**Конспект урока русского языка в 9 классе на тему:**

**«Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении». (Изучение новой темы)**

**Цели:**

*Образовательные*

                     повторить смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения и правила постановки в нем запятой, точки с запятой, двоеточия;

                     познакомить учащихся с правилом постановки тире в БСП;

                     формировать умение различать пунктограмму и навык постановки тире между частями БСП, а также в простых предложениях.

*Воспитательные* - воспитание культуры обращения с языком, умения правильно и этично им пользоваться, способствовать нравственному воспитанию.

*Развивающие* - развитие речи и познавательного интереса учащихся.

Слово учителя. Здравствуйте, ребята. Давайте улыбнемся и пожелаем друг другу плодотворной работы на уроке.

**Актуализация знаний**:

Итак, мы продолжаем разговор о БСП. Какие предложения называются БСП? Какие знаки препинания мы ставим в БСП? (, ; :)

Давайте познакомимся с текстом из индийского фольклора и найдем в нем примеры БСП. Используем таблицу-помощницу.

**Ход урока**

***О трех золотых куклах***

Один властитель послал соседу султану в подарок три золотые куклы. Куклы были совершенно одинаковые и с виду, и по размерам, и по весу. Однако властитель велел передать, что цены у них разные. Одна кукла дешевле, другая дороже, третья еще дороже. Он просил объяснить, почему это так.   Подивился султан подарку и велел придворным разгадать, в чем отличие одной куклы от другой. **Придворные осмотрели все куклы - никакой разницы между ними они не нашли.**

И вот один бедный юноша попросил передать султану, что он может разгадать тайну кукол. **Султан велел доставить юношу во дворец: заинтересовало его смелое предложение.**

**Юноша осмотрел кукол и заметил, что у них в ушах просверлены дырочки.** Тогда он взял стебелек и сунул его в ухо одной кукле: кончик стебелька вылез у нее изо рта. Потом сунул стебелек в ухо другой кукле: кончик стебелька высунулся у нее из другого уха. Наконец, он сунул стебелек в ухо третьей кукле, и весь стебелек остался внутри нее.

Тогда юноша сказал:

- Ваше величество, эти куклы сходны с людьми. Первая кукла похожа на того, кто сейчас же расскажет всем и каждому о том, что слышал. Вторая кукла схожа с тем, у кого чужие слова в одно ухо влетают, в другое вылетают. А третья кукла походит на человека, который что ни услышит, то словно проглотит. Это человек, достойный доверия, - цена этой кукле самая высокая. Выслушал его султан, обрадовался и приблизил юношу к себе. (Из индийского фольклора)

Докажите, что это БСП. Найдите грамматическую основу предложений.

**1. Работа по тексту «О трех золотых куклах»**

 Какие качества людей символизируют эти куклы?

 Какое из качеств вы цените в человеке?

**Какова главная мысль текста? (“Уметь держать язык за зубами - признак культуры человека”) Объясните постановку тире.**

**А теперь найдите и выпишите предложение 7, почему в нем тире?**

**Знаки препинания в БСП (таблица-помощница)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Знаки препинания** | **Обоснование** | **Схема** | **Примеры** |
| Запятая( , ) | Предложения небольшие по объему, в них перечисляются какие-то факты | [ ], [ ], [ ]. | Одна кукла дешевле, другая дороже, третья еще дороже. |
| Точка с запятой( ; ) | Точка с запятой ставится, если внутри частей сложного предложения уже имеются запятые | [,];[, ,]. | Куклы внешне были совершенно одинаковые; тем не менее, всем на удивление, цена на них была разная. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Знаки препинания** | **Обоснование** | **Схема** | **Примеры** |
| Двоеточие( : ) | 1) вторая часть указывает на причину того, о чем говорится в первой части | [ ] : [ ]. | Султан велел доставить юношу во дворец: заинтересовало его смелое предложение.Третья кукла дороже: она умеет держать язык за зубами. |
| 2) вторая часть поясняет первую | [ ] : [ ];[ ]. | Люди разделяются на два рода: одни прежде думают, потом говорят; другие прежде говорят, а потом уже думают (Л.Т) |
| 3) вторая часть дополняет первую, распространяя обычно сказуемое | [ ] : [ ]. | Один бедный юноша попросил передать султану: он может разгадать тайну кукол. |

**ІІІ. Формулирование темы и целей урока.**

Придворные осмотрели все три куклы – никакой  разницы между ними они не нашли.

**Мы можем объяснить постановку тире в этом предложении?**

**Сформулируйте тему урока.**

**- Тире в бессоюзном сложном предложении.**

**Исходя из темы, сформулируйте цели урока.**

- Познакомимся  с постановкой тире в БСП.

- Узнаем, когда ставится тире в БСП.

- Научимся правильно ставить тире в БСП.

**Объяснение новой темы.**

Анализ предложений

***- Какое смысловое значение между частями?***

*1. Смелые побеждают,****а****трусливые погибают. (противопоставление)*

*2.****Когда****настанет вечер, загорятся на небе звёзды. ( время)*

*3.****Если****май холодный, то будет год хлебеородный. (условие)*

*4.****Так как****распахнули окна,****поэтому****запах сосен вступил на веранду. (следствие)*

*5. Молвит слово,****словно****соловей поёт. (сравнение)*

**-Уберите союзы. Значения останутся?**

**Работа с учебником.**

**1.           БСП со значением противопоставления**

Первая часть по содержанию противопоставляется содержанию второй (между частями сложного предложения можно вставить союзы а, но).

**[        ] – (а, но) [       ]**

Все ожидали увидеть его на балу – он бросил всё и уехал в дальнюю деревню.

Пробовал бежать – ноги от страха не двигались.

Смелые побеждают – трусливые погибают.

**2.           БСП со значением времени**

Первая часть указывает на время того, о чём говорится во второй части (перед первой частью можно вставить союз **когда**).

**[(когда)] - [       ]**

Настанет вечер – загорятся на небе звезды.

**3.           БСП со значением условия**

Первая часть обозначает условие того, о чём говорится во второй части (перед первой частью можно вставить союз **если**).

**[(если)] - [       ]**

Назвался груздем – полезай в кузов.

Май холодный – год хлебородный.

**4.           БСП со значением следствия**

Первая часть указывает на причину того, о чём говорится во второй части (перед первой частью можно поставить союз **так как**), а вторая часть указывает на следствие того,  о чём говорится в первой части (между частями сложного предложения можно вставить союз **поэтому**).

**[(так как)] - [(поэтому) ]**

Распахнули окна – запах сосен вступил на веранду.

Ласточки летают низко над землей – жди дождя.

**5.           Сравнение**

Во второй части содержится сравнение, сопоставление с тем, о чём сказано в первой части (между частями сложного предложения можно вставить союзы **словно, как будто**).

**[        ] – (словно, как будто) [       ]**

Молвит слово – соловей поёт.

**ІV. Закрепление темы.**

**Работа над упр.199.** Прочитайте предложения с сопоставительной или пояснительной интонацией. Объясните постановку тире в предложении. Выпишите 4 предложения с разными смысловыми отношениями. (1-4, 2-2, 4-1, 12-3)

**Разбор предложений.**

1.     Богатому не спится: богатый вора боится.

2.     Ласточки летают низко над землей – жди дождя.

3.     Чайка прилетела - скоро лед пойдет.

4.     Кто ищет, тот всегда найдет.

5.     Любишь кататься – люби и саночки возить.

 6.      Труд человека кормит – лень портит.

7.       Трус не любит жизни, он только боится ее потерять.

8.     Ветер подул с гор – будет дождь.

9. Морозы – декабрю, капели первые – задумчивому марту.

10. Зайца ноги носят, волка зубы кормят.

11. Горе не море: не выпьешь до дна.

**V. Тестовые задания**

**1.** Укажите бессоюзные сложные предложения, в которые следует поставить тире.

а) Солнце быстро встаёт будет день горячий.

б) Я оторвался от России почти на два года. Но не жалеюоб этом я многое за это время узнал.

в) Махнёт птица раз станет светлым-светло.

г) Земля кругла на ней не скроешь тайны.

Ответ: а, в, г.

**2.** Укажите бессоюзные сложные предложения, в которых содержание первой части резко противопоставляется содержанию второй (знаки препинания не расставлены).

а) Закончена бригадная работа народ в сборе каждому хочется поскорее посмотреть как дом поднимается сколько брёвен плотники затесали.

б) Я говорил правду мне не верили.

в) Хочу к нему вы тащите с собой...

г) Я прошу Вас всеми чувствами

Никогда не будьте грустными.

Ответ: б, в.

**3.** Укажите сложное бессоюзное предложение, в котором вторая часть указывает на следствие того, о чём говорится в первой части (знаки препинания не расставлены).

а) За холмами глухо прогремел гром подуло свежестью.

б) Сумерки были короткие как-то скоро спустилась ночная тьма.

в) Мы знали крепче непогоды прочнее стали человек.

г) Прошли дожди не проехать нам по лесным болотистым дорогам.

Ответ: г

**VI. Домашнее задание дифференцированного характера:**

а) п. 35, упр. 200 (выписать сначала простые предложения, затем сложные);

б) написать сочинение-миниатюру по одной из пословиц из предыдущего задания с использованием бессоюзных сложных предложений .

**VII. Подведение итога урока в форме диалога с классом.**

- Какую тему рассмотрели сегодня?

- В каких случаях в БСП ставится тире?

- Чем можно заменить БСП?

ОЦЕНКИ:

ОТВЕТЫ:

1. А,В,Г

2. Б,В

3. Г

**Разбор предложений.**

1.     Богатому не спится богатый вора боится.

2.     Ласточки летают низко над землей жди дождя.

3.     Чайка прилетела скоро лед пойдет.

4.     Кто ищет тот всегда найдет.

5.     Любишь кататься люби и саночки возить.

 6.      Труд человека кормит лень портит.

7.       Трус не любит жизни он только боится ее потерять.

8.     Ветер подул с гор будет дождь.

9. Морозы – декабрю капели первые - задумчивому марту.

10. Зайца ноги носят волка зубы кормят.

11. Горе не море не выпьешь до дна.

**V. Тестовые задания**

**1.** Укажите бессоюзные сложные предложения, в которые следует поставить тире.

а) Солнце быстро встаёт будет день горячий.

б) Я оторвался от России почти на два года. Но не жалею об этом я многое за это время узнал.

в) Махнёт птица раз станет светлым-светло.

г) Земля кругла на ней не скроешь тайны.

**2.** Укажите бессоюзные сложные предложения, в которых содержание первой части резко противопоставляется содержанию второй (знаки препинания не расставлены).

а) Закончена бригадная работа народ в сборе каждому хочется поскорее посмотреть как дом поднимается сколько брёвен плотники затесали.

б) Я говорил правду мне не верили.

в) Хочу к нему вы тащите с собой...

г) Я прошу Вас всеми чувствами

Никогда не будьте грустными.

**3.** Укажите сложное бессоюзное предложение, в котором вторая часть указывает на следствие того, о чём говорится в первой части (знаки препинания не расставлены).

а) За холмами глухо прогремел гром подуло свежестью.

б) Сумерки были короткие как-то скоро спустилась ночная тьма.

в) Мы знали крепче непогоды прочнее стали человек.

г) Прошли дожди не проехать нам по лесным болотистым дорогам.

**Знаки препинания в БСП (таблица-помощница)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Знаки препинания** | **Обоснование** | **Схема** | **Примеры** |
| Запятая( , ) | Предложения небольшие по объему, в них перечисляются какие-то факты | [ ], [ ], [ ]. | Одна кукла дешевле, другая дороже, третья еще дороже. |
| Точка с запятой( ; ) | Точка с запятой ставится, если внутри частей сложного предложения уже имеются запятые | [,];[, ,]. | Куклы внешне были совершенно одинаковые; тем не менее, всем на удивление, цена на них была разная. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Знаки препинания** | **Обоснование** | **Схема** | **Примеры** |
| Двоеточие( : ) | 1) вторая часть указывает на причину того, о чем говорится в первой части | [ ] : [ ]. | Султан велел доставить юношу во дворец: заинтересовало его смелое предложение.Третья кукла дороже: она умеет держать язык за зубами. |
| 2) вторая часть поясняет первую | [ ] : [ ];[ ]. | Люди разделяются на два рода: одни прежде думают, потом говорят; другие прежде говорят, а потом уже думают (Л.Т) |
| 3) вторая часть дополняет первую, распространяя обычно сказуемое | [ ] : [ ]. | Один бедный юноша попросил передать султану: он может разгадать тайну кукол. |

***О трех золотых куклах***

Один властитель послал соседу султану в подарок три золотые куклы. Куклы были совершенно одинаковые и с виду, и по размерам, и по весу. Однако властитель велел передать, что цены у них разные. Одна кукла дешевле, другая дороже, третья еще дороже. Он просил объяснить, почему это так.   Подивился султан подарку и велел придворным разгадать, в чем отличие одной куклы от другой. **Придворные осмотрели все куклы - никакой разницы между ними они не нашли.**

И вот один бедный юноша попросил передать султану, что он может разгадать тайну кукол. **Султан велел доставить юношу во дворец: заинтересовало его смелое предложение.**

**Юноша осмотрел кукол и заметил, что у них в ушах просверлены дырочки.** Тогда он взял стебелек и сунул его в ухо одной кукле: кончик стебелька вылез у нее изо рта. Потом сунул стебелек в ухо другой кукле: кончик стебелька высунулся у нее из другого уха. Наконец, он сунул стебелек в ухо третьей кукле, и весь стебелек остался внутри нее.

Тогда юноша сказал:

- Ваше величество, эти куклы сходны с людьми. Первая кукла похожа на того, кто сейчас же расскажет всем и каждому о том, что слышал. Вторая кукла схожа с тем, у кого чужие слова в одно ухо влетают, в другое вылетают. А третья кукла походит на человека, который что ни услышит, то словно проглотит. Это человек, достойный доверия, - цена этой кукле самая высокая. Выслушал его султан, обрадовался и приблизил юношу к себе. (Из индийского фольклора)