

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Большой Толкай муниципального района  
Похвистневский Самарской области  
(ГБОУ СОШ с. Большой Толкай)**

Проверено  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Марухова Н.Ю.  
(подпись) (ФИО)  
«30»08.2022 г.

Утверждено  
приказом № 30 - од  
от «31»08.2022 г.  
Директор \_\_\_\_\_ Бочарова Е.И.  
(подпись) (ФИО)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### с использованием «Точки Роста» и кабинета технологии «Азбука Земли»

Целевая аудитория: дети в возрасте от 10 до 17 лет

Общее количество часов по учебному плану \_108 ч. \_\_\_\_\_

**Составлена в соответствии с дополнительной общеобразовательной и общеразвивающей программой «Азбука Земли» ЦВР «Эврика» филиала ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск**

**Разработчики:** Петрянкина Е.Н., методист, Кугаткина Н.А., ст. методист,  
Казакова И.В., методист, педагог дополнительного образования, Азамова И.И., Субеева Л.Х.,  
Кузнецова М.А., педагоги дополнительного образования

**Реализует:** Кузнецова М.А,  
учитель биологии  
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай,  
педагог дополнительного  
образования ЦВР «Эврика»

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию,  
протокол 3/21 от 27.09.2021

Рассмотрена на заседании МО \_\_\_\_\_  
(название методического объединения)

Протокол №1 от «30.»08. 2022г.

Руководитель МО\_естественно-научной направленности \_\_\_\_\_ Душаев Ю.В. \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

## **Аннотация**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука Земли» (овощеводство) естественнонаучной направленности включает в себя 4 тематических модуля.

Основу курса составляет процесс изучения ассортимента, биологических особенностей и агротехнических приемов выращивания цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых форм растений, основ дизайна и элементов оформления садовых участков, экстерьера и интерьера дома, дачи, квартиры, классной комнаты, основ аранжировки и флористики.

Данная программа призвана поддержать практическую экологическую деятельность подростков, вызвать интерес к экологической тематике, желание расширять и углублять знания в области экологии, принимать участие в решении местных экологических проблем.

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Могучим воспитателем чувства прекрасного является сама природа. Способность к ощущению красоты в широком смысле возникает у детей в очень раннем возрасте. Очень важно в правильном эстетическом и экологическом воспитании учащихся «наведение мостов» между прекрасным в природе и созданным человеческими руками.

К сожалению, иждивенчески потребительский образ жизни подрастающих поколений, недостаточная мировоззренческая культура, препятствует восприятию экологических проблем как лично значимых.

Эстетическое отношение к природе проявляется в потребности к способности человека созерцать гармонию естественных явлений. Природа обогащает методы художественного освоения действительности. В свою очередь эстетическое отношение к природе способствует формированию у учащихся идеи разумного подхода к окружающему миру, становится одной из важнейших задач нравственного воспитания современного человека. Необходимо осознание того, что богатства природы, ее разнообразие – важное условие физического и духовного существования человека.

Цель экологического воспитания и образования состоит не только в передаче знаний о природе и человеке, как субъекте окружающего мира, сколько в формировании мотивов, ориентирующих действие и поступки человека на гуманистические отношения с природой и самим собой.

Обучить каждого человека понимать природу, относиться к ней с любовью и уважением, беречь и рационально использовать ее богатства – одна из важнейших задач в решении проблемы защиты, сохранения и улучшения природной среды с учетом жизни будущих поколений.

Настоящее время характеризуется модернизацией системы образования в России. Время диктует нацеливать систему образования на приведение результатов ее деятельности в соответствие с запросами государства, общества и личности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

естественнонаучной направленности «Азбука Земли» (овощеводство) (далее – программа) нацелена на формирование у выпускника таких ключевых компетентностей как информационной, коммуникативной, решения проблем, которые являются ответом системы образования на требования работодателей.

Образовательный процесс в воспитании подростков на пришкольном учебно-опытном участке (далее - УОУ) имеет большое значение: так как УОУ служит базой для вовлечения учащихся в социально-значимую экологическую деятельность.

Проведение опытно-практических работ на УОУ способствует правильному пониманию биологической сущности изучаемого материала. При подведении итогов опытов и при учете урожая учащиеся на конкретных примерах и цифрах убеждаются в том, что качество и количество получаемой продукции во многом зависит от правильного ухода за растениями в течение всего вегетационного периода. Это возможно осуществить только в том случае, если правильно применять на практике полученные теоретические знания и умения.

Программа разработана с учётом местных условий, допускаются изменения и дополнения программы в процессе её реализации.

Данная программа при необходимости может быть реализована при помощи **современных дистанционных технологий**. Освоение предмета осуществляется по трем направлениям:

- 1) теоретические задания учащимся со ссылкой на автора и учебное пособие, с дальнейшим обсуждением темы и тестированием;
- 2) видео просмотр материала на заданную тему со ссылкой на интернет источник, с дальнейшим обсуждением темы и тестированием;
- 3) видео занятия в режиме «Онлайн» с использованием современных образовательных платформ.

### **Педагогическая целесообразность.**

Теоретическая часть программы углубляет и расширяет знания о растительном мире, о цветочно-декоративных растениях и способах их аранжировки. А также большое внимание уделяется проектной деятельности, обучению умениям и навыкам исследовательского поиска.

Практическая работа на занятиях по освоению программного материала формирует знания и умения, которые дети будут использовать в повседневной жизни, украшая любимыми растениями окружающую среду, также знакомятся с разнообразием цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунтов, изучают видовой состав, учатся работать на земле, получать радость от создания уголка природы по своему вкусу.

В программе содержатся практические советы по содержанию и выращиванию цветочно-декоративных растений, сухоцветов, экзотических растений, которые можно использовать на практических занятиях по флористике, фитодизайну.

## **1.1 Форма и режим работы детского объединения**

Программа рассчитана на 108 часов в год, 3 часа в неделю. Режим занятий - 2 раза в неделю.

### **Виды, формы и особенности проведения занятий**

В зависимости от приоритета обозначенных целей и задач в учебной деятельности педагог использует следующие виды занятий:

- теоретические занятия по формированию знаний;
- практические занятия, направленные на формирование умений применять знания на практике, отработку навыков, компетентностей, основная форма занятий: упражнения и выполнение групповых и индивидуальных практических работ.

- воспитательные, конкурсные мероприятия;

- занятия - экскурсии, занятия - викторины и т.д.

Общими основами определения содержания образовательной деятельности при реализации данной программы являются: дифференциация, интеграция, широкое применение новых информационных технологий, формирование творческой личности как условие и результат полноценного, многокомпонентного процесса обучения.

Образовательный процесс по программе учитывает возрастные и психологические особенности личности каждого ребенка.

Содержание программы объединяет несколько курсов: «Основы агрономии», «Овощеводство открытого грунта», «Овощеводство защищённого грунта». А также для ознакомительного изучения включены темы по экологии, ландшафтному дизайну и плодоводству.

Изучение данных курсов невозможно выделить в отдельные блоки, так как все темы взаимосвязаны между собой.

Содержание программы представлено в учебно-тематических планах на каждый год обучения и делится примерно на три равные части: изучение теоретического материала, опытническая работа, оформление и презентация исследовательской работы. Тематическое планирование составлено с учётом сезонного календарного графика сельскохозяйственных работ.

В самом начале обучения даются вводные занятия, на которых учащиеся получают знания об инструментах и безопасном их использовании, о культуре и организации рабочего места, правилах и традициях коллектива.

На протяжении всего процесса обучения учащиеся овладевают практическими навыками и умениями рационального планирования приусадебного участка, выращивания и ухода за растениями, постановки опытов, а также оформления проектной или исследовательской работы.

## **1.2 Мониторинг образовательного процесса**

### **1.2.1 Контроль образовательных результатов**

Программой предусматриваются следующие виды контроля: предварительный, текущий, итоговый, оперативный.

**Предварительный контроль** проводится в первые дни обучения.

**Текущий контроль** проводится через опрос, практические работы, выставки, видео и фотографии работ.

**Итоговый контроль** проводится через организацию выставки работ, презентации, устной защиты учащимися своих проектов, практических и

исследовательских работ, а также по результатам участия детей в конкурсах, выставках и др. мероприятиях.

**Оперативный контроль** осуществляется в ходе объяснения нового материала с помощью контрольных вопросов.

На каждом занятии педагог использует **взаимоконтроль и самоконтроль**.

### 1.2.3. Критерии оценки результативности образовательной деятельности

Систематически организуется деятельность, направленная на изучение уровня освоения образовательных программ. Результаты исследований отражаются в журнале.

Критерии оценки результативности образовательной деятельности		
Уровень теоретических знаний	Знания	
Низкий	Владеет некоторыми конкретными знаниями. Знания воспроизводит дословно и буквально.	Н
Средний	Запас знаний близкий к содержанию образовательной программы. Неполное владение понятиями терминами, законами, теорией.	С
Высокий	Запас знаний полный. Информацию воспринимает, понимает, умеет переформулировать своими словами.	В
Уровень практических умений и навыков	Специальные умения, навыки.	
Низкий	В практической деятельности допускает серьезные ошибки, слабо владеет умениями и навыками	Н
Средний	Владеет специальными навыками на репродуктивно-подражательном уровне.	С
Высокий	Учащийся владеет творческим уровнем деятельности (самостоятелен, высокое исполнительское мастерство)	В

Уровень освоения образовательных программ (УООП) включает в себя две составляющие: уровень теоретических знаний и уровень практических умений и навыков, фиксируется в журнале 3 раза в год: сентябрь, декабрь, май.

**Оценка качества** освоения программы производится при помощи:

- тестирования (теория);
- зачета творческой работы;
- педагогических наблюдений;
- карты самооценки.

### 1.2.4 Психолого-педагогическая диагностика

Для совершенствования образовательного процесса и наиболее полного определения результатов работы по программе необходимо провести педагогическое диагностирование по принципу объективности, систематичности и наглядности.

Для совершенствования образовательного процесса в целом и его воспитательной составляющей в частности, для наиболее полного определения результатов обучения систематически (два раза в год) проводится педагогическое диагностирование: личности учащихся (определения их творческого потенциала и уровня нравственной воспитанности), изучается коллектив учащихся (состав группы, актив группы, ее организованность, сплоченность, общественное мнение в группе, составляя как общую, так и социально-психологическую характеристику группы). Диагностирование включает в себя контроль, проверку и оценивание статистических данных, анализ, прогнозирование дальнейшего развития деятельности.

Большую роль в диагностике результатов играет целенаправленное наблюдение за поведением учащегося на экскурсиях, при проведении акций, во время проведения и подготовке к мероприятиям; как он общается со сверстниками, его обращение с растениями, реагирование на проблемные ситуации и трудности: наличие агрессии, доброжелательности, пассивности, активности и пр.

Эта работа способствует интеллектуальному, творческому развитию учащихся, оказывает эффективную помощь в овладении, культурой общения, приобретению необходимых для жизни среди людей знаний, умений и навыков.

С учащимися и их родителями проводится анкетирование, которое позволяет педагогу узнать личность учащегося, его семью, социум, помогает строить оптимальные отношения с ними. Педагог изучает воспитательные возможности семьи, социального окружения учащихся, коллектива для дальнейшего построения взаимодействия и сотрудничества, изучает психологическую комфортность условий образовательного процесса для оптимального достижения образовательных результатов.

По результатам диагностического исследования группы учащихся составляется аналитическая справка. Результаты диагностики фиксируются в личном портфолио педагога.

Полученные данные обрабатываются, проводится анализ, при необходимости осуществляется коррекция образовательного процесса в целом или индивидуального маршрута обучения конкретного учащегося.

Таким образом, диагностическая деятельность педагога способствует интеллектуальному и творческому развитию учащегося, оказывает ему эффективную помощь в освоении социокультурных ценностей современного общества и культуры общения.

Педагогическая диагностика интересов и психического развития учащихся подразумевает использование результатов диагностирования в целях корректировки процессов обучения и воспитания. Педагог изучает направленность личности учащегося, познавательные, профессиональные интересы и склонности, уровень развития воспитанности, типологические свойства, психическое развитие, эмоционально-волевую сферу и т.п.

При изучении учащихся педагогам необходимо руководствоваться рядом принципов:

- принципом целостного изучения учащегося;
- сравнение успехов и недостатков с его личным опытом;
- принцип учёта возрастных, половых особенностей, влияния специфики заболевания.

### **1.3 Ожидаемые результаты образовательного процесса**

#### **Личностные результаты освоения программы.**

Учащийся:

- 1) уважительно относится к иному мнению;
- 2) мотивирован к учебной деятельности;
- 3) самостоятелен и отвечает за свои поступки;
- 4) доброжелателен и сопереживает чувствам других людей;
- 5) сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) мотивирован к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты освоения программы.**

Учащийся обладает следующими умениями и навыками:

- 1) принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;



4) использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) владеет логическими действиями сравнения, анализа, обобщения по признакам, построения рассуждений;

6) излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий;

7) умеет договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

8) владеет начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, технических);

9) конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.

### **Предметные результаты освоения программы:**

1) к знаниям и умениям по предмету «Основы агрономии»:

#### **Учащиеся должны знать:**

- правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены;

- состав и свойства почвы, определение уровня плодородия почвы и пути его повышения;

- приемы обработки почвы;

- требования к подготовке и планировке участка для возделывания сельскохозяйственных культур;

- сорные растения и меры борьбы с ними;

- удобрения и их применение;

- чередование, совместимость культур в севообороте;

- сроки и способы полива.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- определять механический состав почвы;

- определять по гербарии сорные растения;

- определять по описанию и коллекции минеральные удобрения;

- составлять ротационную таблицу чередования культур в севообороте;

- проводить планировку участка для возделывания сельскохозяйственных культур;

- закладывать опыты;

- проводить фенологические наблюдения;

- проводить обработку экспериментальных данных.

2) к знаниям и умениям учащихся по предмету «Овощеводство открытого грунта»:

#### **Учащиеся должны знать:**

- правила техники безопасности, санитарии и гигиены;

- классификацию и биологические особенности овощных культур;

- требования овощных культур к условиям внешней среды;
- подготовку семян к посеву;
- сроки, способы посева и посадки овощных культур, площадь питания растений, нормы посева, глубину заделки семян, районированные сорта овощных культур;
- способы размножения овощных культур, рассадный метод выращивания;
- приемы ухода за овощными растениями;
- методику проведения опытов с овощными культурами;
- фенологические фазы развития овощных культур;
- сроки и способы уборки овощных культур.

**Учащиеся должны уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности, санитарии и гигиены;
- проводить предпосевную обработку семян, проводить посев и посадку овощных культур;
- закладывать опыты с овощными растениями открытого грунта;
- проводить фенологические наблюдения за овощными культурами открытого грунта;
- проводить агротехнические приемы ухода за овощными культурами открытого грунта;
- проводить уборку урожая и обработку полученных результатов опытов.

**3) к знаниям и умениям учащихся по предмету «Овощеводство защищенного грунта»:**

**Учащиеся должны знать:**

- правила техники безопасности, санитарии и гигиены;
- биологические особенности овощных культур;
- микроклимат защищенного грунта и пути его регулирования;
- виды сооружений защищенного грунта;
- технологию возделывания культур в защищенном грунте;
- профилактику мероприятий по защите растений от вредителей и болезней в защищенном грунте;
- методику проведения опытов в защищенном грунте.

**Учащиеся должны уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности, санитарии и гигиены;
- проводить предпосевную обработку семян, проводить посев и посадку овощных культур;
- закладывать опыты с овощными растениями защищенного грунта;
- проводить фенологические наблюдения за овощными культурами защищенного грунта;
- проводить агротехнические приемы ухода за овощными культурами защищенного грунта;
- проводить уборку урожая и обработку полученных результатов опытов.

Учащиеся, занимающиеся по программе «Азбука Земли» в процессе обучения могут участвовать в выставках, смотрах-конкурсах, в соревнованиях на различном уровне как индивидуально, так и в составе команды. Обучение по

программе «Азбука Земли» дает возможность учащимся реализоваться на трех уровнях:

1-й – в детском объединении (защита проектов и исследований, обсуждение);

2-й – внутри учреждения (научно-практические конференции, конкурсы);

3-й – за пределами учреждения (конкурсные мероприятия различного уровня (от окружного до международного)).

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МОДУЛЯМ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Основы агрономии	24	9	15
2.	Я – исследователь	24	8	16
3.	Ландшафтный дизайн	36	17	19
4.	Экологическая палитра	24	10	14
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### Содержание образовательной деятельности по модулю «Основы агрономии»

#### 1. Календарь огородника. Вводное занятие (2/1/1).

*Теория.* Знакомство с программой. Знакомство с календарем огородника: беседа «Самые важные дела на огороде» - сбор урожая и закладка на хранение, перекопка почвы, заготовка семян, ремонт инвентаря, заготовка удобрения, закладка опытов, сроки посева и посадки овощных и культур. Инструктаж по безопасности труда на занятиях.

*Практика:* Вводное тестирование.

#### 2. Осенние работы на участке.(6/1/5)

*Теория.* Сезонные работы на УОУ. Понятие о севообороте. Чередование культур в севообороте. Зональная система земледелия. Сбор, очистка и подготовка семян к хранению. Уход за многолетними цветочно-декоративными растениями. Обрезка ягодных культур. Посадка ягодных и декоративных кустарников. Закладка корнеплодов и капусты на хранение. Уход за цветочно-

декоративными растениями.

*Практика.* Осенняя обработка почвы и внесение удобрений. Составление ротационной таблицы чередования культур.

Подготовка почвы под подзимний посев. Посев подзимних культур. Определение механического состава, кислотности почвы. Наличие сорной растительности и меры борьбы с ней. Обрезка ягодных культур.

### **3. Уборка и учёт урожая.(6/1/5)**

*Теория.* Значение своевременной уборки урожая сельскохозяйственных культур. Понятие о биологической и хозяйственной спелости. Требования к отбору растений в семенной фонд. Учет урожая.

*Практика.* Уборка и учёт урожая с контрольных и опытных делянок. Отбор урожая на семена. Изготовление наглядных пособий. Отбор экспонатов на выставку.

### **4. Факторы урожайности культур. (3/2/1)**

*Теория.* Почва и ее агрохимические свойства. Обеспеченность основными элементами питания. Значение агрохимических анализов почв. Определение обеспеченности почв питательными веществами по внешнему признаку растений и их ботаническому составу.

*Практика.* Знакомство с приборами для анализа почв. Взятие почвенных образцов для анализа.

### **5. Питание растений и удобрения. (3/2/1)**

*Теория.* Значение питания растений для получения высоких урожаев. Основные виды удобрений. Применение удобрений. Сроки, способы внесения удобрений. Техника безопасности при работе с удобрениями. Хранение удобрений.

*Практика.* Определение потребности в удобрениях по внешним признакам растений. Расчет доз внесения удобрений под растения. Техника безопасности при работе с удобрениями.

### **6. Праздник осени «Капустник» (4/2/2)**

*Теория.* Подготовка к празднику. Оформление зала. Знакомство с народным праздником «Капустки». Его обычаями, обрядами (песни, частушки, конкурсы, игры).

*Практика.* «Капустник» ролевая игра. Оформление выставки продукции из капусты. Чаепитие с пирогами.

## **Содержание образовательной деятельности по модулю «Я - исследователь»**

### **1. Научно - исследовательская деятельность. (6/4/2)**

*Теория.* Сущность исследовательской деятельности. Методы научного исследования. Требования к организации теоретических и практических исследований. Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Характеристика и требования к научному наблюдению. Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента.

*Практика.* Подбор методов исследования для решения конкретной проблемы. Организация эксперимента.

### **2. Методы изучения теоретических источников. (4/2/2)**

*Теория.* Работа с каталогами в библиотеке. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения и др. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии.

*Практика.* Практическая работа: работа в библиотеке, составление библиографии по теме исследования.

### **3. Организация исследовательской деятельности (8/2/6)**

*Теория.* Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы.

Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы.

Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность.

Цель, задачи, логика педагогического исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования.

Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.

Заключение. Формулировка выводов исследования. Постановка новых задач.

Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов.

Умение делать выписки.

*Практика.* Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования, организация эксперимента.

### **4. Презентация исследовательской работы (6/2/4)**

*Теория.* Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте.

Сокращения. Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.

Подготовка к выступлению по теме исследования.

Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.

Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов

*Практика.* Защита исследовательской работы на конференции.

## **Содержание образовательной деятельности по модулю «Ландшафтный дизайн»**

### **1. История развития стилей в ландшафтном искусстве (6ч; 3-3)**

*Теория:* Ландшафтное искусство в Древнем Египте. Сады Древнего Рима. Сады арабов в Испании. Русская национальная идея, ее проявление в декоративном оформлении. Восточные направления. Основы формирования пейзажных композиций.

*Практика:* Презентации «Ландшафтное искусство». Просмотр фильма «Сады древнего мира». Моделирование «Сады будущего». Практическая работа: изготовление макета «Сад Древнего Рима». Просмотр презентации «Сады Испании». Кроссворды по теме: «Декор оформление». Макет из разных материалов «Сад для феи», «Королевство цветов». Разработка проекта «Мой сад». Зимняя экскурсия в лес.

### **2. Стили ландшафтного дизайна (3ч; 1-2)**

*Теория:* Пейзажный стиль, регулярный стиль, тематический стиль.

*Практика:* Работа со справочной литературой. Запись в тетрадь. Зарисовка эскизов по трем стилям.

### **3. Техника ландшафтного дизайна (6ч; 3-3)**

*Теория:* Гармония и контраст. Вкус и стиль. Заметки и наброски.

*Практика:* Изучение гармонии цвета. Игра «Самый стильный». Зарисовка эскизов, видеосъемки, фото. Тема: «Оформление участка».

### **4. Искусство флористики (6ч; 3-3)**

*Теория:* История флористического искусства. Ikebana как уникальное явление мировой культуры. Срезка цветов и составление различных композиций. Мир цветочных картин.

*Практика:* Экскурсия в музей. Просмотр фильма «Флористическое искусство». Составление икебаны. Творческое задание по составлению букетов. Составление цветочных композиций из сухих растений «Цветочные фантазии».

Составление цветочных композиций из живых цветов в флористических губках.  
Изготовление картин из сухоцветов.

### **5. Свитфлористика (3ч; 1-2)**

*Теория:* Свитфлористика – что это?

*Практика:* Роза для букета из конфет. Мастер класс - видео фильм.  
Изготовление лодки с парусником из конфет. Изготовление сладкого дерева.  
Изготовление букета в корзине из конфет.

### **6. Цветники (12ч; 6-6)**

*Теория:* Основные типы цветника. Схемы посадки, законы цвета. Чем украсить клумбу. Окантовка цветника. Рабатки, бордюры. Тайны спящего сада. Альпийская горка.

*Практика:* Зарисовка форм цветников, аппликация. Просмотр фильма «Уход за цветниками». Изготовление украшений для клумб. Макет цветника из природного материала. Макет альпийской горки.

## **Содержание образовательной деятельности по модулю «Экологическая палитра»**

### **1. Экология как наука. (3/1/2)**

*Теория.* Беседа о нормах и правилах поведения в природе и строгом их соблюдении. Обсуждение ситуаций, которые учат детей, верно, оценивать свои поступки и поступки окружающих. Диагностика интересов.

Роль экологии в жизни современного общества. Основные объекты экологического изучения и их взаимосвязь. Разделы экологии. Связь экологии с другими науками.

История развития экологии как науки.

*Практика.* Диагностика интересов. Изготовление поделок из природных материалов.

### **2. Организмы и среда их обитания (6/3/3)**

*Теория.* Среды жизни. Средообразующая деятельность живых организмов. Экологические факторы. Важнейшие факторы, определяющие условия существования организмов. Влияние экологических факторов среды на организмы. Соответствие между организмами и средой их обитания. Экологические ресурсы. Экологическая ниша.

*Практика.* Лабораторная работа «Строение растений в связи с условиями жизни». Составление экологической характеристики (экологической ниши) и размещение комнатных растений в зависимости от этой характеристики. Викторина «Знатоки природы».

### **3. Экология популяций. (6/3/3)**

*Теория.* Понятие популяции в экологии. Определение популяции. Популяция как биологическая и экологическая категория. Существование биологических видов в форме популяций. Популяционное обилие и его показатели. Абсолютная и относительная численность. Плотность. Индексы численности. Методы измерения



обилия. Структура популяции. Динамика популяции.

*Практика.* Экологическая викторина «Деревья наших лесов». Определение названий комнатных растений и их мест обитания. Составление паспортов комнатных растений. Решение экологических задач.

Подсчет индексов плотности для определенных видов растений. Изучение возрастного спектра популяций. Игра «Экологический калейдоскоп». Экскурсия в краеведческий музей.

#### **4. Экология сообществ.(9/3/6)**

*Теория.* Экосистема, сообщество, биогеоценоз. Биоценозы как основа природной экосистемы. Масштабы вещественно – энергетических связей между живой и неживой частями экосистемы. круговороты веществ и поток энергии в экосистемах. Основные компоненты экосистем: запас биогенных элементов, продуценты, консументы, редуценты. Последствия нарушения круговорота веществ и потока энергии. Экологические правила создания и поддержания искусственных экосистем. Понятия агроценозов и агроэкосистемы. Экологические особенности агроценозов. Их продуктивность. Пути управления продуктивностью агрообществ и поддержания круговорота веществ в агроэкосистемах.

*Практика.* Составление пищевых цепочек леса. Изучение видовой разнообразия и цепей питания в искусственной экосистеме. Экологические акции «Посади дерево» и «Цветники». Экскурсия в лес. Итоговое анкетирование.

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Материально-техническое обеспечение:**

1) Необходимым условием реализации программы «Азбука Земли» является наличие пришкольного учебно-опытного участка. Он должен обеспечивать возможность формирования у учащихся трудовых умений и навыков по выращиванию растений, рациональному планированию земельного участка, поэтому его размеры должны быть не менее 0,5 га.

2) 1. На основании договора о сотрудничестве ГБОУ СОШ с. Большой Толкай предоставляют для учебных занятий:

- оборудованное учебное помещение, соответствующее требованиям охраны труда и санитарно-гигиеническим нормам;
- мебель: столы, стулья, стеллажи, стенды для работ и экспонатов, школьная доска;
- оборудование «Точки Роста»: цифровые лаборатории, цифровые микроскопы;
- компьютерное оборудование: компьютер, мультимедиапроектор, экран, колонки, фильтр-удлинитель (для офиса с заземляющим контактом, с встроенной защитой от перегрузки и короткого замыкания, с защитой модемной линии).
- лопаты, грабли, лейки, ведра, шланги;
- ящики для рассады;
- доступ к воде;

- подсобное помещение для хранения инвентаря.

Для реализации программы необходимы посадочный материал и удобрения.

## **5.2 Информационное обеспечение:**

- Пособия необходимые для проведения теоретических занятий в форме лекций, бесед (книги, учебники, таблицы, технологические карты, муляжи, гербарии, коллекции);
- Пособие «Определитель сорных растений»;
- Пособие «Методика опытного дела»;
- Пособие «Определитель вредителей, болезней сельскохозяйственных культур»;
- Пособия «Овощеводство»;
- Пособие «Плодоводства»;
- Пособие «Растениеводство»;
- «Воспитание нравственности на основе устного народного творчества (легенды, стихи, загадки)»;
- Рекомендации «Посещение выставочных залов, музеев»;
- Сценарии праздников, дружеских встреч, капустников, чаепитий;
- Методические рекомендации по подготовке и проведению конкурсов, смотров результативности, выставок;
- Пособие по использованию компьютерных программ для выполнения творческих проектов;
- Авторские методические рекомендации и разработки программе.

В зависимости от приоритета обозначенных целей и задач в учебной деятельности педагог использует следующие виды занятий:

- теоретические занятия по формированию знаний;
- практические занятия, направленные на формирование умений применять знания на практике.

### *Теоретический материал:*

- основы организации труда;
- правила техники безопасности и гигиены труда;
- основы агрономии;
- основы овощеводства открытого грунта;
- основы овощеводства защищенного грунта;
- основы плодоводства;
- ландшафтный дизайн;
- методики проведения опытов;
- алгоритм оформления проектной и исследовательской работы.

### *Практический материал:*

- умение работать с книжно-журнальными фондами и другими источниками;

- умение составлять ротационную таблицу чередования культур;
- умение составлять технологическую карту возделывания сельскохозяйственных растений;
- умение подготавливать семена и посадочный материал к посеву и посадке;
- умение рационально планировать территорию участка;
- умение подготавливать почву для возделывания сельскохозяйственных культур;
- умение закладывать опыты с сельскохозяйственными культурами;
- умение вести фенологические наблюдения за ростом и развитием растений;
- умение проводить мероприятия по защите растений от вредителей и болезней;
- проводить уборку урожая;
- умение обрабатывать экспериментальные данные.
- овладение технологией возделывания сельскохозяйственных культур;
- овладение методикой опытного дела.

## **6. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
8. «Методические рекомендации по разработке дополнительных

общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ).

9. Бурова В.В. Огород без ошибок. - Ростов на Дону: ООО «Феникс», 2010. [Электронный ресурс] /Электронные данные <https://search.rsl.ru/ru/record/01004706220> (дата обращения 15.05.2020).
10. Воронцов А.В. Методический проект: от теории к практике. - Самара, 2006. [Электронный ресурс] /Электронные данные <https://www.sites.google.com/site/kniznaapolkavmk/voroncov-a-b-ucebnaa-deatelnost-vvedenie-v-sistemu-elkonina> (дата обращения 15.05.2020).
11. Домашкина Н.В. Школьные капустники, театры, миниатюры, КВН. – Волгоград: Панорама, 2008. [Электронный ресурс] /Электронные данные <https://search.rsl.ru/ru/record/0100414>



**Календарно-тематическое планирование по программе  
«Азбука Земли»**

№	Тема занятия	Форма обучения, форма занятия и подведения итогов	Количество часов	Оборудование «Точки Роста»	Оборудование кабинета технологии
<b>1.Модуль «Основы агрономии»</b>					
1	Знакомство с программой .Знакомство с календарем огородника: беседа «Самые важные дела на огороде»	беседа	1		
2	Инструктаж по безопасности труда на занятиях.	беседа	1		
3	Понятие о севообороте. Чередование культур в севообороте. Зональная система земледелия.	беседа	1		Компьютер, мультимедиапроектор
4	Сбор, очистка и подготовка семян к хранению.	Практическая работа	1		
5	Уход за многолетними цветочно-декоративными растениями.	Практическая работа	1		
6	Закладка корнеплодов и капусты на хранение.	Практическая работа	1		
7	Осенняя обработка почвы и внесение удобрений. Составление ротационной	Практическая работа	1		

	таблицы чередования культур.				
8	Подготовка почвы под подзимний посев. Посев подзимних культур. Определение механического состава, кислотности почвы.	Практическая работа	1	Цифровая лаборатория по экологии, (датчик кислотности рН)	
9	Значение своевременной уборки урожая сельскохозяйственных культур.	беседа	1		
10	Понятие о биологической и хозяйственной спелости.	беседа	1		
11	Требования к отбору растений в семенной фонд. Учет урожая.	беседа	1		
12-13	Изготовление наглядных пособий.	Практическая работа	2		
14	Отбор экспонатов на выставку.	Практическая работа	1		
15	Почва и ее агрохимические свойства. Обеспеченность основными элементами питания.	беседа	1	Цифровая лаборатория по экологии, (датчик кислотности рН)	
16	Определение обеспеченности почв питательными веществами по внешнему признаку растений и их ботаническому составу.	Практическая работа	1		



17	Знакомство с приборами для анализа почв. Взятие почвенных образцов для анализа.	Практическая работа	1	Цифровая лаборатория, (датчик кислотности рН)	
18	Значение питания растений для получения высоких урожаев. Основные виды удобрений.	беседа	1		
19	Применение удобрений.	беседа	1		
20	Определение потребности в удобрениях по внешним признакам растений. Расчет доз внесения удобрений под растения.	Практическая работа	1		
21-22	Знакомство с народным праздником «Капустки». Его обычаями, обрядами (песни, частушки, конкурсы, игры). Подготовка к празднику.	беседа	2	Компьютер, мультимедиапроектор.	
23	Оформление зала. Оформление выставки продукции из капусты.	Практическая работа	1		
24	Праздник Осени «Капустник»	Игровая программа	1	Компьютер, мультимедиапроектор.	
<b>2. Модуль «Я исследователь»</b>					
25	Сущность научной исследовательской	беседа	1		Ноутбуки 14 шт.

	деятельности. Методы научного исследования.				
26	Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников.	беседа	1		Ноутбуки 14 шт.
27	Характеристика и требования к научному наблюдению. Экспериментальные исследования.	беседа	1		Ноутбуки 14 шт.
28-29	Организация эксперимента.	лекция	2		
30	Подбор методов исследования для решения конкретной проблемы.	Практическая работа	1		Ноутбуки 14 шт.
31-32	Работа с каталогами в библиотеке. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки.	Практическая работа	2		
33-34	Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии. Составление библиографии по теме исследования.	Практическая работа	2		
35	Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы.	лекция	1		

36	Выявление и формулировка проблемы. Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность.	беседа	1		Ноутбуки 14 шт.
37	Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.	беседа	1		Ноутбуки 14 шт.
38	Формулировка выводов исследования. Постановка новых задач. Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов.	беседа	1		
39 40 41 42	Разработка программы опытной работы. Постановка опытов, наблюдение.	Практическая работа	4	Цифровой микроскоп	
43	Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте.	беседа	1		Ноутбуки 14 шт.
44	Представление иллюстративного материала.	беседа	1		Ноутбуки 14 шт.
45	Представление иллюстративного материала.	Практическая работа	1		Ноутбуки 14 шт.

46	Подготовка к выступлению по теме исследования.	Практическая работа	1		
47	Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов	Практическая работа	1		
48-49	Защита исследовательской работы на конференции.	Практическая работа	2	Компьютер, медиапроектор.	
<b>3.Модуль «Ландшафтный дизайн»</b>					
50	История появления и развития стилей в ландшафтном искусстве. Ландшафтное искусство в Древнем Египте.	беседа	1	Компьютер, медиапроектор	
51	Просмотр фильма «Сады древнего мира».	Практическая работа	1	Компьютер, медиапроектор	
52	Русская национальная идея, ее проявление в декоративном оформлении. Основы формирования пейзажных композиций.	беседа	1	Компьютер, медиапроектор	
53	Макет из разных материалов «Сад для феи», «Королевство цветов».	Практическая работа	1		
54	Разработка проекта «Мой сад».	Практическая работа	1	Компьютер	
55	Зимняя экскурсия в лес.	Практическая работа	1		
56	Стили ландшафтного дизайна	лекция	1		

57	Зарисовка эскизов по трем стилям.	Практическая работа	2		
58	Изучение гармонии цвета.	беседа	1		
59	Вкус и стиль. Игра «Самый стильный».	Практическая работа	2		
60 61 62	Зарисовка эскизов по теме «Оформление участка».	Практическая работа	3		
63	История флористического искусства. Просмотр фильма «Флористическое искусство».	беседа	1	Компьютер, медиапроектор	
64	Икебана как уникальное явление мировой культуры. Составление икебаны.	беседа	1	Компьютер, медиапроектор	
65	Мир цветочных картин.	Просмотр слайдов	1	Компьютер, медиапроектор	
66	Составление цветочных композиций из сухих растений «Цветочные фантазии».	Практическая работа	1		
67	Экскурсия в музей	Практическая работа	2		
68	Свитфлористика – что это?	лекция	1	Компьютер, медиапроектор	
69	Изготовление сладкого дерева.	Практическая работа	1		
70	Изготовление букета в корзине из конфет.	Практическая работа	1		

71	Основные типы цветника. Просмотр фильма «Уход за цветниками».	беседа	1		
72	Окантовка цветника. Рабатки, бордюры.	беседа	1		
73	Чем украсить клумбу.	беседа	1		
74	Изготовление украшений для клумб.	Практическая работа	2		
75	Тайны спящего сада.	беседа	1	Компьютер, медиапроектор	
76	Альпийская горка.	Просмотр слайдов, беседа	2	Компьютер, медиапроектор	
77	Макет альпийской горки	Практическая работа	2		
78	Макет цветника из природного материала.	Практическая работа	2		
<b>4.Модуль «Экологическая палитра»</b>					
79	Экология как наука. Беседа о нормах и правилах поведения в природе и строгом их соблюдении.	лекция	1		
80	Диагностика интересов.	анкетирование	1		Ноутбуки 14 шт.
81	Изготовление поделок из природных материалов.	Практическая работа	1		
82	Среды жизни. Средообразующая деятельность живых организмов.	беседа	1	Компьютер, медиапроектор	
83	Экологические факторы.	беседа	1	Компьютер,	

				медиапроектор	
84	Влияние экологических факторов среды на организмы.	беседа	1	Компьютер, медиапроектор	
85	Соответствие между организмами и средой их обитания. Лабораторная работа «Строение растений в связи с условиями жизни.»	Лабораторная работа	1	Цифровая лаборатория по экологии ( датчик мутности, влажности, рН)	
86	Экологическая ниша. Составление экологической характеристики.	Практическая работа	1		
87	Викторина «Знатоки природы»	игра	1	Компьютер, медиапроектор	
88	Понятие популяции в экологии.	беседа	1		
89	Популяция как биологическая и экологическая категория.	лекция	1		
90	Структура популяции. Динамика популяции. Решение экологических задач.	Практическая работа	1		Ноутбуки 14 шт.
91	Экологическая викторина «Деревья наших лесов».	Интеллектуальная игра	1	Компьютер, медиапроектор	
92	Игра «Экологический калейдоскоп».	Игровая программа	1	Компьютер, медиапроектор	
93	Экскурсия в краеведческий музей.	экскурсия	4		
94					
95					
96					

97	Экосистема, сообщество, биогеоценоз.	лекция	1	Компьютер, медиапроектор	
98	Круговоротов веществ и поток энергии в экосистемах. Составление пищевых цепочек леса.	Практическая работа	1		
99	Экологические особенности агроценозов. Их продуктивность.	беседа	1	Компьютер, медиапроектор	
100	Изучение видового разнообразия и цепей питания в искусственной экосистеме.	Практическая работа	1		
101	Экологическая акция «Посади дерево».	Практическая работа	2		
102 103	Экскурсия в лес.	экскурсия	2		
104 105 106 107	Экологическая акция «Цветники».	Практическая работа	4		
108	Подведение итогов	Итоговая диагностика	1		Ноутбуки 14 шт.



