**Технологическая карта открытого урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Суздалева Дарья Николаевна |
| Предмет | Окружающий мир |
| Класс | 2 |
| Тема | Неживая и живая природа |
| Цель урока | Формирование знаний о живой и неживой природе |
| Тип урока | Открытие нового знания |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы педагогического  взаимодействия | Цель этапа | Деятельность  учителя | Деятельность обучающихся | Планируемый образовательный результат (ПОР) |
| Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности | Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. | - Здравствуйте! Меня зовут Дарья Николаевна, сегодня открытый урок по окружающему миру проведу у вас я.  - Проверьте, всё ли у вас готово к уроку: учебник, карточки, пенал, цветные карандаши, ручка и простой карандаш?  - Я улыбаюсь вам, вы улыбнитесь мне. Улыбка поможет согреть других своим теплом, показать ваше дружелюбие и улучшить всем настроение. Говорят, что хорошее настроение всегда помогает справиться с любой задачей и добиться хороших результатов. | Приветствуют учителя.  Проверяют готовность к уроку.  Настраиваются на урок. | Регулятивные:  - самостоятельно могут организовывать своё рабочее место.  Личностные:  - понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир». |
| Актуализация знаний | Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий. | - Посмотрите на слайд. Найдите лишний предмет и объясните свой выбор.  - Приведите свои примеры рукотворного мира.  - А к чему относятся остальные предметы?  - Разделите объекты природы на две группы. На какие группы вы можете их разделить?  - Как вы думаете, какая тема нашего урока?  - С помощью опорных слов поставьте задачи, которые вам нужно достичь на уроке.  - Для того чтобы выполнить поставленные задачи, нужно составить план.  - Что будет первым в пункте нашего плана? Продолжите фразу.  - Что вторым пунктом?  - План составили, приступим к работе. | - Автомобиль. Это предмет, сделанный руками человека.  - Дом, кукла, ручка, мяч..  - Это объекты природы.  - Живые и неживые.  Выполняют задание.   |  |  | | --- | --- | | Живая природа | Неживая природа | | дерево | камни | | медведь | звезды | | бабочка | вода | | дети | солнце | | цветок |  |   - Неживая и живая природа.  Мы узнаем, что такое живая и неживая природа.  Мы научимся различать объекты и явления неживой и живой природы.  **План:**  1. Чем живая природа отличается от неживой природы.  2. Какая связь между неживой и живой природой. | Регулятивные:  - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);  - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;  - сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя).  Познавательные:  - классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;  - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами.  Коммуникативные:  - формулировать ответы на вопросы;  - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом. |
| Изучение нового материала | Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. | - Начнём нашу работу с первого пункта плана. Как он звучит?  - У вас на столах лежат листы с заданиями. Найдите 1 задание. Самостоятельно прочитайте текст.  - Приступайте к выполнению 2 задания. Пользуйтесь текстом. **Задание.** Запишите, что делают живые существа?  - Докажите, обладают ли всеми этими признаками живые организмы: дерево, медведь.  - А как дерево дышит?  - Если какой-то из пяти признаков отсутствует, то этот объект относится к неживой природе.  - Какой же вывод мы с вами можем сделать? Чем отличается живая природа от неживой?  - Выполнили ли мы с вами 1 пункт плана? | - 1. Чем живая природа отличается от неживой природы.  Читают текст.  Дополняют схему.  *дышат, размножаются, питаются, умирают, растут*  - Дерево: растёт, питается, обладает движением (листочки сворачиваются, распускаются), размножается, умирает, дышит (они поглощают углекислый газ, а выделяют кислород).  - Медведь: растёт, питается, обладает движением, размножается, умирает.  - В отличие от неживых объектов живые дышат, размножаются, питаются, умирают, растут.  - Да. | Регулятивные:  - сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);  - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы).  Познавательные:  - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;  - использовать схемы для выполнения заданий.  Коммуникативные:  - формулировать ответы на вопросы;  - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом. |
| Физкультминутка |  | - Сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть и взбодриться. Поиграем в игру. Если я называю объект неживой природы, вы громко хлопаете в ладоши, а если живой – топаете ногами.  **Носорог, вода, небо, лебеди, яблоня, воздух, камень, лошадь, комар, паук, холм.** | Выполняют упражнение. | Личностные: формировать установки на здоровый образ жизни. |
| Продолжение работы по изучению нового материала | Выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний. | - Перейдём ко второму пункту плана, как он звучит?  - Ребята, может ли живая природа существовать отдельно от неживой природы?  - Живая природа не может существовать без неживой и наоборот, т.к. всё в мире взаимосвязано.  - Для чего нужны солнце, воздух и вода?  - Откройте учебник на странице 27. Рассмотрите схему.    - Что мы видим на схеме слева? Какая это природа?  - А что видим справа? Какая это природа?  - Как вы думаете, что обозначают стрелки на схеме?  - В чем состоит эта связь? Какой делаем вывод?  - А представьте, если люди будут загрязнять воду, смогут ли морские обитатели жить в ней?  - Как предотвратить такую ситуацию?  - Как люди должны относиться к природе?  - Давайте прочитаем обращение и узнаем, для чего мы должны её беречь?  **Дорогие друзья!**  Давайте стараться жить так, чтобы земля вокруг нас оставалась щедрой и прекрасной, чтобы журчали на ней чистые ручьи, цвели цветы, летали бабочки, пели птицы. И чтобы нам не стыдно было перед ними за себя и свои поступки.  - Так для чего же мы должны беречь природу?  - Выполнили ли мы 2 пункт плана? | - 2. Какая связь между неживой и живой природой.  - Нет.  Живые существа не могут жить без света, воздуха и воды.  Открывают учебник. Рассматривают схему.  - Неживая природа.  - Живая природа.  - Связь между живой и неживой природой.  - Неживая природа необходима для жизни живых существ.  - Нет.  - Да. | Познавательные:  - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;  - использовать схемы для выполнения заданий.  Коммуникативные:  - формулировать ответы на вопросы;  - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом. |
| Закрепление полученных знаний | Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. | - А теперь для того, чтобы закрепить пройденный материал, выполним 3 задание, которое вы будете выполнять в парах.  - Какие правила работы в парах вы знаете?  - Приступайте к выполнению задания.  3. Подчеркните синим карандашом объекты неживой природы, а красным объекты живой природы.  Солнце, ель, лягушка, воздух, карась, ландыш, гранит, кактус, созвездие, облако, подосиновик, комар, льдина, сосулька, роза, вода.  - Кто выполнил задание, проверьте ещё раз. Если вы уверены, что задание выполнено верно, то возьмитесь с соседом по парте за руку и поднимите их вверх. Так я увижу, что вы закончили.  - А теперь проверяем. Встаньте те, кто выполнил задание верно без ошибок. А теперь встаньте те, кто допустил 1-2 ошибки.  - Выполняем 4 задание.  4. Исправьте ошибки в утверждениях (зачеркни лишнее слово) и объясните свой выбор.  1) Солнце, звёзды, воздух, вода, камни, растения – это неживая природа.  - Почему слово «растения» лишнее?  - Поднимите руку те, у кого так же.  2) Растения, грибы, животные, человек, звёзды – это живая природа.  - Почему слово «звёзды» лишнее?  - Поднимите руку те, у кого так же.  - Выполним интерактивное задание. | 1. Работать должны оба.  2. Если ты не согласен с мнением собеседника, то доказывай свою точку зрения.  3. Разговариваем шёпотом.  Выполняют задание.  Проверяют работы.  Обмениваются карточками с соседом по парте, проверяют работу со слайда.  Выполняют 4 задание.  - Растения.  - Слово «растения» лишнее, потому что оно имеет признаки живых существ (дышит, питается, растёт, размножается, умирает).  - Звёзды.  - Слово «звёзды» лишнее, потому что оно не имеет признаков живых существ.  Выполняют интерактивное задание. | Познавательные:  - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;  - классифицировать объекты по заданным (главным) критериям.  Коммуникативные:  - формулировать ответы на вопросы;  - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом. |
| Подведение итогов. Рефлексия. | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | - Наш урок подходит к концу.  - Какие задачи мы ставили перед собой?  - Достигли мы их?  - Все ли пункты плана мы выполнили?  - Ребята, а теперь сами оцените свою работу на уроке. Перед вами карточка с изображением горы. Если вы считаете, что хорошо потрудились на уроке, всё вам понятно, то обведите смайл на вершине горы. Если осталось что-то неясно, обведите смайл ниже, а слева или справа решите сами.  - Кто нарисовал себя на вершине? Кто чуть ниже?  https://fsd.multiurok.ru/html/2020/07/27/s_5f1efe8c72dc3/1501016_4.jpeg  - Какие задания оказались сложными?  - Какое задание понравилось больше всего?  - Все молодцы! Спасибо за урок! До свидания! | - Мы узнаем, что такое живая и неживая природа.  Мы научимся различать объекты и явления неживой и живой природы.  Отвечают на вопросы.  Самооценка учащихся. | Регулятивные:  - сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя).  Коммуникативные:  - формулировать ответы на вопросы;  - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом. |

**1 задание. Прочитайте текст.**

Окружающий мир – это живая, неживая природа и рукотворный мир. Природа – это то, что нас окружает, и возникло без участия человека. Живая природа – это живые существа (животные, человек и растения). Они дышат, питаются, растут, размножаются и умирают. К неживой природе относятся явления природы – все изменения, происходящие в природе. Они бывают сезонными. Летом идёт дождь. Зимой – снег. Осенью – листопад. Весной – капель. Также к неживой природе относятся и сами времена года, и конечно – солнце, воздух и вода.

**2 задание. Запишите, что делают живые существа?**

Признаки живых существ

**3 задание. Подчеркните синим карандашом объекты неживой природы, а красным объекты живой природы.**

Солнце, ель, лягушка, воздух, карась, ландыш, гранит, кактус, созвездие, облако, подосиновик, комар, льдина, сосулька, роза, вода.

**4 задание. Исправьте ошибки в утверждениях (зачеркни лишнее слово) и объясните свой выбор.**

1) Солнце, звёзды, воздух, вода, камни, растения – это неживая природа.

2) Растения, грибы, животные, человек, звёзды – это живая природа.

**Дополнительное задание**

**Заполните таблицу, разделив слова ниже на группы.**

Дерево, камень, оса, река, синица, гора, щука, воздух.

|  |  |
| --- | --- |
| **Живая природа** | **Неживая природа** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |