

УТВЕРЖДЕН

приказом директора ГБОУ СОШ

с. Большой Толкай

№ 30/2 от 31.08.2022 г.

/Бочарова Е.И.



План работы педагога-психолога

ГБОУ СОШ с. Большой Толкай

Морaeвой Л.В..

на 2022-2023 учебный год.

Виды работы:

- 1) психопрофилактика;
- 2) психологическое консультирование;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) коррекционно – развивающая работа;
- 5) методическая работа.

Цель: сохранение и сбережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития, развитие у них творческих способностей.

Задачи:

- 1) способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
- 2) содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
- 3) принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер детей;
- 4) обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 1 класс и переходе на каждую новую ступень школы.

Известно, что работа педагога-психолога в школе представляет собой сложную многоуровневую систему и включает в себя множество направлений профессиональной деятельности, которые с каждым годом меняют своё содержание в связи с постоянно меняющимися условиями современной жизни. Выстраивая такую систему работы, ни один специалист не может обойтись без нормативно-правовой и научно-методической базы, теоретической основы, принципов профессиональной деятельности. Это необходимо для того, чтобы педагог-психолог мог оказывать квалифицированную помощь, опираясь на известные и проверенные концепции, теории, закономерности психического развития человека, а также для отслеживания им эффективности результатов своей работы.

В ходе социально-экономических реформ проблема адаптации человека к изменяющимся условиям стала одной из самых актуальных. Особенно остро она стоит перед подрастающим поколением. Нынешним школьникам предстоит начать самостоятельную жизнь и трудовую деятельность в условиях, жёсткие требования которых ставят перед ними не только проблемы правильного выбора профессии и трудоустройства, но и эколого-экономические проблемы, напрямую связанные с их благосостоянием и здоровьем. Поэтому выпускники школ должны быть социально мобильны,

инициативны, уметь легко и пластично реагировать на изменяющиеся условия и находить адекватные способы самореализации и самоопределения. С одной стороны, они должны быть способны строго выполнять определённые социальные функции, а с другой – уметь реализовывать и развивать свою индивидуальность. Ребёнок, который вписывается в школьную систему требований, норм и социальных отношений, чаще всего и называется адаптированным.

Основная цель психолого-педагогической деятельности в период адаптации – создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребёнку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений). Цель достигается за счёт последовательного решения педагогом-психологом следующих задач:

1. Выявить особенности психолого-педагогического статуса школьников с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии.
2. Создавать систему психолого-педагогической поддержки всех учащихся в период адаптации, позволяющую им не только приспособиться к новым условиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
3. Совершенствовать специальные педагогические и социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую, коррекционно-формирующую работу с детьми, испытывающими различные психолого-педагогические трудности.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся первых, пятых, девярых и десятых классов педагогом – психологом осуществляются следующие направления деятельности:

1. *Психолого-педагогическая диагностика*, направленная на выявление особенностей статуса школьников.
2. *Развивающая психологическая и педагогическая работа*. Она осуществляется в течение всего года и наполняется конкретным содержанием в зависимости от задач того или иного этапа работы.
3. *Консультативная работа с педагогами и родителями*. Она осуществляется психологом и связана в основном с обсуждением результатов проведённой диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или психического самочувствия.
4. *Методическая работа*, направленная на совершенствование методики и модификацию содержания обучения осуществляется педагогами совместно с администрацией школы по результатам анализа психолого-педагогического статуса учащихся.

5. *Коррекционно-развивающая работа*, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребёнка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

6. *Организационно-консультативная работа со школьной администрацией*, направленная на совершенствование процесса управления учебно-воспитательным процессом, создание социальных и педагогических условий, способствующих успешной адаптации.

Нельзя не отметить влияние эмоционального состояния педагогов, работающих в школе, на настроение, состояние, эффективность учебной деятельности учащихся. С целью профилактики «эмоционального выгорания» психолог может выступать на педагогических советах, методических объединениях, проводить занятия в тренинговой форме на данную тему.

1) Психопрофилактика.

№ п/п	Дата	Контингент участников	Цели	Форма проведения мероприятия	Сотрудничество
1.	Август	Педагоги	Выступление на педагогическом совете «Профилактика деструктивного поведения у учащихся»	Педсовет	Администрация школы Классные руководители
2.	Сентябрь	Родители учащихся 1-11 классов	Выступление на родительском собрании с целью ознакомления с изменениями в СПТ.	Выступление: «Социально-психологическое тестирование как способ предупреждения потребления наркотических веществ подростками» Меры по предотвращению несчастных случаев и суицида	Администрация школы Классные руководители Родители
3.	Октябрь	Учащиеся 5 классов	Профилактика тревожности, связанной с переходом в среднее звено	Классные часы «Мы-пятиклассники»	Классные руководители
4.	Октябрь	Педагоги	«Особенности работы с одаренными детьми»	Педагогический лекторий	Педагоги
5.	Ноябрь	Педагоги Учащиеся	Профилактика наркомании среди подростков	Групповая	Администрация
6.	Декабрь	Учащиеся 2 класса	Выявление уровня сформированности коллектива	Психологическая игра «Заколдованное сердце»	Классный руководитель
7.	Январь	педагоги	«Виды одаренности»	Педагогический лекторий	Педагоги
8.	Март	педагоги	«Роль педагога при организации работы с одаренными детьми»	Педагогический лекторий	Педагоги
9.	Февраль - март	Родители учащихся 9, 11 классов	Информирование о результатах фронтальной диагностики по профориентации	Родительские собрания	Классные руководители

10.	Апрель	Учащиеся 9, 11 классов	Психологическая подготовка к сдаче экзаменов, профилактика стресса	Классные часы «Путь к успеху»	Классные руководители
11.	Май	Учащиеся 4 классов	Выявление уровня готовности детей на этапе перехода из начального в среднее	Игра «Впереди у нас 5 класс»	Классные руководители, педагоги
12.	По запросу в течение года	Дети с ОВЗ	Психологические занятия с детьми с ОВЗ	Групповые и индивидуальные занятия (по циклограмме)	Родители, педагоги

2. Психологическое консультирование

№ п/п	Содержание деятельности	Дата	Клиент
1.	Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонения в поведении	В течение года по запросу	Родители
2.	Консультирование руководителей ОУ, педагогов и родителей по результатам диагностического обследования	В течение года по запросу	педагоги, родители
3.	Организация психологического консультирования по вопросу психологической подготовки педагогов и учащихся к проведению и прохождению итоговой аттестации в 2022-2023 уч. году	В течении года по запросу	Педагоги, учащиеся
4.	Консультирование учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	В течение года по запросу	Учащиеся
5.	Консультирование педагогов по актуальным вопросам воспитания и обучения детей и подростков (социально-психологический аспект)	В течении года по запросу	Педагоги
6	«Психологические особенности одаренных детей»	Январь	Родители

3. Психологическая диагностика

№ п/п	Дата	Виды деятельности, цели	Контингент участников	Формы и методы	Сотрудничество
----------	------	-------------------------	--------------------------	----------------	----------------

1.	сентябрь	Подбор методик для проведения диагностик. Единое социально-психологическое тестирование	7-11 классы	Фронтальная	Классный руководитель, Педагог-психолог
21	Сентябрь	Диагностика готовности учащихся к школе	1 класс.	Фронтальная	Педагог-психолог
2.	Октябрь,	Диагностика адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене	Учащиеся 5 классов	Фронтальная диагностика	Классный руководитель
3.	Ноябрь	Диагностика адаптации первоклассников к обучению в школе	Учащиеся 1 класса	Фронтальная диагностика	Классный руководитель
4.	Январь-март	Диагностика интересов, склонностей и профессионального самоопределения старшеклассников	Учащиеся 8,9, 11 классов	Фронтальные диагностики (тестирование)	Классные руководители
5.	Октябрь	Изучение умственного развития учащихся с ОВЗ и ЗПР	Учащиеся с ОВЗ и ЗПР	Диагностика (тест Айзенка)	Педагог-психолог
6	Октябрь	Определение уровня агрессивности.	Учащиеся группы риска	Тестирование Басса-Дарки.	Педагог-психолог
7	Октябрь	Диагностика ситуативной и личностной тревожности.	Учащиеся 4, 7, 8, 9,11 кл.	Тестирование (тест Филипса, Спилбергера – Ханин)	Педагог-психолог
8	Октябрь	Проективные тесты: Несуществующее животное», «Кактус», «Моя семья»	Учащиеся группы риска	Тестирование	Педагог-психолог
9	Сентябрь	Диагностика по выявлению склонности к наркозависимости Цветовые метафоры	Учащиеся , 7, 8, 9,11 кл.	Тестирование (тест Цветовые метафоры)	Педагог-психолог
10	Ноябрь	Изучение умственного развития учащихся	Учащиеся 8-9 классов	Диагностика (тест Айзенка)	Педагог-психолог
12	Январь	Диагностика творческого мышления.	Учащиеся 5-8 классов	Тест креативности Вильямса.	Педагог-психолог

13	Февраль	Изучение умственного развития учащихся	Учащиеся 10-11 кл.	Тест Амтхауэра	Педагог-психолог
14	Апрель	Диагностика адаптации первоклассников к обучению в школе	Учащиеся 1 класса	Фронтальная диагностика	Кл. руководитель
15	Май	Индивидуальная диагностика будущих первоклассников	Дошкольники	Тестирование	Педагог-психолог
16	Апрель	Мониторинговое исследование при переходе в среднее звено	Учащиеся 4 классов	Фронтальная диагностика	Педагог-психолог
17	Ноябрь	Причины профессиональных затруднений. Тест «Психологический портрет учителя»	педагоги	Тестирование.	Педагог-психолог
18	Ноябрь	Выявление типа темперамента. Личностный опросник Тест Айзенка	Юноши допризывники	Тестирование	Педагог-психолог
19	Декабрь	Диагностика агрессивности. Тест Басса-Дарки.	Юноши допризывники	Тестирование	Педагог-психолог
20	Декабрь	Определение уровня тревожности (Спилбергер, Ханин)	Юноши допризывники	Тестирование	Педагог-психолог

4. Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Дата	Форма проведения	Тема и содержание программы	Класс
-------	------	------------------	-----------------------------	-------

1.	Сентябрь, декабрь, январь, май	Групповые развивающие занятия	Повышение психологической адаптации к обучению в школе у учащихся 1 класса: 1. Развитие когнитивных процессов с использованием оборудования сенсорной комнаты (воздушно-пузырьковая труба, интерактивные светозвуковые панели, декоративные панели) 2. Снятие уровня школьной тревожности. Коррекционные занятия в комплексе с оборудованием сенсорной комнаты (воздушно-пузырьковая труба, фиброоптический занавес и модуль «Молния», сухой бассейн). 3. Коррекция гиперактивности учащихся: занятие «Зимнее путешествие по волшебной комнате» 4. Коррекционная работа по повышению школьной мотивации. 5. Развитие мелкой моторики и координации движения с помощью балансировочных панелей.	1 класс
2.	1 раз в неделю	Групповые развивающие занятия	Развитие творчества. Рисование «Волшебными красками», песочнотерапия, занятия с декоративными панелями, сухой бассейн, развитие мелкой моторики с помощью балансировочных панелей.	1 классы
3.	1 раз в неделю	Групповые развивающие занятия	Развитие учебно-познавательных процессов младших школьников. 1. Коррекция внимания (распределяемость, переключение) Упражнения с таблицами Шульте, игротерапия, а так же упражнения с использованием интерактивных светозвуковых панелей, воздушно-пузырьковой помпы. 2. Коррекция всех операций (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование) и видов мышления. Занятия с использованием матриц Равенна, анализ текстов, оборудования сенсорной комнаты (декоративная панель «Времена года», настенная панель «Дерево») 3. Коррекция памяти. В основе занятий лежат техники и упражнения на коррекцию объема памяти с использованием игротерапии и	2-4 классы

			интерактивных светозвуковых панелей «Лестница» и «Веер»,	
4.	1 раз в неделю	Групповые развивающие занятия	Релаксационные упражнения с помощью оборудования сенсорной комнаты.	5-11 классы
5. 6.	Октябрь-декабрь ноябрь	Групповые развивающие занятия с элементами тренинга	Повышение психологической адаптации к обучению в среднем звене «Мы вместе!» и др. Занятия с элементами тренинга, в которые включены упражнения на сплоченность класса, на снятие уровня агрессии и конфликтности. Обучение навыкам как вести себе в конфликтной ситуации, а так же в занятие включены упражнения с использованием фиброоптического модуля «Молния», занавеса, воздушно-пузырьковой трубы для снятия напряжения.	5 класс 8-9 классы
7	Январь-Февраль, март, апрель, май.	Групповые коррекционные занятия	Подготовка учеников к сдачи ЕГЭ, ОГЭ, РЭ. Занятия с элементами тренинга: 1. Занятия, направленные на повышение уровня учебной мотивации. 2. Коррекционная работа с учащимися с высоким уровнем ситуативной и личностной тревожности. Работа направлена на обучение навыкам поведения в стрессовой ситуации + релаксационные упражнения с помощью оборудования сенсорной комнаты (фиброоптический занавес, модуль «Молния», воздушно-пузырьковая труба, сухой бассейн)	Ученики 4, 9-х, 11 классов
8.	Январь-февраль	Психологические классные часы	«Юность - пора нравиться»	10 класс
9	Октябрь-декабрь ноябрь	Индивидуальные занятия с учениками с девиантным поведением	Занятия с элементами сказкотерапии направленные на снятие агрессии, повышение учебной мотивации, принятие идеальной модели поведения. Занятия проводятся с использованием сенсорной комнаты.	Ученики 5, 8 классов.
8.	В течение года	Индивидуальные занятия	По запросу родителей и педагогов	

5) Методическая работа

Дата	Вид работы
Сентябрь	Сбор информации о учащихся группы риска.
В течение года	Подготовка материалов к проведению диагностических исследований, родительских собраний, выступлений на МО классных руководителей, педсоветам, семинарам, занятиям, консультациям
В течение года	Обработка и оформление полученных результатов диагностики
В течение года	Разработка обобщающих таблиц результатов диагностики и рекомендаций для учителей
В течение года	Оформление документации
В течение года	Разработка пакета документов для составления социально-психологических портретов детей и подростков, склонных к противоправным действиям (подбор диагностических методик, педагогической карты наблюдения, алгоритма составления психолого - педагогической характеристики)
Май-июнь	Составление отчётов, подведение итогов за 2022-2023 учебный год, планирование работы на 2023-2024 учебный год.