

**СОГЛАСОВАНО:**

Управляющим советом  
Решение от «31» августа 2021 г. № 1  
Председатель

\_\_\_\_\_ Ю.В.Мишакин

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом по школе № 65 о\д  
от «01» сентября 2021 г.  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Бочарова Е.И.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными**  
**возможностями здоровья и детей-инвалидов**  
**в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской**  
**области средней общеобразовательной школе с. Большой Толкай**  
**Похвистневского района Самарской области**

**Принято**

Педагогическим советом  
Решение от «30» августа 2021 № 1  
Председатель

\_\_\_\_\_ Бочарова Е. И.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об инклюзивном обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее - Положение) определяет порядок осуществления программ инклюзивного обучения в ГБОУ СОШ с. Большой Толкай (далее – Учреждение), а также права и обязанности участников инклюзивного образования.

1.2. Под инклюзивным обучением в настоящем Положении понимается обучение (воспитание) в совместной образовательной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и обучающихся, не имеющих таких возможностей, по обеспечению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения (воспитания) и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.3. Под специальными условиями обучения (воспитания) в настоящем Положении понимаются специальные образовательные программы и методы развития и обучения. Так же психолого - педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

1.4. Инклюзивное обучение в образовательных учреждениях является приоритетной (по сравнению с обучением в специальном (коррекционном) Учреждении) формой организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех ступенях общего образования. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без интеграции может быть предложено лишь при невозможности создания специальных условий для интеграции или при выборе родителями (законными представителями) иных форм организации образовательного процесса.

1.5. В своей деятельности Учреждение, осуществляющая инклюзивное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, руководствуется следующими документами: Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Постановление Правительства РФ от 19.03.2001г. № 196 (ред. от 10.03.2009) «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении», Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого - медико - педагогической комиссии», Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Инструктивно-методическое письмо МО и НСО от 23.08.2016г. № МО-16 09-01/815/ТУ «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов», Письмо Минобрнауки РФ от 19.08.2016г. № 19.08.2016 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286 - 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26), Письмо

Минобрнауки РФ от 07.06.2013г. № ИР -535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

1.6. Обучение (воспитание) лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждении общего образования может быть организовано в форме инклюзивного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.7. Инклюзивное обучение, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

## **2. Порядок направления на инклюзивное обучение**

2.1. Решение о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение принимается Территориальной психолого- медико-педагогической комиссией (далее ТПМПК) и содержится в заключении ТПМПК.

2.2. Основанием для рассмотрения школьного ППК вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение является обращение педагогов, психолога, логопеда в школьную ППК или заявление его родителей (законных представителей), которая составляет пакет документов для предоставления в ТПМПК.

2.3. В случае если ТПМПК принято решение о направлении ребенка на инклюзивное обучение, ТПМПК указывает, к какой из степеней выраженности ограничения здоровья (далее СВОЗ) относится ребенок:

- к первой степени ограничения здоровья относятся обучающиеся, состояние которых характеризуется как «пограничное» и которые при создании специальных условий успешно осваивают соответствующую общеобразовательную программу учреждения;

- ко второй степени ограничения здоровья относятся обучающиеся, осваивающие при создании специальных условий только отдельные курсы общеобразовательных программ учреждения, в котором они интегрируются, а также полностью осваивающие программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений;

- к третьей степени ограничения здоровья относятся обучающиеся, освоение которыми программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений невозможно гарантировать даже при создании специальных условий, тем не менее, потенциал развития которых требует создания интегративной образовательной среды.

2.4. На первые четыре месяца с момента начала инклюзивного обучения ребенку с ограниченными возможностями здоровья устанавливается испытательный срок инклюзивного обучения. Если в течение испытательного срока подтверждается возможность инклюзивного обучения ребенка, инклюзивное обучение продолжается в данном образовательном учреждении. В случае если по истечении испытательного срока психолого -педагогической комиссия (педагогический консилиум) образовательного учреждения выносит заключение о невозможности данного учреждения создать условия для интегрированного (инклюзивного) обучения конкретного ребенка, руководитель образовательного учреждения информирует об этом его родителей (законных представителей).

2.5. В этом случае ребенок с ограниченными возможностями здоровья направляется на ТПМПК для решения вопроса о подборе оптимальной для него формы организации образовательного процесса на данном этапе обучения.

2.6. Дополнительное направление обучающихся в функционирующий класс интегрированного обучения допускается только в первой половине учебного года.

### **3. Организация инклюзивного обучения**

3.1. Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям ТППК в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, медицинской коррекции.

3.2. В ходе инклюзивного обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения (воспитания) в соответствии с возможностями ребенка и заключениями ППК.

3.3. Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

3.4. Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательного учреждения. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения учреждение ориентируется на рекомендации ТППК и содержание индивидуальной программы реабилитации (при ее наличии). При инклюзивном обучении допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с администрацией ГБОУ СОШ с. Большой Толкай.

3.5. Режим работы общеобразовательного учреждения инклюзивного обучения по пятидневной или шестидневной неделе определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно.

3.6. Образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья сопровождают учитель-логопед, педагог-психолог или другие специалисты.

3.7. Общеобразовательное учреждение самостоятельно в выборе формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся на инклюзивном обучении.

3.8. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством. Итоговая аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться, в том числе, заочно (при наличии показаний) на основе материалов, представленных специалистами, осуществляющими инклюзивное обучение ребенка.

3.9. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения получают документ об образовании соответствующего образца.

### **4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

4.1 Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей (законных представителей) относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

Приказом директор образовательной организации создается школьный психолого-педагогический консилиум (далее ППк), в состав которого могут входить:

- узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог;
- педагогические работники ГБОУ СОШ с. Большой Толкай: учителя, работающие с данной категорией обучающихся;
- медицинский работник

Школьный ППк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

## **5. Участники образовательного процесса организации, работающей в режиме инклюзивного обучения**

5.1. Участниками учебно-воспитательного процесса в организации с инклюзивным обучением являются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся, не имеющих таких ограничений, медицинские, педагогические работники образовательного учреждения, родители (законные представители).

5.2. При переводе обучающихся на инклюзивное обучение необходимо ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс (учебным планом, расписанием, программой).

5.3. Педагог, работающий в режиме инклюзивного обучения, своевременно проходит соответствующую курсовую подготовку.

5.4. Права и обязанности педагогических и иных работников работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, Уставом организации, настоящим Положением.

5.5. Обязанности педагогических и иных работников, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором организации на основании квалификационных характеристик.

5.6. Права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Уставом организации.

5.7. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с инклюзивным обучением имеют право выбирать методику организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.