стул, гриб, утка, гроза, мяч, луна, книга, коза, день сено, зонт, шутка, ухо, торт,
лось, шкаф, мёд, коньки, сыр,**

Инструкция.

Слушай меня внимательно. Я сейчас скажу тебе слова, которые ты должен будешь запомнить и повторить мне в конце занятия.

Проведение теста.

После инструкции взрослый медленно (с интервалом в 1—2 секунды) и четко произносит приведенные выше 10 слов. По окончании он просит ребенка повторить их; в случае необходимости исправляя сделанные ребенком ошибки, взрослый записывает, сколько было сделано ошибок. Затем слова снова зачитываются и ребенка просят повторить слова еще раз, и так до тех пор, пока он не повторит все слова правильно.

После того как ребенок воспроизведет весь ряд слов, взрослый медленно и четко повторяет эти слова еще раз. Примерно через 20—30 минут ребенку предлагают вспомнить эти слова, причем теперь взрослый ему не помогает, а только записывает, сколько слов воспроизведено правильно.

Анализ результатов.

Количество правильно воспроизведенных с первого раза слов показывает объем памяти, а число повторений, необходимых для запоминания всего ряда, говорит о скорости запоминания.

Норма для детей 5—6 лет — воспроизведение 4—5 слов при первом воспроизведении и запоминание всего ряда после 2—3 повторений. При отсроченном воспроизведении (через 20—30 минут) в норме дети должны воспроизвести 5—7 слов. Норма для детей 6—7 лет — воспроизведение 5—7 слов при первом воспроизведении и запоминание всего ряда после 2—3 повторений. При отсроченном воспроизведении (через 20—30 минут) в норме дети должны воспроизвести 7—8 слов

Если ребенок не мог воспроизвести даже 2—3 слова, как при мгновенном, так и при отсроченном воспроизведении, либо не запомнил ряд после 5—7 повторений, это говорит о низком уровне непосредственной памяти. Можно предположить, что у данного ребенка при обучении возникнут трудности, однако без дальнейшего анализа рано говорить о каких — то интеллектуальных отклонениях или нарушениях.

	1 воспроизведение (объём кратковременной памяти)	Количество повторений для запоминания всего ряда	Отсроченное воспроизведение (объём долговременной памяти)
5 -6лет	4-5	2-3	5-7
6 -7лет	5-6	2-3	7-8

Тест «Пиктограмма». (Марцинковская Т.Д. «Диагностика психического развития», М., Линка-Пресс 1997)

Цель: исследование опосредованной памяти.

Область применения: может применяться с 5 лет.

Стимульный материал.

Лист белой бумаги (стандартный лист А4), простой карандаш и набор слов и словосочетаний для запоминания.

Для детей 5—10 лет может быть использован следующий набор из 12 слов: веселый праздник, вкусный ужин, строгая воспитательница, тяжелая работа, теплый ветер, болезнь, обман, расставание, развитие, слепой мальчик, страх, веселая компания.

Инструкция.

Я сейчас прочитаю слова, которые тебе надо хорошо запомнить и повторить мне в конце занятия. Слов много, а чтобы тебе было легче их запомнить, ты можешь на этом листочке нарисовать что-нибудь, что тебе напомнит каждое из них. Но рисовать можно только картинки, а не буквы. Так как слов довольно много, а листочек только один, постарайся расположить рисунки так, чтобы все они на нем уместились. Не старайся вырисовывать картинки, качество рисунков не важно, важно только, чтобы они правильно передавали смысл слова. **Проведение теста.**

Приведенные выше слова и словосочетания медленно читают вслух, а дети рисуют, **что** им придет в голову. На каждый рисунок отводится 1—2 минуты. При этом взрослый внимательно смотрит за тем, чтобы ребенок не писал буквы, а рисовал. Если рисунок получается слишком крупным, можно напомнить, что листочек один, а на нем надо уместить все картинки. Это напоминание делают один раз, примерно после второго — третьего слова. Если дети начинают увлекаться, вырисовывать детали и добавлять что — то к первоначальному рисунку, то нужно напомнить, что важно не качество картинки, а ее связь с произнесённым словом. Если ребенок продолжает рисовать, ему читают следующее слово.

После окончания работы взрослый должен пронумеровать рисунки, чтобы было видно, какой рисунок к какому слову относится. (Если ребенок умеет считать, можно попросить, чтобы он сделал это сам). Через 20—30 минут после проведения теста детям предъявляют их листочки бумаги с рисунками и просят, чтобы они, глядя на свои рисунки, вспомнили те слова, которые им диктовал взрослый. Количество правильно воспроизведенных слов, а также количество ошибок подсчитывают и записывают. Если вместо слова «разлука» ребенок говорит «расставание» или вместо «вкусный ужин» — «сладкий ужин», это ошибкой не считается. **Анализ результатов.**

Количество правильно воспроизведенных слов говорит об объеме опосредованной памяти, который должен быть больше, чем объем непосредственной памяти, и **в норме для детей этого возраста составляет 10—12 слов** (то есть практически стопроцентное воспроизведение). **Уровень развития образного мышления исследуют при помощи анализа рисунков.**

У детей с низким уровнем мышления рисунки мало связаны с темой, либо эта связь поверхностная, а у детей с высоким уровнем образного мышления рисунки отражают суть данного предмета. Например, для «вкусного ужина» может быть нарисован или торт, или стол с каким — то блюдом, или тарелка с едой и т.п. Для «болезни» может быть изображен и больной человек (например, с перевязанной ногой или лежащий на кровати), и больничная кровать, и больница.

Следует обратить внимание на характер рисунков к словам разной сложности, специально подобранным в пиктограмме. Так, придумать рисунок, изображающий вкусный ужин или строгую воспитательницу, детям намного проще, чем болезнь или обман. Наиболее сложными считаются слова «теплый ветер» и «развитие». **Норма для пятилетних детей — адекватные рисунки для простых слов и отказ или буквальное, конкретное отражение сложных слов. Дети 6 лет и старше должны адекватно изображать все слова пиктограммы.**

Необходимо отметить те случаи, когда ребенок рисует практически однотипные, мало связанные с содержанием слова рисунки, но в то же время правильно воспроизводит слова. В данном случае низкий уровень мышления компенсируется хорошей механической памятью. Низкий уровень развития и памяти, и мышления может в какой — то степени быть показателем общего интеллектуального отставания ребенка.

Большой интерес представляет сравнение данных о непосредственном и опосредованном запоминании, так как хорошо развитое образное мышление может компенсировать недостаток памяти. Ребенок способен воспроизводить нормальное количество слов (10— 12) в пиктограмме, однако при непосредственном запоминании может запомнить их меньше нормы, например, всего 3—5 слов.

Стремление ребенка вырисовывать каждую деталь, его неумение уложиться в отведенное время может говорить о ригидности (трудности переключения с одной деятельности на другую), замедленном темпе деятельности, а также о тревожности, неуверенности в себе. Естественно, по одному тесту трудно сделать окончательный вывод об этих качествах, поэтому следует просто отметить их

существование и в дальнейшем, при использовании других тестов, обратить особое внимание на эти качества, проверив более объективно их наличие. Если у ребенка во всех рисунках присутствует сквозная тема, которая мало видоизменяется (например, везде рисуются люди в разных положениях — больные, веселящиеся и т.д.), также можно предположить наличие определенных личностных качеств у данного ребенка — например, общительность, тревога и т.п. О личностных проблемах говорит и отказ

ребенка рисовать какое —то определенное слово (например, «страх» или «обман») при том, что остальные слова он рисует нормально. Однако эти признаки также надо только отметить, так как для более точного исследования этих проблем и личностных особенностей детей используют другие методики. **Анализ расположения рисунков на листе бумаги показывает способность ребенка правильно организовать свою деятельность, что особенно важно учитывать при диагностике шестилеток, так как это является одним из параметров, характеризующих готовность ребенка к обучению в школе.** Наиболее адекватным считается расположение рисунков в той последовательности, в которой даются слова, так что взрослому даже не требуется их специально нумеровать в конце пиктограммы. При этом изображения отделены друг от друга и свободно умещаются на одной стороне листка. При низком уровне организации рисунки хаотически разбросаны по листу и настолько велики, что налезает друг на друга, не умещаются на одной стороне, ребенку приходится переворачивать листок, чтобы уместить все слова.

ВНИМАНИЕ

Методика С. ЛиепиньФадина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Г.В. Фадина. — Балашов: «Николаев», 2004. — 68 с.

Цель — изучение устойчивости, распределения и переключения внимания.

Предлагается бланк с изображением знакомых предметов трех видов (грибы, мячи, ели), расположенных по восемь в каждом ряду.

Для оценки **устойчивости внимания** дается задание зачеркнуть все мячи.

Для оценки **распределения и переключения** внимания надо вычеркнуть ели красным карандашом, а мячи — синим.

Обработка результатов: выполнение задания ниже 50% результата соответствует низкому уровню развития внимания, что может свидетельствовать о наличии ЗПР.

Особенности выполнения методики. При выполнении данного задания дети с ЗПР сталкиваются с трудностями удержания инструкции до конца выполняемой деятельности, что выражается в низком уровне распределения внимания между двумя предметами и переключении с одного предмета на другой. Дети с ЗПР отличаются крайней неустойчивостью внимания, неспособностью к длительному напряжению и концентрации внимания без игровой мотивации.

МЫШЛЕНИЕ

«Невербальная классификация». (Марцинковская Т.Д. «Диагностика психического развития», М, Линка-Пресс 1997)

Цель: изучение словесно — логического мышления (способности выделять существенные признаки).

Область применения: 5-7— лет

Стимульный материал. 20 рисунков предметов, относящихся к двум классам близких по смыслу понятий, например диких и домашних животных, овощей и фруктов, одежды и обуви и т.п. Для детей 5—5,5 лет можно взять более легкий материал, то есть изображения предметов, далеких друг от друга, например одежда и транспорт. Могут быть использованы и картинки из лото, и вырезки из журналов, и рисунки — важно только, чтобы они были одинаковыми по цвету (не должно быть сочетания цветных и черно-белых изображений) и размеру. Количество картинок в каждой группе должно быть одинаково, то есть 10 диких и 10 домашних животных, 10 фруктов и 10 овощей и т.д.

Инструкция. «Посмотри внимательно, что я буду делать» — после этих слов взрослый начинает раскладывать картинки в две группы, не объясняя принципа систематизации. После того как взрослый разложит три картинки, он передает их ребенку, говоря: «А теперь раскладывай карточки дальше, делая так же, как я».

Процедура. Данная классификация называется невербальной, так как взрослый показывает, а не говорит, как нужно классифицировать. Выкладывая карточки, первые две возьмите из разных групп (например, волк и корова), а третья кладется под первой карточкой правильной группы, например карточка овцы — под коровой. Передавая картинки ребенку, вы молча наблюдаете за его деятельностью. Если ребенок ошибся, вы без комментариев перекладываете карточку в нужное место, под правильную картинку.

Крайне важно при этом не вызвать у ребенка чувства отгороженности и неуверенности, поэтому ваше поведение не должно быть отстраненным. Вы можете улыбнуться детям, погладить их, сказать «Не вертись» или «Будь внимательнее». **После того как ребенок закончит работу, его надо спросить, почему он разложил картинки на эти две группы и какое название он им может дать.** **Анализ результатов.** Данный тест выявляет уровень развития словесно - логического мышления детей. Именно поэтому так важно, чтобы дети самостоятельно сформулировали заданный принцип классификации. Время работы практически не ограничивается, хотя, как правило, классификация 20 картинок занимает в норме не больше 5—7 минут (для детей рефлексивных, с медленным темпом деятельности, время может быть увеличено до 8—10 минут). Главное внимание обращают на характер работы и количество ошибок, которые допускает ребенок.

Мы можем говорить о норме, то есть о среднем уровне интеллектуального развития в том случае, если ребенок допускает 2—3 ошибки, преимущественно в самом начале работы, пока понятия им еще не выделены окончательно. Бывают и случайные ошибки в процессе классификации, особенно у импульсивных детей, которые торопятся разложить картинки побыстрее.

Однако в случае, если ребенок допускает **больше пяти ошибок**, можно говорить о том, что он **не смог понять принципа**, по которому ему надо разложить картинки. Об этом же говорит и хаотичный расклад, когда дети, не задумываясь, кладут карточки то в одну, то в другую группу. **В этом случае работа может быть прервана, и взрослый вводит вербальное обозначение** классифицируемых понятий. Как правило, детям говорят: «А зачем же ты кладешь рисунок лошади в эту группу? Ведь тут волк, тигр, лев, то есть только те животные, которые живут на воле, в лесу или в джунглях. **Это** дикие животные, а лошадь — животное домашнее, она живет с человеком, и эту картинку надо положить в ту группу, где корова, осел». После этого классификацию доводят до конца, но не оценивают. **Для диагностики (уже не только интеллекта, но и обучаемости) ребенку дают другой набор карточек, и в этом случае работу не прерывают даже тогда, когда он допускает ошибки. Об интеллектуальных дефектах**(задержке, снижении интеллектуального уровня) можно говорить в том случае, если ребенок и **после объяснения взрослого не может справиться с заданием либо не может назвать разложенные группы картинок (в этом случае можно говорить о нарушении именно словесного мышления)**. Для подтверждения этого диагноза через какое-то время (день - два) ребенку можно предложить провести более легкую классификацию (например, овощи и мебель, люди и транспорт), с которой справляются даже дети 4,5—5 лет. .

Для усложнения задания (например, при диагностике одаренных детей) можно предложить вариант классификации, не задавая ее основания, то есть не раскладывая перед ребенком картинки, поделив их на две группы. При таком задании детям просто дают все картинки и просят разложить их на две группы. Следует обращать внимание не только на ошибки, но и на быстроту выделения основания (то есть, как скоро ребенок понимает, какие два понятия надо выделить). Детям с высоким уровнем интеллекта достаточно, как правило, 3—4 картинок.

«Последовательные картинки» ». (Марцинковская Т.Д. «Диагностика психического развития», М, Линка-Пресс 1997).

(Этот метод впервые был предложен еще Бине и в модернизированном виде присутствует практически во всех комплексных методах исследования интеллекта, в том

числе в тесте Векслера) **Цель:** исследование словесно—логического мышления. **Область применения:** 5-10 лет.

Стимульный материал. Серия из 3—5 рисунков, в которых рассказывается о каком-то событии. Для детей 5—6 лет в качестве материала можно использовать фрагменты «Азбуки в картинках» Радлова или комиксы из детских журналов. Важно, чтобы событие было понятным для ребенка, связанным с его опытом, а картинки были размещены четко последовательно. Для детей постарше используют более сложные наборы, состоящие из 5—8 картинок.

Инструкция. Посмотри на эти картинки. Как ты думаешь, о чем здесь рассказывается? (Ребенку разрешают внимательно рассмотреть карточки, ознакомиться с героями и только после этого дают задание). А теперь разложи карточки так, чтобы получился связный рассказ.

Проведение теста. На столе перед ребенком в произвольном порядке раскладывают картинки, после чего дают первоначальную инструкцию. Если **5—6-летний ребенок** не может сразу определить содержание ситуации, ему можно **помочь наводящими вопросами: Кто здесь изображен? Что они делают? и т.д.** Старшим детям такую предварительную помощь не оказывают. Убедившись, что дети поняли общее содержание картинок, вы предлагаете им разложить картинки по порядку. **Младшим детям можно помочь, уточнив: «Разложи картинки так, чтобы было понятно, с какой из них начинается этот рассказ и какой оканчивается».** В процессе работы взрослый не должен вмешиваться и помогать детям. После того как ребенок закончит раскладывать картинки, его просят рассказать историю, которая получилась в результате этого расклада, переходя постепенно от одного эпизода к другому. Если в раскладе допущена **ошибка, то ребенку указывают на нее в процессе рассказа и говорят, что не может быть так, чтобы сначала мальчика, например, наказали, а потом он разбил вазу, или чтобы сначала девочка пошла в магазин, а потом мама ей дала деньги.** Если ребенок сам ошибку не исправляет, взрослый не должен перекладывать картинки до окончания рассказа.

Анализ результатов. При анализе результатов учитывают прежде всего правильный порядок расположения картинок, который должен соответствовать логике развития повествования. Для детей **5—5,5 лет правильной может быть не только логическая, но и «житейская» последовательность.** Например, ребенок может положить карточку, на которой мама дает девочке лекарство, впереди карточки, на которой ее осматривает доктор, мотивируя это тем, что мама всегда лечит ребенка сама, а врача вызывает только для того, чтобы выписать справку. Однако для детей **старше 6—**

6,5 лет подобный ответ считается неправильным. При таких ошибках взрослый может спросить ребенка, уверен ли он, что эта картинка (показав, какая именно) лежит на своем месте. Если ребенок не может положить ее правильно, тестирование заканчивают, но если же он исправляет ошибку, **тест повторяют с другим набором картинок**, для того чтобы проверить обучаемость ребенка, что особенно важно как для расторможенных детей, так и для тех, с кем совершенно не занимаются дома. **При обучении прежде всего нужно внимательно рассмотреть каждую картинку вместе с ребенком, обсуждая ее содержание. Затем анализируют содержание всего рассказа, придумывают его название, после чего ребенку предлагают разложить картинки по порядку.** Как правило, большинство детей успешно справляется с заданием. Однако **при серьезных интеллектуальных отклонениях необходимо раскладывать картинки вместе с ребенком, объясняя, почему данную картинку кладут именно на это место. В заключение совместно с ребенком воспроизводят весь сюжет, причем взрослый каждый раз указывает на ту картинку, о которой идет речь в данный момент.** Можно даже вычертить схему рассказа, положив картинки на лист белой бумаги и соединив их стрелочками, указывающими последовательность действий. **Обработка результатов:** выполнение задания ниже 50% результата соответствует низкому уровню развития схематического мышления, что может свидетельствовать о наличии ЗПР.

Особенности выполнения методики. У детей с ЗПР возникают затруднения при систематизации карточек одновременно по двум сенсорным эталонам. Дети с ЗПР показывают неспособность к целостному восприятию, для них характерны затруднения, связанные с классификацией фигур, незначительные ошибки при сходности сенсорных эталонов (путаница цветов).

«Обобщение понятий»

Фадина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Г.В. Фадина. — Балашов: «Николаев», 2004. — 68 с.

Цель — исследование логичности мышления.

Стимульный материал: набор близких понятий.

Детям дается задание на обобщение — предлагается «назвать одним словом» 10 рядов конкретных понятий:

Шкафы, кровати, стулья.

Футболки, брюки, куртки.

Сапоги, туфли, тапочки.

Васильки, ландыши, розы.

Дубы, ёлки, берёзы.

Вороны, голуби, утки.
Смородина, малина, клубника.
Картошка, морковь, помидоры.
Яблоки, груши, мандарины.
Моряки, лётчики, артиллеристы.

Обработка результатов: выполнение задания ниже 50% результата соответствует низкому уровню развития логичности мышления, что может свидетельствовать о наличии ЗПР.

Особенности выполнения методики. Дети с ЗПР чаще всего приводят обобщения на интуитивно-практическом уровне:

Шкафы, кровати, стулья — квартира.
Футболки, брюки, куртки — одевают.
Васильки, ландыши, розы — весна.
Дубы, ёлки, берёзы — улица.
Вороны, голуби, утки — летают.
Смородина, малина, клубника — еда.
Картошка, морковь, помидоры — овощи.
Яблоки, груши, мандарины — вкусная еда.
Моряки, лётчики, артиллеристы — взрослые.

Дети с ЗПР при обобщении допускают ошибки в расширении или сужении обобщающего слова, описательном характере обобщения, недостаточности анализа объектов, их существенных признаков.

«Классификация»

Фадина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Г.В. Фадина. — Балашов: «Николаев», 2004. — 68 с.

Цель — исследование логичности мышления

Стимульный материал: набор 16 карточек с изображением животных, мебели, фруктов и овощей.

Инструкция :разложи картинки на четыре группы. В каждой группе картинки должны подходить друг к другу так, чтобы их можно было назвать «одним словом».

Обработка результатов: выполнение задания ниже 50% результата соответствует низкому уровню развития логичности мышления, что может свидетельствовать о наличии ЗПР.

Особенности выполнения методики. Дети с ЗПР не могут объяснить свои действия и ответы.

«Сравнение»

Фадина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Г.В. Фадина. — Балашов: «Николаев», 2004. — 68 с.

Цель — исследование логичности мышления

Стимульный материал: пять пар слов.

Инструкция: сравни слова, чем они похожи и различаются.

Бабочки — ласточки.

Яблони — берёзы.

Лисы — собаки.

Цветы — деревья.

Рыбы — птицы.

Обработка результатов: выполнение задания ниже 50% результата соответствует низкому уровню развития логичности мышления, что может свидетельствовать о наличии ЗПР.

Особенности выполнения методики. Дети с ЗПР охотнее выделяют различия, чем сходства; отличаются неплановым анализом, его односторонностью.

При объявлении сходства и различия выделяют в основном несущественные признаки, например: лисы — собаки: у них уши, хвосты, яблони — берёзы: зеленые, растут в лесу, цветы — деревья: их можно поставить в вазу

«Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ)

Правила пользования опросником АСВ

Перед тем, как родитель начинает заполнять опросник, необходимо

создать атмосферу доверительного психологического контакта между ним и лицом, проводящим исследование. Родитель должен быть заинтересован в правдивости собственных ответов. Каждый опрашиваемый получает текст опросника и бланк

регистрации ответов. Проводящий исследования зачитывает находящуюся в начале опросника инструкцию, убеждается, что опрашиваемые ее правильно поняли. В процессе заполнения инструктирование или пояснения не допускаются.

Обработка результатов

проводится следующим образом. На бланке регистрации ответов номера этих ответов расположены так, что номера, относящиеся к одной шкале, расположены в одной строке. Это дает возможность быстрого подсчета баллов по каждой шкале. Для этого

нужно подсчитать число обведенных номеров. За вертикальной чертой на бланке регистрации ответов указано диагностическое значение (ДЗ) для каждой шкалы. Если число баллов достигает или превышает ДЗ, то у обследуемого родителя диагностируется тот или иной тип воспитания. Буквы за вертикальной чертой – это применяемые в данных

методических рекомендациях сокращенные названия шкал. Названия некоторых шкал подчеркнуты. Это значит, что к результату по горизонтальной строке (набранному числу баллов) надо прибавить результат по дополнительной шкале, находящейся в нижней части бланка, под горизонтальной чертой и обозначенной теми же буквами, что и основная.

При наличии отклонений по нескольким шкалам необходимо обратиться к таблице 1 для установления типа негармоничного семейного воспитания.

ОПРОСНИК АСВ для родителей детей в возрасте 3 – 10 лет

Уважаемый родитель! Предлагаемый Вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в "Бланке для ответов".

Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы в общем согласны с ними, то на "Бланке для ответов" обведите кружком номер утверждения. Если Вы в общем не согласны – зачеркните этот же номер в бланке. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше 5.

В опроснике нет "неправильных" или "правильных" утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете. Этим Вы поможете психологу в работе с Вами.

На утверждения, номера которых выделены в опроснике курсивом, отцы могут не отвечать.

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) – пообщаться, поиграть.
3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которые не разрешают многие другие родители.

4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался сам (сама).
5. Наш ребенок имеет больше обязанностей – в уходе за собой, поддержании порядка, чем большинство детей его возраста.
6. Моего ребенка очень трудно заставить что-нибудь сделать, чего он не любит. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильно ли поступают их родители.
7. Мой сын (дочь) легко нарушает запреты.
8. Если хочешь, чтобы твой(я) сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.
9. Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).
10. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал бы.
11. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.
12. Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.
13. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, то я поступил(а) по отношению к нему (ней) неправильно.
14. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.
15. Общение с детьми, в общем-то, утомительное дело.
16. У моего сына (дочери) есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.
17. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой(я) муж (жена) не мешал бы мне.
18. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.
19. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.
20. Мой сын (дочь) для меня самое главное в жизни.
21. Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой ребенок.
22. Если игрушка ребенку нравится, я куплю ее, сколько бы она не стоила.
23. Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).
24. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).
25. Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а).
26. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.

27. Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) играть.
28. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.
29. Я очень редко ругаю сына (дочь).
30. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.
31. *Мы с ребенком понимаем друг друга лучше, чем мы с супругом.*
32. Меня огорчает, что мой сын (дочь) слишком быстро становится взрослым.
33. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, лучше всего сделать так, как он хочет.
34. Мой ребенок растет слабым и болезненным.
35. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.
36. У моего сына (дочери) есть недостатки, которые не исправляются, хотя я упорно с ними борюсь.
37. Нередко бывает, что когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее).
38. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.
39. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.
40. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени
41. Мне много раз пришлось пропустить родительское собрание.
42. Стремлюсь к тому, чтобы мой ребенок был обеспечен лучше, чем другие дети.
43. Если побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.
44. Мне часто приходилось давать моему сыну (дочери) трудные для его (ее) возраста поручения.
45. Мой ребенок никогда не убирает за собой игрушки.
46. Главное, чему родители могут научить своих детей – это слушаться.
47. Мой ребенок сам решает, сколько, чего и когда ему есть.
48. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.
49. По характеру я – мягкий человек.
50. Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он(а) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.
51. *Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.*
52. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.

53. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти.
54. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).
55. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.
56. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.
57. Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа.
58. Мужчина хуже умеет понимать чувства другого человека, чем женщина.
59. Женщина хуже умеет понять чувства другого человека, чем мужчина.
60. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось и приходится отказываться.
61. Родители, которые слишком много суетятся вокруг своих детей, вызывают у меня раздражение.
62. Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.
63. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Сам(а) лучше знаю, чего ему (ей) больше надо.
64. У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его (ее) товарищей.
65. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей), хочется, а не то, что надо.
66. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.
67. Если мой ребенок не спит, когда ему положено, я не настаиваю.
68. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим детям.
69. От наказаний мало проку.
70. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, – очень строги.
71. *Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил никого, кроме меня.*
72. Мне нравятся маленькие дети, поэтому не хотел(а) бы, чтобы он(а) слишком быстро вырос(а).
73. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).
74. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходится ему (ей) многое позволять. Воспитание детей – тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего.

75. С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него действует – это постоянные строгие наказания.
76. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.
77. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
78. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
79. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его делах, здоровье и т.д.
80. Так повелось, что о ребенке я вспоминаю, если он что-нибудь натворил или с ним что-нибудь случилось.
81. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего он хочет.
82. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.
83. Стараюсь как можно раньше приучить ребенка помогать по дому.
84. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.
85. Даже если дети уверены, что родители неправы, они должны делать так, как говорят родители.
86. В нашей семье так принято, что ребенок делает, что хочет.
87. Бывают случаи, когда лучшее наказание – ремень.
88. Многие недостатки в поведении моего ребенка пройдут сами собой с возрастом.
89. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы боремся за него (ее). Если все тихо, мы опять оставляем его (ее) в покое.
90. *Если бы мой сын не был бы моим сыном, а я была бы помоложе, то наверняка в него влюбилась бы.*
91. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.
92. В недостатках моего сына (дочери) виноват(а) я сам(а), потому что не умел(а) его (ее) воспитывать.
93. Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался жить.
94. Нередко завидую тем, кто живет без детей.
95. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он(а) немедленно использует это во вред себе или окружающим.
96. Нередко бывает, что если я говорю сыну (дочери) одно, то муж (жена) специально говорит наоборот.
97. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.
98. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.

99. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.
100. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).
101. Желание моего сына (дочери) – для меня закон.
102. *Мой сын очень любит спать со мной.*
103. У моего сына (дочери) плохой желудок.
104. Родители нужны ребенку лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.
105. Ради сына (дочери) я пошел бы на любую жертву.
106. Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.
107. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему все прощаю.
108. *Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет.*
109. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.
110. Большинство детей – маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.
111. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.
112. Когда все благополучно, я меньше всего интересуюсь делами сына (дочери).
113. Мне очень трудно сказать своему ребенку "Нет".
114. Меня огорчает, что мой сын все менее нуждается во мне.
115. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем у большинства других детей.
116. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.
117. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.
118. Большую часть своего времени сын (дочь) проводит вне дома – в яслях, детском саду, у родственников.
119. У моего сына (дочери) вполне хватает времени на игры и развлечения.
120. Кроме моего сына мне больше никто на свете не нужен.
121. У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.
122. Нередко думаю, что я слишком рано женился (вышла замуж).
123. Все, чему научился мой ребенок к настоящему времени, произошло только благодаря моей постоянной помощи.
124. Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (жена).
125. Я не могу вспомнить, когда в последний раз отказал(а) своему ребенку в покупке какой-нибудь вещи (мороженое, конфеты, "пепси" и т.д.).

126. *Мой сын говорил мне – вырасту, женюсь на тебе, мама.*
127. Мой сын (дочь) часто болеет.
128. Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.

Бланк ответов

Бланк для ответов					ДЗ (*)	
	1	1	1	1	+	7
	2	2	2	2	–	8
	3	3	3	3	+	8
	4	4	4	4	–	4
	5	5	5	5	+	4
	6	6	6	6	–	4
	7	7	7	7	+	4
	8	8	8	8	–	3
	9	9	9	9	+	4
0	0	0	0	0	–	4
1	1	1	1	1		5
2	2	2	2	2	РЧ	6
3	3	3	3	3	ДК	4

4	4	4	4	4	Н	5
5	5	5	5	5	У	6
6	6	6	6	6	РЧ	7
7	7	7	7	7	НК	4
8	8	8	8	8	К	4
9	9	9	9	9	ЖК	4
0	0	0	0	00	МК	4
01	07	13	19	25	+	

Методика определения мотивов учения М.Р. Гинзбурга
Методика определения мотивов учения М.Р. Гинзбурга

Форма проведения: индивидуальная. Оборудование: стимульный материал к методике.

Цель: Выявить преобладающие мотивы учения.

Инструкция:

"Сейчас я прочитаю тебе рассказ".

№1. "Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил".

На стол перед ребёнком психолог выкладывает карточку с рисунком №1: женщина, указывающая жестом, перед ней фигура ребёнка с портфелем в руках. (Внешний мотив.)

№2. Второй мальчик (девочка) сказал: "Я хожу в школу потому, что мне нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я всё равно бы учился".

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 2 - фигура ребёнка, сидящего за партой. (Учебный мотив.)

№3. Третий мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что там весело и много

ребят, с которыми можно поиграть".

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 3: фигурки двух детей, играющих в мяч. (Игровой мотив.)

№4. Четвёртый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким". Психолог выкладывает карточку с рисунком № 4: две фигурки, изображённые спиной друг к другу: у той, что повыше, в руках портфель, у той, что пониже, игрушечный автомобиль. (Позиционный мотив.)

№5. Пятый мальчик (девочка) сказал: "Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься - и можешь стать, кем захочешь". Психолог выкладывает карточку с рисунком № 5: фигурка с портфелем в руках направляется к зданию. (Социальный мотив.)

№6. Шестой мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что получаю там пятёрки". Психолог выкладывает карточку с рисунком № 6. фигурка ребёнка, держащего в руках раскрытую тетрадь. (Мотив получения отметки).

После прочтения рассказа психолог задаёт вопросы:

- А как, по-твоему, кто из них прав? Почему? (Выбор 1)
- С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (Выбор 2)
- С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? (Выбор 3).

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребёнка, необходимо задать контрольный вопрос: "А что этот мальчик сказал?", чтобы быть уверенным в том, что ребёнок произвёл свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок.

Обработка результатов. Ответы (выбор определённой картинки) экспериментатор заносит в таблицу и затем оценивает.

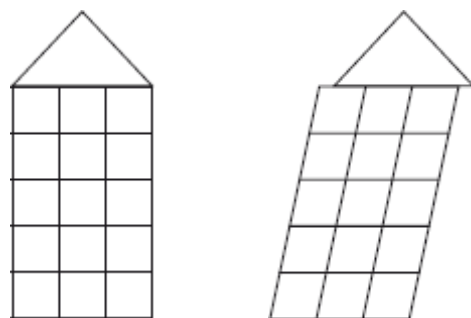
- Внешний мотив - 0 баллов;
- учебный мотив - 5 баллов;
- позиционный мотив - 3 балла;
- социальный мотив - 4 балла;
- отметка - 2 балла;
- игровой мотив -1 балл;

Необходимо подсчитать, сколько баллов набрано отдельно, по каждому мотиву. Контрольный выбор увеличивает количество баллов соответствующего выбора. Доминирующая мотивация учения диагностируется по наибольшему количеству баллов.

Методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад)

Особенности проведения методики

Психолог заранее рисует на горизонтально расположенном листе бумаги два дома: слева – ровный красный дом, а справа – неровный черный дом, со съехавшей крышей. При этом каждый дом должен состоять из нескольких этажей и трех-четырёх квартир (ячеек).



Психолог дает ребенку следующую инструкцию: «Посмотри, перед тобой два дома. Видишь (указывает на красный дом), этот дом построен специально для тебя. Посмотри, какой он красивый. В нем будешь жить ты. Покажи, где ты будешь жить». После того как ребенок укажет место, где он будет жить, психолог записывает его имя в эту клетку. Далее экспериментатор спрашивает ребенка о том, кто будет жить вместе с ним («А кого ты хочешь взять с собой в домик? Ты можешь поселить кого хочешь, ведь это твой дом».) Психолог выясняет у ребенка, где будет находиться жилец. Экспериментатор вписывает имя жильца в указанную клетку и спрашивает, кто этот человек.

Когда ребенок поселит всех, кого хочет в красный дом, психолог замечает: «Есть еще и второй дом. Надо ведь и там кому-то жить. Кого ты поселишь в него?» При этом говорить о том, что второй дом «черный», «плохой» или как-либо иначе его характеризовать, запрещено. Поскольку методика носит проективный характер, предполагается, что изображение выступает в роли символа и ребенок сам увидит, какой домик «хороший», а какой «плохой». Со вторым домом проводится аналогичная процедура.

Интерпретация методики

Традиционно результаты этой методики интерпретируются следующим образом: те, кто находится в красном домике, значимы для ребенка, а потому он либо имеет, либо хочет иметь с ними хорошие отношения; те, кто попал в черный домик, – отвергаемы. Подобный поверхностный анализ позволяет увидеть количество социальных связей и их эмоциональный характер (на основании того, сколько всего ребенок упомянул персонажей и в каком домике их больше). Не менее важным показателем является порядок называния персонажей – те, кого ребенок назвал первыми, субъективно воспринимаются им как более значимые.

Кроме того, важно обратить внимание не только на то, кого ребенок взял в свой домик, но и на то, где он разместил персонаж. Встречаются рисунки, в которых и ребенок, и родители находятся в одной ячейке; или рисунки, на которых ребенок находится на самом верхнем этаже, а родители – на самом нижнем. Можно предположить, что наиболее значимые для ребенка персонажи и в пространственном плане будут находиться ближе к нему.

Особое внимание необходимо обратить на те случаи, когда ребенок, пропускает кого-либо из членов семьи. После того как дошкольник «поселит» всех жителей в домики, психолог может указать на пропущенного члена семьи и сказать: «Ой, а (имя пропущенного персонажа), мы забыли! Где же он (она) будет жить?» Этот вопрос необходимо задать ребенку, поскольку иногда дошкольник, поселив себя в ту или иную ячейку, как бы подразумевает, что он находится там, например, с мамой. Кроме того, методика позволяет вводить дополнительных персонажей (например, педагога), если необходимо исследовать отношение к ним ребенка.

Приложение № 5

Психолого-педагогическое обследование ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития.

I. Формальные данные и сведения о ребенке

- Дата

обследования _____

- ФИО

ребенка _____

- Дата

рождения _____

- Где обучался ребенок до настоящего

обследования _____

- Данные о родителях

- Анамнестические
данные _____

II. Исследование представлений ребенка о себе и ближайшем окружении

- Как тебя

зовут? _____

- С кем ты

пришел? _____

- Сколько тебе

лет? _____

- С кем ты живешь

дома? _____

- Кто старше, кто

младше? _____

- Перечисли части тела и

лица _____

Покажи правую (левую) части

тела _____

III. Исследование речи

- понимание речевых инструкций (простые односложные, двусложные

развернутые) _____

- объем активного и пассивного словаря (сначала на предметных, затем на

сюжетных картинках)_____

- фразовая речь (ответы на вопросы по сюжетной картинке, затем ребенку предлагается рассказать сказку.) Необходимо оценить связность высказываний, их соответствие содержанию сказки, понимание смысла сказки_____

_____ - способность к первичным обобщениям (одежда, фрукты, посуда 4 – 9 картинок), по функциональному назначению, по категориальному назначению_____

__ - собственная речь ребенка . отмечается ее уровень и форма: наличие звукоподражаний, отдельных слов, отраженной речи, вопросно-ответной, самостоятельной фразовой (бедной, развернутой, малопонятной, понятной); оценивается грамматический строй речи (правильность согласования слов в роде, числе, падеже, построение предложений и т.д.)

IV. Исследование восприятия цвета (3-4 контрастных)

- способность сличать

цвета_____

- группировка по

цвету_____

- название цветов

V. Исследование восприятия формы и величины предметов (2-3 контрастных)

– способность сличать величину и форму_____

– способность группировать по величине и форме_____

– способность называть форму и величину предметов_____

– способность создавать элементарные постройки из 2 – 3 форм детского строительного материала (кубик, параллелепипед –«кирпичик», треугольная призма – «крыша»), по подражанию, по показу, в сопряженных действиях, по образцу_____

– способность разобрать и сложить трехсоставную матрешку_____

– способность включать предметы в ряд (на примере пятисоставной матрешки)_____

– способность собирать пирамиду (3 – 4 кольца и 6 – 8 колец) различного цвета)_____

– способность соотносить различные формы с использованием «Доски Сегена» или «Почтового ящика». Необходимо отметить как действует ребенок – хаотично, владеет ли методом проб и ошибок, зрительно соотносит)

– способность собрать разрезную картинку (из 2,3,4 частей)_____

– способность к конструированию из палочек (молоток, ворота, домик) по подражанию, с помощью поэтапной инструкции, по образцу._____

Исследование мышления.

– способность решать простейшие практические задачи (достань мяч из-под шкафа)_____

– способность к элементарному

обобщению_____

- способность отгадывать простейшие описательные

загадки_

VI. Исследование уровня развития количественных представлений

- способность выделить 1 предмет из

множества_____

- представление об «один» и

«много»_____

- пересчет предметов в пределах 3-

5_____

- соотнесение числительного с количеством

предметов_____

VII. Оценка эмоционально-волевой сферы ребенка, его поведения и деятельности.

Необходимо отметить контактность ребенка (легко, не сразу, избирательный контакт, агрессивность, капризность, негативизм), отношение к обследованию (заинтересованное, безразличное, отрицательное, адекватность поведения, активность, двигательная расторможенность, пассивность, торпидность, замкнутость)._____

IX. Заключение по итогам психолого-педагогического обследования._____

Приложение 6

План наглядных консультаций для родителей на учебный год.

К вартал	Группа	Тема консультации
Группа для детей с ЗПР		
1.		Особенности психического развития детей с ЗПР
2.		Игры для развития взаимопонимания между детьми и родителями

3.		Формирование произвольности у детей с ЗПР
4.		Играем дома: упражнения, которые помогут гиперподвижному ребенку прийти в себя.