ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

**Ф. И. О. педагога:** Тимошкина Светлана Викторовна

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 9

**УМК:** Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.

**Тип урока:** Тире в бессоюзном сложном предложении

**Цель урока**: повторить смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения (БСП) и правила постановки в нём запятой, точки с запятой, двоеточия; познакомить учащихся с правилом постановки тире в БСП; формировать умение различать пунктограмму и навык постановки тире между частями БСП. А так же в простых предложениях с тире между подлежащим и сказуемым.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:* уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; знать признаки бессоюзного сложного предложения; уметь разбираться в смысловых отношениях между частями БСП со значением причины, пояснения, дополнения; владеть навыками выразительного чтения; уметь объяснять языковые явления и процессы;

*Личностные:* воспитание культуры обращения с языком, умения правильно и этично им пользоваться, способствовать нравственному воспитанию.

*Метапредметные:* владение приёмами работы с информацией, умение воспринимать информацию, комментировать её, способность соотносить с действительностью полученные теоретические сведения, применять на письме изученные пунктуационные правила.

**Формы работы:** фронтальный опрос, индивидуальная работа.

**Оборудование:** учебник, раздаточный материал, компьютер, проектор.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая  структура  урока | Содержание  деятельности  учителя | Содержание  деятельности  учеников | Планируемые  УУД |
| Организационный  момент | Здравствуйте ребята! Давайте улыбнемся и пожелаем друг другу плодотворной работы на уроке.  Мы продолжаем с вами разговор о БСП. | Приветствие учителя. Проверить готовность к уроку. | Регулятивные: обеспечение учащимися организации их учебной деятельности. |
| Актуализация знаний и мотивация | На предыдущих уроках мы говорили о БСП. Давайте вспомним, что такое БСП. Какие знаки препинания мы ставим в БСП? (, ; : ) Сейчас вы прочитаете текст из индийского фольклора «О трех куклах», найдите в нем примеры БСП, используя таблицу-помощницу.  Беседа.  Какие качества людей символизируют эти куклы?  Какое из качеств вы цените в человеке?  Определите главную мысль текста? (Уметь держать язык за зубами – признак культуры человека).  Какой знак препинания пропущен? (тире между подлежащим и сказуемым) | Читают текст, отвечают на вопросы учителя.  Находят примеры БСП в тексте, выделяют в них грамматическую основу, объясняют постановку знака препинания.  Отвечают на вопросы. | Регулятивные: осуществляют само- и взаимоконтроль учебной деятельности. |
| Изучение  нового  материала  *Постановка учебной задачи.*  *Работа с учебником.* | Найдите седьмое предложение? Выпишите его.  Что это за предложение? (БСП с тире)  Как вы думаете, какова тема нашего урока?  Что мы должны знать? Чему должны научиться?  Стр.135 п.35. | Находят и выписывают предложение. Отвечают на вопросы.  Читают теоретический материал, делают вывод о смысловом соотношении частей БСП. | Регулятивный: обеспечение учащимся организации их учебной деятельности;  Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  Познавательные: постановка и формулирование темы, целей урока. |
| Закрепление  нового  материала  *Работа с учебником.*  *Самостоятельная работа.* | Прочитайте предложения из упр. №199 с сопоставительной или пояснительной интонацией. Объясните постановку тире в предложении. Выпишите 4 предложения с разными смысловыми отношениями. (1-4, 2-2, 4-1, 12-3)  Работа с раздаточным материалом. Выпишите БСП только с тире, объясните смысловые отношения между частями БСП. | Читают предложения с сопоставительной или пояснительной интонацией; выписывают 4 БСП.  Выписывают БСП с тире, объясняют условие постановки тире в них. | Коммуникативные: участие в учебном диалоге.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль за ходом выполнения работы и полученного результата; контроль, коррекция, оценка;  Познавательные: рефлексия способов и условий действий;  контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| Контроль  Дифференцированное домашнее задание | Выполните тестовые задания.  (1-а.в,г;2-б,в; 3- г).  Организация обсуждения и записи Д/З:  А) п.35, упр. № 200;  Б) напишите сочинение – миниатюру по одной из пословиц из последнего анализа предложений с максимальным использованием БСП. | Выполняют тестовые задания. Самопроверка.  Записывают домашнее задание. | Регулятивные: выделение и осознание того, что усвоено на уроке. Осознание качества и уровня усвоенного. Личностные: самооценка  Регулятивные: волевая саморегуляция; осознание того, что усвоено, качество усвоенного |
| Итог урока. Рефлексия. | Какую тему мы изучили сегодня?  В каких случаях в БСП ставится тире?  Чем можно заменить БСП?  Давайте поблагодарим друг друга за работу на уроке. | Отвечают на вопросы, подводя итог.  Оценивают свои достижения. | Регулятивные:: выделение и осознание того, что усвоено на уроке. Осознание качества и уровня усвоенного. |