

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Большой Толкай
муниципального района Похвистневский Самарской области
(ГБОУ СОШ с. Большой Толкай)

Проверено

Зам. директора по УВР

_____ Марухова Н.Ю.

(подпись) (ФИО)

«30»08.2022 г.

Утверждено

приказом № 30 - од

от «31»08.2022 г.

Директор _____ Бочарова Е.И.

(подпись) (ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
с использованием «Точки Роста» и кабинета технологии

Пешеходный туризм

Целевая аудитория: дети в возрасте от 10 до 18 лет

Общее количество часов по учебному плану - 108

Составлена в соответствии с дополнительной общеобразовательной и
общеразвивающей программы «Пешеходный туризм» ЦВР «Эврика» филиала ГБОУ
СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск.



C=RU, O=ГБОУ СОШ
с. Большой Толкай,
CN=Е.И.Бочарова,
E=b_tolkay_sch_phvy@sa
mara.edu.ru
00d9c0c54a914579ce
2022.09.12 12:40:
38+04'00'

Реализует:
Абрамова А.О.-
педагог дополнительного
образования ЦВР «Эврика»

Рассмотрена на заседании МО _____
(название методического объединения)

Протокол №1 от «30.»08. 2022г.

Руководитель МО _____
(подпись) (ФИО)

с. Большой Толкай, 2022

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность программы	3
1.2.	Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы	3
1.3.	Цели программы	3
1.4.	Задачи программы	4
1.5.	Организационно-педагогические и содержательные основы образовательного процесса программы	5
1.5.1.	Режим работы детского объединения	5
1.5.2.	Виды, формы и особенности проведения занятий	5
1.6.	Особенности учебно-воспитательной деятельности	5
1.7.	Мониторинг образовательного процесса	7
1.7.1.	Контроль образовательных результатов	7
1.7.2.	Критерии оценки результативности образовательной деятельности	7
1.7.3.	Психолого-педагогическая диагностика	8
1.8.	Ожидаемые результаты образовательного процесса	9
2.	Тематическое планирование и содержание образовательной деятельности 1 года обучения	11
3.	Тематическое планирование и содержание образовательной деятельности 2 года обучения	21
4.	Методическое обеспечение программы	29
5.	Список использованных источников	30
	Приложения к программе:	
1.	План психолого-педагогического диагностирования	31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы

Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеобразовательной и общеразвивающей программы «Пешеходный туризм» ЦВР «Эврика» филиала ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск, Мичкин О.В., Абрамова А.О., Арланова Л.Б.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пешеходный туризм» туристско-краеведческой направленности имеет несколько направлений: спортивная, туристическая, географическая, экологическая и патриотическая, адресована учащимся 10-18 лет, ориентирована на реализацию интересов детей.

Вся программа рассчитана на два года обучения, базируется на основе особенностей возраста, пола, уровня физической подготовленности детей.

1.2 Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы.

Актуальность.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо министерства просвещения России от 07.05.2020 №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования, учащихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России

от 18.11.2015 № 09-3242;

- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ).

Актуальность программы заключается в том, что современные учащиеся в силу необходимости и своих интересов много времени вынуждены проводить за партой или компьютером. И в этих условиях очень важно дать детям возможность реализовать себя в различных областях. Учащимся для поддержания здорового образа жизни, необходимо иметь физическую нагрузку. Невозможно отделить туризм от изучения районов проведения туристских мероприятий. Поэтому учащиеся получают возможность одновременно повысить свое образование в области краеведения, что, несомненно, помогает формированию гармонично развитой личности ребёнка. Занятия по данной образовательной программе помогут учащимся расширить свой кругозор, развить умение работать в коллективе и проявить такие личные качества, как ответственность, дисциплинированность, творческий подход к делу.

Новизна программы. Туризм обеспечивает решение многих педагогических задач, которые невозможно выполнить при помощи других видов деятельности. В первую очередь – это высокий оздоровительный эффект; формирование сугубо прикладных, жизненно необходимых умений и навыков; развитие умений ориентироваться в экстремальных ситуациях; формирование смелости и психологической устойчивости; выявление творческого потенциала учащихся. Обучение по программе предполагает понимание учащимися туризма не как веселое времяпрепровождение, примитивный отдых или развлечение на природе, а как поиск, новые открытия, новые впечатления. Занятия по туризму и спортивному ориентированию – познавательные, насыщенные, эмоциональные, с достаточной физической и умственной нагрузкой, которую можно дозировать непосредственно под каждого занимающегося (таким образом осуществляется индивидуализация учебного процесса). Во время занятий хорошо прослеживаются межпредметные связи, приобретаются жизненно важные умения и навыки, развиваются личностные качества учащихся, совершенствуются физические и функциональные возможности организма. По форме организации образовательного процесса **программа является модульной, 1 год обучения состоит из модулей:** «Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста», «Азбука топографии и туристского ориентирования», «Азбука выживания в природных условиях», «Азбука спортивно-оздоровительного туризма»; **2 год обучения состоит из модулей:** «Топография и ориентирование», «Краеведение и медицина», «Выживания на природе».

При реализации программы используется **сетевое взаимодействие** с другими учреждениями, обеспечивающими возможность освоения

учащимися программы с использованием ресурсов школ, на базах которых осуществляется образовательная деятельность согласно договору между ЦВР и общеобразовательными учреждениями.

Заключены договора о сотрудничестве по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ЦВР «Эврика – СП ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск с ГБОУ СОШ с. Большой Толкай, с ГБОУ ООШ с. Малый Толкай.

Данная программа при необходимости может быть реализована при помощи **современных дистанционных технологий**. Освоение предмета осуществляется по трем направлениям:

1) теоретические задания учащимся со ссылкой на автора и учебное пособие, с дальнейшим обсуждением темы и тестированием;

2) видео просмотр материала на заданную тему со ссылкой на интернет источник, с дальнейшим обсуждением темы и тестированием;

3) видео занятия в режиме «Онлайн» с использованием современных образовательных платформ.

Педагогическая целесообразность программы. Особые условия туристской деятельности способствуют воспитанию нравственных качеств личности: взаимоподдержки, взаимовыручки, организованности и дисциплины, принципиальности, чуткости и внимания к товарищам, смелости, стойкости и мужества, чувства долга и ответственности, высоких организаторских качеств. Учащиеся должны уметь пользоваться компасом, ориентироваться на местности, преодолевать препятствия; правильно выбирать место для привала, разжигать костер, устанавливать палатку, снаряжаться для похода в зависимости от сезона длительности и способа передвижения, вязать узлы; знать правила поведения в походе, санитарии, гигиены и правила безопасности. Всем вышесказанным обусловлена педагогическая целесообразность данной образовательной программы. Обучение по программе строится на принципах:

Принцип активности. Данный принцип подразумевает участие каждого члена группы в совместной деятельности, активное усвоение учащимися новых знаний и принятие ими ответственности за реализацию этой возможности.

Принцип личностного подхода. Каждый ребенок и подросток уникален. Необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого.

Принцип успешности. Педагогически оправдано создание для учащихся ситуации успеха – сочетания условий, обеспечивающих позитивный результат, так как личное переживание удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности формирует у учащихся потребность в достижении успеха и чувство уверенности.

1.3. Цель программы: Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.4. Задачи программы:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию посредством туризма;
- приобретение необходимых знаний в области туризма;
- приобретение навыков организации быта в природных условиях;
- развитие двигательных способностей для прохождения туристического маршрута и участия в туристических соревнованиях;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься туризмом, сознательно применять его в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- подготовка разносторонне развитых, волевых, смелых и дисциплинированных юных туристов, готовых к труду и защите Родины;
- подготовка общественного актива организаторов туристско-массовой работы.

1.5. Организационно-педагогические и содержательные основы образовательного процесса программы

1.5.1. Режим работы детского объединения.

Вся программа рассчитана на два года обучения, базируется на основе особенностей возраста, пола, уровня физической подготовленности детей.

Программа рассчитана на 2 года обучения, 108 часов в год, 3 часа в неделю. Режим занятий – 2 раза в неделю.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 10 до 18 лет.

Состав группы постоянный в течение года, набор в группы – свободный, принимаются все желающие дети.

Количество учащихся в группе – от 10 до 15 человек

1.5.2. Виды, формы и особенности проведения занятий

В зависимости от приоритета обозначенных целей и задач в учебной деятельности педагог использует следующие виды занятий:

- теоретические занятия по формированию знаний;
- практические занятия, направленные на формирование умений применять знания на практике, отработку навыков, компетентностей, основная форма занятий: упражнения и выполнение учебно-тренировочных занятий, обязательное выполнение контрольных упражнений, участие в туристических соревнованиях и многодневных походах.
- воспитательные, конкурсные мероприятия;
- занятия - экскурсии, занятия - викторины и т.д.

1.6. Особенности учебно-воспитательной деятельности

Сегодня под воспитанием в организациях дополнительного образования детей все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и учащихся в целях эффективного решения общих задач.

Применяемые формы и методы воспитательной работы различны. Это и беседы, и экскурсии, и др. Но все они проходят в рамках занятия, среди которых интересны такие как: занятие - викторина; занятия по формированию этических норм, приобщению детей к нравственным и культурным ценностям (беседы, ролевые игры, экскурсии в музеи, участие в выставках), выставки, конкурсы.

Для создания целостной системы воспитания и обучения в работе объединения особое место отводится работе с родителями по выявлению воспитательных возможностей семьи, приобщению родителей к участию в совместной деятельности, в играх с детьми.

В течение учебного года педагогом проводятся:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы, консультации, анкетирования.

1.7. Мониторинг образовательного процесса

1.7.1. Контроль образовательных результатов

Программой предусматриваются следующие виды контроля: предварительный, текущий, итоговый, оперативный.

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения.

Текущий контроль проводится через опрос, практические работы

Итоговый контроль программы заключается в издании ученической газеты, а также по результатам участия детей в конкурсах, мероприятиях.

Оперативный контроль осуществляется в ходе объяснения нового материала с помощью контрольных вопросов.

На каждом занятии педагог использует **взаимоконтроль и самоконтроль**.

1.7.2. Критерии оценки результативности образовательной деятельности

Систематически организуется деятельность, направленная на изучение уровня освоения образовательных программ. Результаты исследований отражаются в журнале.

Критерии оценки результативности образовательной деятельности		
Уровень теоретических знаний	Знания	
Низкий	Владеет некоторыми конкретными знаниями. Знания воспроизводит дословно и буквально.	Н
Средний	Запас знаний близкий к содержанию образовательной программы. Неполное владение понятиями терминами, законами, теорией.	С
Высокий	Запас знаний полный. Информацию воспринимает, понимает, умеет переформулировать своими словами.	В
Уровень практических умений и навыков	Специальные умения, навыки.	
Низкий	В практической деятельности допускает серьезные ошибки, слабо владеет умениями и навыками	Н
Средний	Владеет специальными навыками на репродуктивно-подражательном уровне.	С
Высокий	Воспитанник владеет творческим уровнем деятельности (самостоятелен, исполнительское мастерство)	В

Уровень освоения образовательных программ (УООП) включает в себя две составляющие: уровень знаний (УЗ) и уровень умений и навыков (УУН), фиксируется в журнале 3 раза в год: сентябрь, декабрь, май.

Оценка качества освоения программы производится при помощи:

- тестирования (теория);
- зачета творческой работы;
- педагогических наблюдений;
- карты самооценки.

1.7.3. Психолого-педагогическая диагностика

Для совершенствования образовательного процесса и наиболее полного определения результатов работы по Программе необходимо провести педагогическое диагностирование по принципу объективности и систематичности.

Педагогическое диагностирование проводится в соответствии с планом графиком.

Диагностирование проводится:

- личности учащихся (определения их творческого потенциала и уровня нравственной воспитанности);
- коллектива учащихся (состав группы, актив группы, ее организованность, сплоченность, общественное мнение в группе, составляя как общую, так и социально-психологическую характеристику группы). Диагностирование включает в себя контроль, проверку и оценивание статистических данных, анализ, прогнозирование дальнейшего развития деятельности педагогом - психологом учреждения.

Большую роль в диагностике результатов играет целенаправленное наблюдение за поведением ребёнка на экскурсиях, во время проведения и подготовки к мероприятиям: как ребёнок общается со сверстниками, реагирует на проблемные ситуации и трудности (наличие агрессии, доброжелательности, пассивности, активности и пр.).

По результатам диагностического исследования группы учащихся составляется аналитическая справка. Результаты диагностики фиксируются в личном портфолио педагога.

Таким образом, диагностическая деятельность педагога способствует интеллектуальному и творческому развитию учащихся.

Методы, применяемые при изучении учащихся (анкетирование, тестирование, наблюдения, беседы), должны отвечать критериям объективности, надёжности, и достоверности. Результатом психолого-педагогического диагностирования учащихся и детского коллектива являются их характеристики. На их основе осуществляется прогнозирование развития детского коллектива, личности учащегося, определение зоны его ближайшего развития, строится дальнейшая деятельность педагога.

Методики и график проведения диагностирования представлены в **приложении** «План психолога - педагогического диагностирования».

1.8. Ожидаемые результаты образовательного процесса.

Личностные.

Учащиеся

- положительно относятся к двигательной активности;
- осознанно выбирают здоровый образ жизни;
- мотивированы к учебной деятельности;
- самостоятельны и отвечают за свои поступки;
- доброжелательны и сопереживают чувствам других людей;
- сотрудничают со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- мотивированы к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- у учащихся сформирована гражданская позиция в экологическом воспитании.

Метапредметные.

Учащиеся:

- соблюдают технику безопасности;
- умеют работать в малых группах;
- умеют планировать свою деятельность для достижения результата;
- умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- используют знаково-символические средства представления информации об изучаемых объектах, в схемах решения учебных и практических задач;
- используют речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- владеют логическими действиями сравнения, анализа, обобщения по признакам, построения рассуждений;
- излагают свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий;
- умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих;
- владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, технических);

Предметные.

1) учащиеся знают:

- назначение компонентов походной аптечки.
- требования техники безопасности при проведении занятий и походов;
- перечень необходимого личного снаряжения для похода выходного дня и многодневного похода;
 - основные правила укладки рюкзака;
 - основные элементы топографической карты, условные обозначения;
 - основные приемы спортивного ориентирования;
 - состав и назначение компонентов походной медицинской аптечки;
 - виды повязок и способы их наложения;
- основы оказания первой доврачебной помощи;
- основные этапы постановки лагеря;
- обязанности дежурного;
- основы питания в походе;
- основы выживания в экстремальных ситуациях;
- проблемы экологии родного края;

- историю родного края;
- географию родного края;
- правила техники безопасности;
- технику и тактику туристических соревнований.

2) учащиеся умеют:

- разводить костер;
- читать карту;
- грамотно собирать рюкзак;
- обращаться с основным туристским снаряжением: спальник, пенополиуретановый коврик, топор, пила, костровой набор, котлы, палатка, тент;
- работать с картой и компасом, ориентироваться без карты и компаса;
- оказать первую медицинскую помощь при ранах, травмах и кровотечениях;
- выбрать место для бивуака;
- разработать маршрут похода;
- составить меню;
- вместе с остальными участниками группы поставить лагерь;
- осуществлять дежурство в лагере;
- выполнять обязанности завхоза;
- вести дневник похода;
- собирать краеведческую информацию;
- правильно осуществлять хранение продуктов;
- вязать основные узлы;
- проходить туристическую трассу;
- выполнять страховку;
- выбирать тактику на соревнованиях по туристической технике;
- преодолевать трудный рельеф;
- организовывать спасательные работы.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста»	24	12	12
2.	«Азбука	25	5	20

	топографии и туристского ориентирования»			
3.	«Азбука выживания в природных условиях»	23	8	15
4.	«Азбука спортивно-оздоровительного туризма»	36	4	32
	ИТОГО	108	29	79

1 Модуль «Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста»

Реализация этого модуля направлена на ознакомления детей с курсом обучения. Что это такое? Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны.

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с видами туризма (пешеходный, горный, водный, лыжный, велосипедный). Как влияют занятия туризма на общее состояние организма. Какие физические и морально-волевые качества необходимы путешественнику. Как грамотно выбрать место для бивака, костра.

Цель модуля: создание представления для формирования мотивации к пешеходному туризму.

Задачи модуля:

- ознакомить учащихся с историей туризма;
- ознакомить с видами спортивного туризма;
- изучить, как влияют физические упражнения на общее состояние организма;
- обучить правилам техники безопасности в туристическом походе;

- воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания.

Учебно – тематический план модуля «Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Информация о работе детского объединения, техника безопасности.	1	1	0	Входящая диагностика, наблюдение
2.	Краеведческая и экскурсионная работа в походах.	4	3	1	Наблюдение, беседа
3.	Изучение района путешествия. Составление карты маршрута.	3	2	1	Наблюдение, беседа
4.	Виды спортивного туризма.	1	1	0	Наблюдение, беседа, презентация
5.	Личное снаряжение туриста.	2	1	1	Наблюдение, беседа
6.	Техника вязки узлов, Отработка навыков завязывания туристских узлов.	6	1	5	Наблюдение, беседа, презентация
7.	Привалы и ночлеги	3	2	1	Беседа, наблюдение
8.	Влияние физических упражнений на организм.	4	1	3	Беседа, наблюдение
	ИТОГО:	24	12	12	

Содержание образовательной деятельности по модулю «Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста»

Тема 1. Введение (1 часа).

Инструктаж по технике безопасности. Теория: Ознакомление учащихся с курсом обучения, проведение инструктаж по технике безопасности. Беседа о туризме.

Тема 2. Краеведческая и экскурсионная работа в походах (4 часа).

Теория: Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности. Её роль в подготовке к защите Родины, выборе профессии, предстоящей трудовой деятельности.

Практика: Диспут о влиянии занятий туризмом на выбор профессии.

Тема 3. Изучение района путешествия. (3 часа).

Теория: Изучение района путешествия, сбор информации.

Практика: Составление маршрута.

Тема 4. Виды спортивного туризма. (1 час).

Теория: Классификация спортивного туризма.

Тема 5. Личное снаряжение туриста. (2 часа).

Теория: Понятие о личном снаряжении. Специальное туристское снаряжение. Правила эксплуатации. Перечень личного снаряжения для участника: спортивная форма, страховочные системы. Уход за ними.

Практика: Умение подобрать снаряжение, приводить снаряжение в рабочее или транспортное состояние.

Тема 6. Техника вязки узлов, Отработка навыков завязывания туристских узлов. (6 часов).

Теория: Ознакомление детей с названием и вязанием узлов. Способы работы с веревками.

Практика: Вязание узлов на время.

Тема 7. Привалы и ночлеги (3 часа).

Теория: Выбор места для бивака. Выбор места для костра. Соблюдения правил поведения на природе.

Практика: Выбор места для бивака и костра на представленных фотографиях. Разработка схемы лагеря. Викторина.

Тема 8. Влияние физических упражнений на организм. (4 часа).

Теория: Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем физическом развитии спортсменов, в успешном овладении техникой и тактикой.

Практика: Разучивание комплекса упражнений.

Модуль «Азбука топографии и туристского ориентирования»

Реализация этого модуля направлена обучение ориентированию по азимуту, местным предметам, по карте. Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с масштабами карт, планом местности, компасом.

Цель модуля: формирование необходимых знаний в области топографии и ориентирования.

Задачи модуля:

- расширять знания, умения и навыки в области топографии и ориентирования на местности;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию посредством туризма;
- развитие двигательных способностей для прохождения туристического маршрута и участия в туристических соревнованиях.

Учебно – тематический план модуля «Азбука топографии и туристского ориентирования»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Основные элементы топографии	1	1	0	наблюдение, беседа
2.	Понятие о топографической и спортивной карте	3	1	2	Наблюдение, беседа
3.	План местности	1	1	0	Наблюдение, беседа
4.	Условные знаки	5	1	4	Наблюдение, беседа, презентация, диктант
5.	Ориентирование по горизонту, азимут	6	0	6	Наблюдение, беседа, опрос
6.	Ориентирование по местным предметам	5	1	4	Наблюдение, беседа, презентация, опрос
7.	Компас	1	0	1	Беседа, наблюдение

8.	ОФП				Беседа, наблюдени е
		3	0	3	
	ИТОГО:	25	5	20	

Содержание образовательной деятельности по модулю «Азбука топографии и туристского ориентирования»

Тема 1. Основные элементы топографии (1 часа).

Теория: Виды условных знаков. Масштабные, внемасштабные, линейные, площадные знаки.

Тема 2. Понятие о топографической и спортивной карте (3 часа).

Теория: Понятие о топографической карте. Назначение топографической карты, её отличие от спортивной карты.

Практика: Работа с картами различного масштаба, упражнения по определению масштаба, измерения расстояния по карте.

Тема 3. План местности (1 часа).

Теория: История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества.

Тема 4. Условные знаки (5 часов).

Теория: Простейшие условные знаки.

Практика: Закрепление знаний по теме.

Тема 5. Ориентирование по горизонту, азимут (6 часов).

Практика: Определение горизонта и азимута на заданный предмет, нахождение ориентиров по заданному азимуту, движение по азимуту

Тема 6. Ориентирование по местным предметам (5 часов).

Теория: Определение сторон горизонта по объектам местности (муравейник, мох, деревья, церковь и др.).

Практика: Определение сторон горизонта по объектам местности, по предоставленным фотографиям.

Тема 7. Компас (1 час).

Практика: Приемы работы с компасом. Ориентирование карты по компасу

Тема 8. ОФП (3 часа).

Практика: Игры с мячами.

Реализация этого модуля направлена на ознакомление и обучение выживания в природных условиях. Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться и научиться строить в лесу укрытие, добывать огонь и воду, оказывать доврачебную помощь, применять природный антисептик.

Цель модуля: формирование необходимых знаний в области критических ситуаций.

Задачи модуля:

- научить воспитанников простым действиям по выживанию в лесу;
- научить оказывать доврачебную помощь пострадавшим;
- воспитывать волевые усилия средствами туризма;
- укреплять здоровье, содействовать нормальному физическому развитию средствами игр.

Учебно – тематический план модуля «Азбука выживания в природных условиях»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Сооружение укрытия для выживания в лесу.	2	1	1	наблюдение, беседа, презентация
2.	Как добыть питьевую воду?	2	1	1	Наблюдение, беседа, презентация, практическая работа.
3.	Пропитание в лесу.	1	1	0	Наблюдение, беседа
4.	Как добыть огонь без спичек?	1	1		Наблюдение, беседа, презентация
5.	Оказание доврачебной помощи.	11	4	7	Наблюдение, беседа, опрос, практика
6.	ОФП	6	0	6	Беседа, наблюдение

	ИТОГО:	23	8	15	
--	--------	----	---	----	--

Содержание образовательной деятельности по модулю «Азбука выживания в природных условиях»

Тема 1. Сооружение укрытия для выживания в лесу. (2 часа).

Теория: Правила поведения при экстремальных условиях. Типы укрытий, сооружаемые в лесу при экстремальных обстоятельствах.

Практика: Строительство убежища.

Тема 2. Как добыть питьевую воду. (2 часа).

Теория: Как добыть и очистить воду?

Практика: Как добыть воду с помощью полиэтилена?

Тема 3. Пропитание в лесу. (1 час).

Теория: Какую пищу можно найти в лесу?

Тема 4. Как добыть огонь без спичек? (1 час).

Теория: 10 способов добыть огонь без спичек.

Тема 5. Оказание доврачебной помощи. (11 часов).

Теория: Оказание помощи при травмах. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран; при тепловом и солнечном ударе, ожогах, наложение шин при переломах, транспортировка пострадавшего

Практика: Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему (определение травмы, практическое оказание помощи).

Тема 6. Общая физическая подготовка (6 часов).

Практика: Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания. Провести комплекс утренней гимнастики.

Игра «Космонавты».

4 модуль «Азбука спортивно-оздоровительного туризма»

Реализация данного модуля направлена на знакомство и изучение основных элементов техники пешеходного туризма. Под словом "техника" подразумевается сумма правил, способов, которые позволяют туристам безопасно и с наименьшей потерей сил и времени пройти маршрут и преодолеть все препятствия на нем. Техника - это дисциплина, сплоченность группы, ее снаряженность, режим движения, физические качества участников. Техника немыслима без тактики. Эти два раздела туристической подготовки взаимосвязаны, т.к. с точки зрения обеспечения безопасности наиболее существенны.

Цель модуля: подготовка учащихся к участию в соревнованиях по технике

туризма в рамках туристического многоборья.

Задачи:

- Создание условий для роста учащихся в техническом плане;
- Комплектование команды;
- Подготовка команды к соревнованиям по туристическому многоборью;
- Повышение уровня физической подготовки.

Учебно – тематический план модуля «Азбука спортивно-оздоровительного туризма»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
9.	Введение. Информация о развитии туризма в Самарской области, техника безопасности.	1	1	0	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
10.	Движение на маршруте.	4	0	4	Наблюдение, беседа
11.	Изучение района путешествия. Составление карты маршрута.	3	1	2	Наблюдение, беседа
12.	Виды спортивного туризма.	1	1	0	Наблюдение, беседа, презентация
13.	Личное снаряжение туриста.	2	0	2	Наблюдение, беседа
14.	Техника вязки узлов, Отработка навыков завязывания туристских узлов.	8	0	8	Наблюдение, беседа, презентация
15.	Привалы и ночлеги	3	0	3	Беседа, наблюдение
16.	ОФП	4	1	3	Беседа, наблюдение

17.	Переправы.	3		3	Беседа, наблюдение
18.	Преодоление трудного рельефа местности.	3		3	Беседа, наблюдение
19.	Работа со специальным снаряжением.	4		4	Беседа, наблюдение
	ИТОГО:	36	4	32	

Содержание образовательной деятельности по модулю «Азбука спортивно-оздоровительного туризма»

Тема 1 Информация о Самарской области, техника безопасности.(1 час)
Теория. Самарская область: климат, рельеф, история.

Тема2 Движение на маршруте.(4 часа)
Практика. Техника движения через заросли, кусты, заболоченные участки, по сыпучему и скальному грунту. Передвижение по открытому пространству, заболоченному участку с помощью жердей, по кочкам. Преодоление завалов.

Тема 3 Изучение района путешествия. Составление карты маршрута(3 часа)
Теория: Изучение района путешествия, сбор информации.
Практика: Составление маршрута.

Тема 4 Виды спортивного туризма (1 час)
Классификация спортивного туризма

Тема 5 Личное снаряжение туриста.(2 часа)
Теория: Понятие о личном снаряжении. Специальное туристское снаряжение. Правила эксплуатации. Перечень личного снаряжения для участника: спортивная форма, страховочные системы. Уход за ними.
Практика: Умение подобрать снаряжение, приводить снаряжение в рабочее или транспортное состояние.

Тема 6 Техника вязки узлов, Отработка навыков завязывания туристских узлов.(8 часов)
Теория: Ознакомление детей с названием и вязанием узлов. Способы работы с веревками.
Практика: Вязание узлов на время.

Тема 7 Привалы и ночлеги (3 часа)

Теория: Выбор места для бивака. Выбор места для костра. Соблюдения правил поведения на природе.

Практика: Выбор места для бивака и костра на представленных фотографиях. Разработка схемы лагеря. Викторина.

Тема 8 ОФП.(4 часа)

Теория: Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем физическом развитии спортсменов, в успешном овладении техникой и тактикой.

Практика: Специальная выносливость. Ходьба с рюкзаком.

Вес рюкзака 5 кг. Быстрая ходьба с переноской пострадавшего до 300 м. Челночный бег на подъем и спуск.

Тема 9 Переправы.(3 часа)

Практика. Переправа вброд, без веревки, с помощью веревки, вплавь. Переправа на параллельных веревках, навесная переправа по бревну "Маятник".

Тема 10 Преодоление трудного рельефа местности.(3 часа)

Практика. Движение по склону (пологому, крутому, обрывистому, травянистому, каменистому, снежному, ледовому, осыпному). Траверс склона. Спуски и подъемы в лоб (прямо), в лоб зигзагом (серпантин).

Тема 11 Работа со специальным снаряжением (4 часов)

Практика. Самостраховка грудной и ножной обвязкой. Работа с карабинами и веревками.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Топография и ориентирование	36	12	24
2.	Краеведение и медицина	36	9	27

3.	Выживания на природе	36	7	29
	ИТОГО	108	29	79

1 модуль «Топография и ориентирование»

Реализация модуля «Топография и ориентирование» направлена на обучение ориентирования по азимуту, местным предметам, по карте. Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с масштабами карт, планом местности, компасом.

Цель модуля: формирование необходимых знаний в области топографии и ориентирования.

Задачи модуля:

- расширять знания, умения и навыки в области топографии и ориентирования на местности;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию посредством туризма;
- развитие двигательных способностей для прохождения туристического маршрута и участия в туристических соревнованиях.

Учебно – тематический план модуля «Топография и туристское ориентирование»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Основные элементы топографии	1	1	0	Наблюдение, беседа
2.	Понятие о топографической и спортивной карте	3	1	2	Наблюдение, беседа
3.	План местности	3	1	2	Наблюдение, беседа
4	Условные знаки топографических карт.	5	1	4	Наблюдение, презентация, диктант
5.	Ориентирование по горизонту, азимут	4	0	4	Наблюдение, беседа, опрос
6.	Ориентирование по местным предметам	5	1	4	Наблюдение, беседа,

					презентаци я
7.	Компас. Работа с компасом.	3	1	2	Беседа, наблюдени е
8	Отображение местности на карте. Рельеф.	3	2	1	Наблюдени е, беседа, презентаци я,
9	Определение расстояний на местности.	6	1	5	Наблюдени е, беседа, практическ ая работа
1 0	ОФП	3	0	3	Практическ ая работа, наблюдени е.
	ИТОГО:	36	9	27	

Содержание образовательной деятельности

Тема 1. Основные элементы топографии (1 час).

Теория: Информация о работе детского объединения, техника безопасности. Виды условных знаков. Масштабные, внемасштабные, линейные, площадные знаки.

Практика: проведение инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. Понятие о топографической и спортивной карте (3 часа).

Теория: Понятие о топографической карте. Назначение топографической карты, её отличие от спортивной карты.

Практика: Работа с картами различного масштаба, упражнения по определению масштаба, измерения расстояния по карте. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры.

Тема 3. План местности (3 часа).

Теория: История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества.

Тема 4. Условные знаки топографических карт. (5 часов).

Теория: Простейшие условные знаки. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт.

Практика: Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры.

Тема 5. Ориентирование по горизонту, азимут (4 часа).

Практика: Ориентирование с помощью карты в походе. Определение горизонта и азимута на заданный предмет, нахождение ориентиров по заданному азимуту, движение по азимуту

Тема 6. Ориентирование по местным предметам (5 часов).

Теория: Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени. Действия в случае потери ориентировки.

Практика: Определение сторон горизонта по объектам местности (муравейник, мох, деревья, церковь и др.), по предоставленным фотографиям.

Тема 7. Компас (3 час).

Теория: Компас. Типы компасов. Правила обращения с компасом. Ориентир, что может служить ориентиром. Движение по азимуту, его применение.

Практика: Приемы работы с компасом. Ориентирование карты по компасу

Тема 8. Отображение местности на карте. Рельеф (3 часа).

Теория: Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

Тема 9. Определение расстояний на местности (6 часов).

Теория: Способы измерения расстояний на местности и на карте. Средний шаг, от чего зависит его величина. Как измерить средний шаг. Таблица перевода шагов в метры.

Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера.

Практика: Определение расстояния по времени движения.

Практика: Измерение своего среднего шага (пары шагов), построение графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Разработка маршрута туристского похода по топографической карте, с подробным описанием ориентиров.

Тема 10. Общая физическая подготовка (3 час).

Практика: Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости,

выдержки и самообладания. Провести комплекс утренней гимнастики. Игры с мячом.

2 модуль «Краеведение и медицина»

Реализация данного модуля направлена на знакомство и изучение истории своего края, возникновение и его развитие; оказания доврачебной помощи при ранах и травмах.

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность узнать, как влияют занятия туризма на общее состояние организма, какие физические и морально-волевые качества необходимы путешественнику, разработать маршрут экскурсии по экологической тропе.

Цель модуля: формирование необходимых знаний в области краеведения и медицины.

Задачи модуля:

- научить оказывать доврачебную помощь пострадавшим;
- изучить, как влияют физические упражнения на общее состояние организма;
- воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания развитию средствами игр.

Учебно – тематический план модуля «Краеведение и медицина»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Краеведение и экология нашего края	3	1	2	Беседа, опрос, практическая работа.
2	Усиление воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду и возникшие экологические проблемы края	10	4	6	Наблюдение, практическая работа, опрос, краеведческие викторины.
3	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи при ранах и травмах	14	3	11	Наблюдение, практическая работа, беседа, опрос, тест, практика.
5	Приемы транспортировки пострадавшего.	2	1	1	Наблюдение, практическая работа, опрос.

	ОФП	7	0	7	Практическая работа, наблюдение.
	ИТОГО:	36	9	27	

Содержание образовательной деятельности

Тема 1. Краеведение и экология нашего края (3 часа).

Теория: Краеведение и экология Самарской области. Сведения об истории своего населенного пункта, района: возникновение и развитие.

Практика: Экскурсии в краеведческий музей. Работа со справочным материалом и литературой по истории края.

Тема 2. Усиление воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду и возникшие экологические проблемы края (10 часов).

Теория: Роль погоды и климата в формировании природных комплексов. Охрана природы. Закон об охране природы. Роль туристов в охране природы. Законы общения с природой, принцип «не навреди», необходимость сохранения природы. Экологические проблемы края.

Практика: Экскурсия: "Природные комплексы окрестностей населенного пункта". Подготовка и заслушивание докладов членов объединения о природе и достопримечательностях своего населенного пункта. Разработка маршрута и экскурсий по экологической тропе. Участие в работе среди местного населения. Викторина "Знаешь ли ты свой край?"

Тема 3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи при ранах и травмах (14 часов).

Теория: Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний. Походная медицинская аптечка: состав и назначение компонентов. Понятие раны. Виды кровотечений. Способы их остановки. Понятие травмы. Ушибы, переломы, вывихи. Оказание первой медицинской помощи при травмах. Виды повязок. Способы их наложения. Способы иммобилизации. Утопления. Первая помощь утопающему.

Практика: Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними. Применение средств личной гигиены на тренировках и в походах. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при ранах и травмах. Наложение повязок. Работа с основными компонентами аптечки (бинт, йод, пластырь, таблетки и т.д.). Использование лекарственных средств из походной аптечки. Сбор лекарственных растений. Экскурсия.

Тема 4. Приемы транспортировки пострадавшего (2 часа).

Теория: Транспортировка пострадавших. Изготовление носилок. Правила переноски пострадавшего.

Практика: Изготовление носилок. Разучивание различных способов транспортировки пострадавшего, изготовление носилок и волокуш.

Тема 5. ОФП (7 часов).

Практика: Наклоны вперёд из положения сидя. Специальные упражнения (Лазание по деревьям, хождение по крутым, травянистым склонам, упражнения с верёвками, отработка страховки и самостраховки, спуски и подъёмы различной крутизны).

3 модуль «Выживание в природе»

Реализация этого модуля направлена на ознакомление и обучение выживания в природных условиях. Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться и научиться строить в лесу укрытие, добывать огонь и воду, как грамотно выбрать место для бивака, костра и совершать многодневные походы.

Цель модуля: формирование необходимых знаний в области экстремальных ситуаций.

Задачи модуля:

- научить учащихся простым действиям по выживанию в лесу;
- воспитывать волевые усилия средствами туризма;
- обучить правилам техники безопасности в туристическом походе;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию средствами игр.

Учебно – тематический план модуля «Выживание на природе»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Личное снаряжение туриста.	2	1	1	Наблюдение, опрос
2	Выживание в лесу.	2	1	1	наблюдение, опрос
3.	Как добыть питьевую воду?	2	1	1	Наблюдение, опрос практическая работа.
4.	Виды костра.	2	1	1	Наблюдение, опрос презентация
5.	Организация питания в	2	1	1	Наблюдение

	2-3 дневном походе.				е, беседа, опрос, практическая работа
6.	Туристские узлы.	6	1	5	Беседа, практическая работа
7.	Привалы и ночлеги	3	1	2	Беседа, наблюдение, опрос
8.	Техника и тактика туристских походов.	8	0	8	Беседа, наблюдение,
9	ОФП	9	0	9	Практическая работа, наблюдение
	ИТОГО:	36	7	29	

Содержание образовательной деятельности

Тема 1. Личное снаряжение туриста (2 часа)

Теория: Понятие о личном снаряжении. Специальное туристское снаряжение. Правила эксплуатации. Перечень личного снаряжения для участника: спортивная форма, страховочные системы. Уход за ними.

Практика: Умение подобрать снаряжение, приводить снаряжение в рабочее или транспортное состояние.

Тема 2. Выживание в лесу (2 часа).

Теория: Правила поведения при экстремальных условиях. Типы укрытий, сооружаемые в лесу при экстремальных обстоятельствах.

Установка палатки вдвоем и по одному.

Практика: Сооружение укрытия для выживания в лесу. Установка и укладка палатки в сложных погодных условиях, а также в экстремальных ситуациях.

Тема 3. Как добыть воду? (2 часа).

Теория: Как добыть и очистить воду?

Практика: Как добыть воду с помощью полиэтилена?

Тема 4. Виды костра (2 часа).

Теория: Выбор дров для костра в сложных погодных условиях. Разжигание костра в сложных метеоусловиях. Техника безопасности на биваке.

Практика: Выбор дров для костра в сложных погодных условиях, разжигание костра в сложных метеоусловиях

Тема 5. Организация питания в 2-3 дневном походе (2 часа).

Теория: Питание в туристском походе. Какую пищу можно найти в лесу?

Практика: Составление меню. Приготовление пищи в походных условиях.

Поиск растительных продуктов питания своей местности.

Тема 6. Туристические узлы (6 часов).

Теория: Техника вязки узлов. Название узлов. Способы работы с веревками. Бухтование веревки. Приспособления для подъемов (зажимы, жумары, узлы) и спусков.

Практика: Отработка навыков завязывания туристских узлов на время. Работа со специальной "системой".

Тема 7. Привалы и ночлеги (3 часа).

Теория: Выбор места для бивака. Выбор места для костра. Соблюдения правил поведения на природе.

Практика: Выбор места для бивака и костра на представленных фотографиях. Разработка схемы лагеря. Викторина.

Тема 8. Техника и тактика туристских походов (8 часов).

Практика: Порядок движения группы на маршруте. Упражнения по преодолению склонов. Движение группы по пересеченной местности

Тема 9. Общая физическая подготовка (9 часов).

Практика: Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

1. На основании договоров о сотрудничестве ГБОУ ООШ с.Малый Толкай и ГБОУ СОШ с.Большой Толкай предоставляют для учебных занятий:

- оборудованное учебное помещение, соответствующее требованиям охраны труда и санитарно-гигиеническим нормам;

- мебель: столы, стулья;

- оборудование: компьютер, мультимедиапроектор, экран, колонки, доска, фильтр-удлиннитель (для офиса с заземляющим контактом, с встроенной защитой от перегрузки и короткого замыкания, с защитой модемной линии).

4.2. Информационное обеспечение

Программа обеспечена учебно-методическим комплексом

Имеются:

- пособия, необходимые для проведения теоретических занятий в форме лекций, бесед (книги, учебники, карты на электронных носителях);
- сценарии праздников, дружеских встреч;
- методические рекомендации по подготовке и проведению конкурсов.

4.3. Методическое обеспечение

Для реализации программы используются следующие **педагогические технологии, формы и методы**:

1) технологии развивающего, дифференцированного, проблемного, критического, компетентностно-ориентированного обучений. Данные методики учитывают интересы каждого учащегося, его психологические возрастные особенности, приобретённые знания, умения и навыки.

2) методы и формы обучения:

1. формы теоретического метода обучения (информационные):

а) устные словесные методы: рассказ, беседа, инструктаж.

Текущая беседа может идти во время практической работы. **Итоговая (заключительная, обобщающая) беседа** проводится как в конце занятия (в сжатой форме), так и в конце серии занятий по изучению одной темы. Здесь значительная роль отводится выступлениям учащихся. Итоговая беседа может иметь форму блиц- опроса.

Инструктаж – словесный метод обучения, основанный на изложении инструкций. Обычно под инструкцией понимается четкое и достаточно краткое объяснение или перечень правил, которые необходимо строго выполнять.

б) демонстрационные методы реализуют **принцип наглядности** в обучении и опираются на показ видеофильмов, технологических карт, пособий.

2. Практические методы и формы обучения:

Основные формы и методы образовательной деятельности:

- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, работа по инструкции);
- практический (вязка туристических узлов, чтение топографических знаков, маршрут по азимуту, чтение карт, передвижение по компасу.);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- исследовательский метод;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

Совместная деятельность - взрослого и детей подразумевает особую систему их взаимоотношений и взаимодействий. Наличие равноправной позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

Игра, как основной вид деятельности, способствующий развитию самостоятельного мышления и творческих способностей на основе воображения, является продолжением совместной деятельности, переходящей в самостоятельную детскую инициативу.

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Подготовка, обучение, воспитание. – М.: Профиздат, 1990.
2. Гонопольский В.И. Начальная туристическая и судейская подготовка в туристической акции коллектива физкультуры - М.: ЦРИБ Турист, 1985.
3. Гонопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование. - М.: Фис, 1987.
4. Строганов В.А. Методические рекомендации по эксплуатации, ремонту и хранению туристического снаряжения. - М.: ЦРИБ Турист, 1981.
5. Алешин В.М., Калиткин Н.Н. Соревнования по спортивному ориентированию. - М.: Фис, 1974.
6. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. - М.: Фис, 1983.
7. Иванов Е.И. С компасом и картой. - М.: ДОСААФ, 1971.
8. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование. - М.: Просвещение, 1990.
9. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. - М.: Просвещение, 1986.
10. Велитченко В.К. Физкультура без травм. - М.: Просвещение, 1993.
11. Воропай А.В. Вредные привычки и здоровье. - М.: Просвещение, 1985.
12. Геселевич В.А. Медицинский справочник тренера. - М.: Фис, 1981.
- Лаптев А.П. Гигиена физкультурника. - М.: Знание, 1989.

Приложение 1

План-график психолого-педагогического диагностирования

№	Наименование методики	Цель исследования	Классы или год обучения по программе	Сроки
1.	«Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности» (Л.В.Байборода)	Выявление мотивов учащихся в деятельности	С 2-11 класс	Сентябрь, апрель
2.	«Оценка коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС) (Казанский О.А.)	Определение выраженности коммуникативных и организаторских способностей подростков	С 9-11 класс	Сентябрь, апрель
3.	Методика «ЭЗОП»	Исследование типа	С 14-17 лет	Октябрь, март

		доминирующей установки учащихся в отношении природы		
4.	Методика «Психологическая культура личности» (Т.А. Огнева, О.И. Мотков)	Изучение особенностей функционирования личности учащихся	Второй и последний год обучения	Ноябрь, март
5.	Методика «Осознанность моего отношения к природе» (А. Гагарин)	Осознанность по отношению к природе	С 4-11 класс	Первый год обучения - октябрь, март, последующие года - март
6.	«Методика диагностики психологических условий школьной образовательной среды» (Н.П.Бадьина)	Определение степени эмоционально-психологического комфорта у учащихся	С 2-11 класс	Апрель
7.	«Методика диагностики психологических условий школьной образовательной среды» (Н.П.Бадьина)	Определение степени эмоционально-психологического комфорта у родителей	Родители	Апрель