***Структурное подразделение «Детский сад Алёнушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Большой Толкай муниципального района Похвистневский Самарской области***

Принято на педагогическом совете

Протокол №1 от 25.08.2022

**Положение**

**О внутренней системе оценки качества образования в СП «Детский сад Аленушка»ГБОУ СОШ с Большой Токай.**

**1.Общие положения**

1.1.Настоящее положение устанавливает требования к проведению внутреннего мониторинга качества воспитательно – образовательной работы в СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ с Большой Толкай.

1.2.Положение, а также дополнения и изменения к нему, принимаются педагогическим советом, согласовываются, утверждаются приказом директора.

1.3.Настоящее положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.4.Мониторинг предусматривает сбор, обработку и анализ информации о результатах воспитательно – образовательного процесса

**2.Мониторинг детского развития**

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, дошкольного учреждения. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности — эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Итоговый результат дошкольного образования в СП « Детский сад Аленушка ГБОУ СОШ с Большой Толкай» представляет собой ***«Социальный портрет»***ребенка освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

***В основе*** «***Социального портрета» - совокупность интегративных качеств ребенка***, как адекватных характеристик его развития в дошкольном возрасте.

**Под интегративными качествами понимаются системные образования, которые**:

формируются в процессе освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования; являются показателями его развития в ***личностной*** (мотивация, произвольность, воля, эмоции, самооценка и морально-нравственное развитие),

***интеллектуальной*** (формирование высших психических функций, накопление социального опыта и др.) и ***физической***(сила, выносливость, гибкость, ловкость, и

др.)*сферах*;

В соответствии с федеральными государственным стандартом

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**3.Периодичность:**

**1. Начале учебного года** –по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника.

**2. В конце учебного года**  делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

**План мониторинга на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Сроки | Испонителт | Выход |
| 1.Мониторинг достижения детьми  планируемых результатов.  2.Мониторинг детей старшей группы «Готовность к школьному обучению» | октябрь  май  май | Воспита.  групп.  воспитат.  Ст восп. | Педсовет. |

**1.Мониторинг достижения детьми планируемых результатов по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интегративные качества  По образовательным областям | Специалист ДОУ | Методы мониторинга |
| **Социально – коммуникативное развитие**  1.Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности  2.Равитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.  3.Становление самостоятельности, целенапрвленности и саморегуляции собственных действий.  4.Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.  5Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.  6.Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.  7.Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе. | Воспитатель  Старший воспитатель | Стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты, беседа. |
| **Познавательное развитие**  1.Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  2.Формирование познавательных действий, становление сознания  3.Развитие воображения и творческой активности.  4.Формирование первичных представлений о себе, других людях.  5.Формирование первичных представлений об обьектах окружающего мирра, о свойствах и отношениях обьектов окружающего мира.  6Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа об отечественных праздниках и традициях о планете Земля как об общем доме людей.  7.Формирование первичных представлений об особенностях природы. | Воспитатель  Старший воспитатель | Стандартизированное наблюдение, тесты, экспериментальные процедуры |
| **Речевое развитие**   1. Владение речью как средством общения и культуры 2. Обогащение активного словаря. 3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. 4. Развитие речевого творчества. 5. развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха 6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы 7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте | Воспитатель  Старший воспитатель | Стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты, беседа |
| **Художественно – эстетическое развитие**   1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы. 2. Становление эстетического отношения к окружающему миру. 3. Формирование элементарных предсталений о видах исскуства. 4. Восприятие музыки. 5. Восприятие художественной литературы, фольклора. 6. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. 7. Реализация самостоятельной творческой деятельности. | Воспитатель  Старший воспитатель | Стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты, беседа |
| **Физическое развитие**  1 Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.  2.Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения.  3. Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной м мелкой моторики обеих рук.  4. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений.  5.Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.  6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.  7.Становлени ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. | Воспитатель  Старший воспитатель | Стандартизированное наблюдение, тесты, беседа |

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре - мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги.

На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития

**Литература: Ю.А.Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности». Издательство «Учитель»2021г**

**2.Мониторинг детей старшей группы «Готовность к школьному обучению»**

Тесты подготовлены с учителями начальных классов

|  |  |
| --- | --- |
|  | Упражнения, задания |
| **Социально коммуникативное развитие** | Содержание знаний определяется образовательной программой  1.  Назови своё полное имя и фамилию.  2.  Сколько тебе лет?  3.  Назови дату своего рождения.  4.  Назови имя и отчество твоей мамы.  5.  Где и кем она работает?  6.  Назови имя и отчество твоего папы.  7.  Где и кем он работает?  8.  Есть ли у тебя брат или сестра? Сколько им лет? Старше они тебя или младше?  9.  Назови свой домашний адрес.  10. В каком городе ты живёшь?  11. Как называется страна, в которой ты живёшь?  12. Хочешь ли ты идти в школу? Почему? Нравится ли тебе заниматьс |
| **Познавательное развитие**  **Математические способности** | Содержание знаний определяется образовательной программой  • посчитать от 1 до 10;     • посчитать от 3 до 8;     • назвать число, которое стоит перед 5;     • назвать число, которое стоит после 4;     • назвать число, которое стоит между 5 и 7;     • сказать, из каких чисел состоит число 5 (приведите пример: 1 и 4);     • сказать, какое число на 1 больше числа 6;     • сказать, на сколько 5 больше 3.     А теперь приступаем к задачам. Предложите решить сначала такие простейшие задачки:     • У Оли есть кукла, а у Саши машинка. Сколько всего игрушек у ребят?     • Катя съела апельсин, грушу и яблоко. Сколько фруктов съела девочка?     Затем усложняйте задачи, придумывая условия сами.     А вот вопросы, направленные на развитие памяти:     • Сколько медведей встретила в лесу Маша?     • Сколько гномов встретила Белоснежка?     • Сколько животных жило в рукавице? |
| **Задачи на внимание и логику** | • На дереве было три гнезда. В каждом гнезде по щенку. Сколько всего щенков сидело в гнездах?     • У одной вороны три крыла, а у другой на одно больше. Сколько крыльев у второй вороны? и.т.д.  Д/ игра «Дорисуй»  «Запомни и воспроизведи»  «Дорису недостающее»  «Нарисуй мужчину»  Д/ игра «Дорисуй»  «Запомни и воспроизведи»  «Дорису недостающее»  «Нарисуй мужчину» |
| **Развитие речи** | Содержание знаний определяется образовательной программой  **:** Определи на слух, какими звуками различаются слова.  Прочтите ребёнку пары слов. Ребёнок должен давать ответ после каждой пары.   Коза – коса, игра – игла, дочка – точка, день – тень, почка – бочка.   Результат:  *Высокий уровень – без ошибок*  *Средний уровень – 1 ошибка*  *Низкий уровень – 2 и более ошибки*  **Задание 2**: Хлопни в ладоши, когда услышишь другой звук.  Прочтите ребёнку цепочки звуков.   Ш-ш-ш-с-ш  Г-г-г-г-к-г  С-с-с-з-с-с  Р-р-р-р-л-р   Результат:  *Высокий уровень – без ошибок*  *Средний уровень – 1 ошибка*  *Низкий уровень – 2 и более ошибки*   6. Закрась столько кружочков сколько звуков в слове: http://www.mammy-pappy.ru/images/stories/articles/test2.gif  7. Вычеркни лишнее слово: СОН СОН СОМ |
| **Физическое развитие** | Содержание знаний определяется образовательной программой  Диагностическая карта «Физическое развитие» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Содержание знаний определяется образовательной программой |

**Формой отчета является аналитическая справка.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**«Цветные ладошки» И.А.Лыкова**

В результате освоения программы дошкольник будет **знать:**

- правила техники безопасности, требования к организации рабочего места

- свойства и особенности художественных материалов, техник работы с ними

- смысловую связь элементов

- нетрадиционные художественные техники (рисование тычком, кистями разных размеров и фактур,  оттиск разных фактур, рисование мыльными пузырями, монотипия, кляксография, пластилинография, рисование + аппликация из скрученной цветной бумаги (жатой салфетки), тиснение,  рисование + аппликация из тонированной бумаги)

будет **иметь представление:**

-о понятии искусства

- о произведениях разных видов изобразительного искусства

-о мастерах искусства

**будет воспитано:**

- самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве

- уважение к нормам коллективной жизни

- интерес к познанию природы и отображению представлений в ХТД.

**Программа по познавательному развитию детей с включением регионального компонента (краеведение)**

* имеют первичные представления о своей семье, родном крае, природе Самарской области
* проявляют заботу о своей семье;
* имеют первичные представления об истории родного края;
* знают государственную символику Самарского края
* проявляют интерес к народному творчеству;
* знают представителей растительного и животного мира Самарской области област

**«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

**(Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)**

- адекватное поведение в различных неожиданных ситуациях.

**В работе по проведению мониторинга используются следующие методы**

- наблюдений за ребенком;

- беседы;

- экспертные оценки;

- тесты;

- анализ детских работ.

**Формой отчета является аналитическая справка.**

По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета.