**Технологическая карта урока**

**Предмет:** Литературное чтение

**Класс 3**

**ФИО учителя:** Суздалева Дарья Николаевна

**Тема:** И. Суриков «Детство»

**Цель:** Создание условий для ознакомления обучающихся со стихотворением И.З. Сурикова «Детство».

**Планируемые образовательные результаты:**

*Предметные:*

* использование различных видов чтения (изучающее, выборочное, поисковое);
* наблюдение за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), нахождение рифмующихся слов;
* определение различных средств выразительности;
* использование приёмов интонационного чтения (выразить радость, удивление, определять силу голоса, выбрать тон и темп чтения);
* анализ текста, выделение главного.

*Метапредметные:*

познавательные:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- понимать авторский замысел, раскрывать и формулировать тему и идею художественного произведения;

регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- контролировать и оценивать свою деятельность и работу одноклассников.

коммуникативные:

- слушать и слышать речь учителя и одноклассников;

- овладевать монологической речью (составлять высказывания о героях, о произведении).

*Личностные:*

- уметь оценивать собственную учебную деятельность.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые образовательный результат на данном этапе** | **Примечание методиста** |
| **1. Организационный момент** | **Создаёт эмоциональный настрой на урок.**- Встали все у парт красиво.Поздоровались учтиво,Друг на друга посмотрели,Улыбнулись, тихо сели.**Проверяет готовность к уроку. Напоминает, как правильно сидеть за партой.**- Проверьте вашу готовность к уроку, всё ли нужное у вас лежит на партах? Спины все выпрямили, руки перед собой. Ничего не открываем и ничем на уроке не играем. |  | *Регулятивные:* организация своего рабочего места*Личностные:* формирование мотивации к обучению |  |
| **2. Актуализация знаний** | **Организует фронтальную работу.**- Чтобы узнать фамилию автора произведения, с которым мы будем сегодня знакомиться, разгадаем кроссворд. Поднимаем руку, если хотите назвать ответ.**Загадки:**1. Выгляну в оконцеЛежит белое суконце.Всю зиму лежит,А весной убежит. *(Снег)*2. Белый дед – белее нет.Старый, горбатый,Лежит возле хаты.Лежит всю зиму -Никто не поднимает.Весна придёт -Он сам уйдёт. *(Сугроб)*3. Что можно увидеть с закрытыми глазами? *(Сновидения)*4. Гуляет в поле,Да не конь.Летает на воле,Да не птица. *(Ветер)*– Прочитайте слово, получившееся по горизонтали. *(Суриков)*- Откройте учебник на с.48. Прочитайте имя и отчество поэта.**Просит поставить учебные задачи на урок.**- Чтобы вы хотели узнать и чему научиться на уроке?– На уроке мы познакомимся с жизнью и творчеством Ивана Захаровича. Сурикова, а также познакомимся со стихотворением И.З. Сурикова «Детство». | **Разгадывают кроссворд.****Отвечают на вопрос.****Высказывают свои предположения.** | *Регулятивные:* будут уметь включаться в урок.*Коммуникативные:* будут участвовать в диалоге; слушать и понимать других, задавать вопросы. Уметь оформлять свои мысли в устной форме. |  |
| **Изучение нового материала** | **Организует пересказ, заранее подготовленной биографии поэта.**- Скажу вам по секрету: один ученик в нашем классе знал заранее тему нашего урока, так как я попросила его приготовить небольшое сообщение о жизни поэта.**Организует прослушивание и просмотр стихотворения И.Сурикова «Детство» с помощью видеозаписи:**- Внимательно слушайте стихотворение, следите и думайте, что вспоминает автор из своего детства.**Организует беседу по прослушанному стихотворению.**- Вы прослушали стихотворение И.Сурикова «Детство». Что же вспоминает автор из своего детства? *(Как он катался с горки, как бабушка рассказывала сказки, как ему хорошо жилось)*- Понравилось ли вам стихотворение? Чем?- Какое время года описывается в нём?**Организует словарную работу.**- В тексте встречается несколько малознакомых для вас слов. Вот некоторые из них:*Кубарем качуся -* стремительно, быстро.*Ветхая* – старая.*Лапти* – крестьянская обувь, сплетенная из лыка.*Светец* – подставка для лучины, освещавшей жильё, избу.*Прялка* – приспособление для ручного прядения. | **Подготовленный ученик пересказывает биографию И.З.Сурикова.****Слушают и просматривают видеозапись стихотворения и следят по учебнику.****Отвечают на вопросы.****Слушают учителя.** | *Познавательные:* будут ориентироваться в учебнике.*Коммуникативные:* будут участвовать в диалоге; слушать и понимать других; строить понятные высказывания для учителя и одноклассников. Уметь оформлять свои мысли в устной форме. |  |
| **Физкультминутка** | **Проводит физкультминутку.**1, 2, 3, 4, 5 - будем мы в снежки играть!Валенки наденем, шапку,Шарф завязан?Всё в порядке!Раз – присесть, Два – наклониться,Три – снежок лепи,На четыре и на пять,Начинай снежки бросать! | **Повторяют движения за учителем.** | *Личностные:* формирование установки на здоровый образ жизни. |  |
| **Первичное закрепление** | **Организует чтение стихотворения обучающимися.**- Хорошо, а теперь мы с вами переходим к чтению стихотворения. Читаем по цепочке.**Организует беседу по прочитанному стихотворению.**- Рассмотрите иллюстрации на с.48-49. Похожи ли забавы крестьянских детей на ваши? *(Да, они очень похожи)*- Чем похожи?- Какая картина, нарисованная поэтом, вам особенно запомнилась?- Прочитайте строчки, в которых представлена картина: семья зимним вечером.- От чьего имени ведётся повествование? *(Стихотворение «Детство» написано автором от первого лица. В нем он с нежностью и любовью вспоминает свои детские годы, беззаботное детство)*- Почему меняется настроение поэта? Найди слова, которые подтверждают это. *(В стихотворении я наблюдаю смену настроения от совершенно беззаботного веселья, когда поэт описывает зимние забавы детворы, до легкого огорчения автора от того, что веселый день закончился и приходится «плестись» домой и коротать долгий зимний вечер с родственниками)*- Можно ли про вьюгу сказать, что она воет? *(Ветер, «сопровождающий» вьюгу, настолько сильный, что создаётся впечатление, будто вьюга воет. На самом же деле это просто ветер. «Вьюга воет» − элемент олицетворения)* | **Читают стихотворение по цепочке.****Высказывают свои предположения по вопросам.** | *Познавательные:* будут ориентироваться в учебнике.*Коммуникативные:* будут участвовать в диалоге; слушать и понимать других; строить понятные высказывания для учителя и одноклассников. Уметь оформлять свои мысли в устной форме. |  |
| **Подведение итогов** | **Подводит итоги урока.**- Вот и подходит к концу наш урок. Давайте вспомним, какие задачи вы ставили перед собой.- С каким стихотворением познакомились на уроке? Кто его автор? | **Отвечают на вопросы.** | *Коммуникативные:* уметь оформлять свои мысли в устной форме |  |
| **Рефлексия** | **Проводит рефлексию.**- На слайде вы видите предложения, продолжите любое из них:• я запомнил/а …• я узнал/а …• мне понравилось …- Вы хорошо поработали на уроке. Всем хорошего дня! | **Продолжают предложение на выбор.** | *Познавательные:* рефлексия способов и условий действий.*Регулятивные:* осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. |  |