

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

10 - 11

Для учащихся
психолого-педагогических
классов

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ С ЦИФРОВЫМ ДОПОЛНЕНИЕМ



Руководитель авторского коллектива:
В. С. Басюк, д-р психол. наук, чл.-корр. РАО.

Научный руководитель авторского коллектива:
Е. И. Казакова, д-р пед. наук, чл.-ко рр. РАО.



Басюк Виктор Стефанович
Казакова Елена Ивановна
Брель Елена Юрьевна
Врублевская Елена Геннадьевна
Галактионова Татьяна Гелиевна
Илюшин Леонид Сергеевич
Минюрова Светлана Алигарьевна
Азбель Анастасия Анатольевна
Белоусова Наталья Сагидулловна
Кондракова Ирина Эдуардовна
Писаренко Ирина Алексеевна
Пугач Вадим Евгеньевич

Курс «Основы педагогики и психологии»

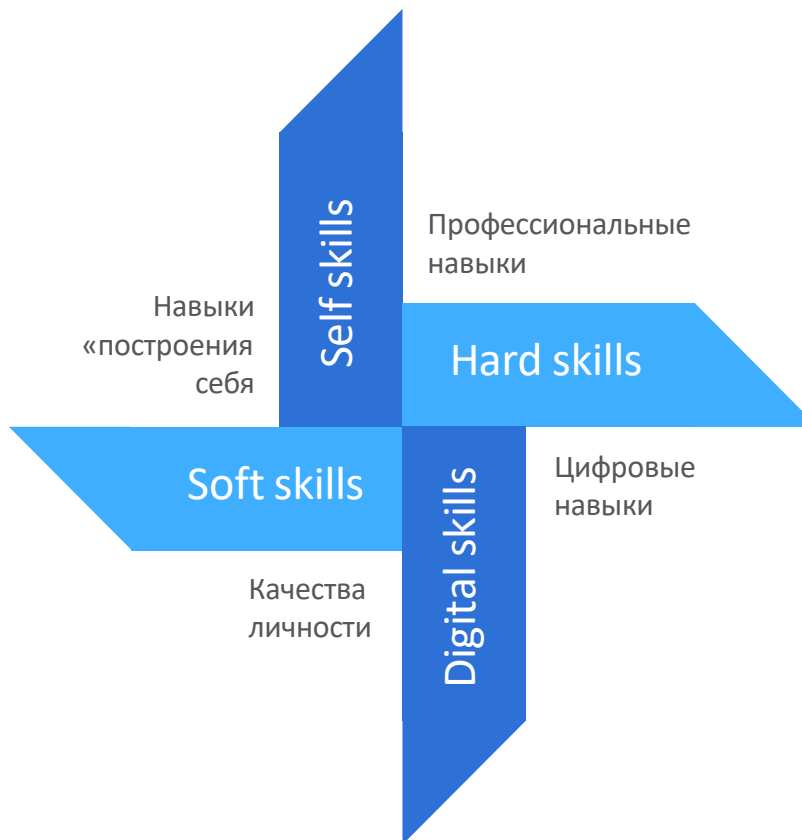
Механизм реализации

Профильные классы / дополнительное образование / курсы в рамках обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности / социальная практика

Для учащихся

Для образовательных организаций

Ожидаемые результаты



- Понимание своей индивидуальности
- Развитие эмоционального интеллекта
- Развитие личностных качеств и навыков
- Расширение представлений о мире людей и мире профессий
- Профессионально-личностное самоопределение
- Повышение мотивации к образовательной деятельности

- Развитие новых форм и способов образования
- Повышение качества и персонализации образования
- Подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию
- Обеспечение социально-гуманитарного профиля обучения профильными курсами и пособиями
- Активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ



Учебное пособие «Основы педагогики и психологии»



В 2 частях

14 модулей

136 часов

- Предпрофессиональная ориентация учащихся
- Знакомство с историей и теорией педагогики и психологии, областью практического применения педагогических и психологических знаний
- Интересные факты из области психологии и педагогики, гипотезы и идеи выдающихся учёных
- Творческие и исследовательские задачи
- Иллюстрации, таблицы, схемы
- Темы для исследовательских и проектных работ
- Рекомендации полезных книг и фильмов
- Переход с помощью qr-кода на авторские видеолекции и тесты для самопроверки

«Основы педагогики и психологии». Часть 1. Содержание

От авторов

Модуль 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения
Тема 1.1. Психолого-педагогический класс: искусство правильного выбора
Тема 1.2. Как работать с текстом учебника а
Тема 1.3. Как мы будем учиться
Выводы по модулю 1

Модуль 2. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества
Тема 2.1. Кейс педагогики. Наука о счастье и благополучии
Тема 2.2. Исторический квест. Путешествие в глубь времён
Тема 2.3. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира
Тема 2.4. Педагогика и технологический прогресс
Тема 2.5. Педагогика будущего
Выводы по модулю 2

Модуль 3. Психология в жизни каждого из нас
Тема 3.1. Для чего нужна психология?
Тема 3.2. Житейская и профессиональная психология
Тема 3.3. Место психологии в системе наук
Тема 3.4. Как психология помогает понять человека
Тема 3.5. Будущее психологии и её перспективы
Выводы по модулю 3

Модуль 4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии
Тема 4.1. Личность человека и её уникальность
Тема 4.2. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности
Тема 4.3. Потенциал и ресурсы личности
Тема 4.4. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий
Тема 4.5. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия
Выводы по модулю 4

Модуль 5. Развитие личностного потенциала человека
Тема 5.1. Развитие психики человека
Тема 5.2. Личностные и характерологические особенности человека
Тема 5.3. Всё об эмоциях
Тема 5.4. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии
Тема 5.5. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений
Выводы по модулю 5

Модуль 6. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности
Тема 6.1. Умение решать задачи
Тема 6.2. Чтение и письмо
Тема 6.3. Субъективная оценка знаний и компетенций
Тема 6.4. Проектная деятельность
Тема 6.5. Исследовательская деятельность
Тема 6.6. Познание как совместная деятельность
Выводы по модулю 6

Модуль 7. Учимся учиться самостоятельно (от математики Коменского к внутрифирменному обучению)
Тема 7.1. Учимся учиться на протяжении всей жизни
Тема 7.2. Внутренняя и внешняя мотивация. Выученная беспомощность
Тема 7.3. Развитие познавательных интересов
Тема 7.4. Уровень притязаний и самооценка
Тема 7.5. Способы и приёмы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы
Выводы по модулю 7

Список интернет-ресурсов

Список используемых иллюстраций



«Основы педагогики и психологии». Часть 2. Содержание

Памятка по работе с учебником

Модуль 8. Как мы живём и работаем вместе? Человек как член сообщества

Тема 8.1. Человек, коллектив, общество

Тема 8.2. Эмпатия, доверие, взаимопонимание

Тема 8.3. Как организовать совместную деятельность

Тема 8.4. Как общаться и работать вместе

Тема 8.5. Как вести за собой

Выводы по модулю 8

Модуль 9. Алфавит общения: от А до Я

Тема 9.1. Навыки эффективного общения

Тема 9.2. Культура виртуального общения

Тема 9.3. Конфликты и пути их разрешения

Тема 9.4. Возможности медиации при разрешении конфликтов

Тема 9.5. Психология лидерства

Выводы по модулю 9

Модуль 10. Универсальные компетенции для жизни и учёбы

Тема 10.1. Искусство навыков XXI века

Тема 10.2. Успеем все: современный тайм-менеджмент

Тема 10.3. Будь уверен! Говори!

Тема 10.4. Навыки самопрезентации

Тема 10.5. Искусство переговоров

Выводы по модулю 10

Модуль 11. Проектирование своей истории успеха

Тема 11.1. Психология идентичности: кто я?

Тема 11.2. Как стать успешным?

Тема 11.3. Мой карьерный путь

Тема 11.4. Папка достижений. Подготовка портфолио

Тема 11.5. Мой успех — успех для каждого!

Выводы по модулю 11



Модуль 12. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе

Тема 12.1. Семейная педагогика

Тема 12.2. Детский сад

Тема 12.3. Школа

Тема 12.4. Дополнительное образование

Тема 12.5. Специальное образование. Инклюзия

Тема 12.6. Одарённость

Тема 12.7. Андрагогика. Образование для взрослых

Тема 12.8. Цифровая педагогика

Выводы по модулю 12

Модуль 13. Практическая психология на каждый день

Тема 13.1. Психология в социальной сфере

Тема 13.2. Психология в образовании

Тема 13.3. Психология в управлении

Тема 13.4. Психология и современное производство

Тема 13.5. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях

Выводы по модулю 13

Модуль 14. Правовые основы современных психологических и педагогических практик

Тема 14.1. Правовое регулирование отношений в сфере образования

Тема 14.2. Нормативная база современной психологии

Тема 14.3. Этические нормы педагогических профессий

Тема 14.4. Волонтерство в педагогике и психологии

Выводы по модулю 14

Заключение



Структура и содержание

ТЕМА 4.5. ВОЗМОЖНОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И УСПЕШНОГО СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

“Человек, который никогда не ошибался, никогда не пробовал ничего нового.”

А. Эйнштейн, физик-теоретик

Личностный рост — важный и непрерывный процесс, сопровождающий современного человека в течение жизни. Чтобы быть успешным в мире, который постоянно меняется, мы стремимся ставить и решать новые сложные задачи, эффективно, гибко и быстро отвечать на очередные вызовы. Именно в процессе личностного роста происходит становление человека как личности, формируется и проявляется его индивидуальность. Важно, что этот процесс делает нашу жизнь интересной, насыщенной и многогранной. Он сопряжён с постоянной работой над собой, и ведёт человека к счастью: гармоничным взаимоотношениям с близкими, творческим успехам и профессиональным достижениям. Однако каждый из нас является частью социума и важно научиться успешно взаимодействовать с окружающими. Быть полезным обществу и, взаимодействуя с другими людьми, постоянно развиваться как личность.

ЦЕЛИ

»»» Создать предпосылки для индивидуального саморазвития во временной жизненной перспективе
Задача о вхождении в профессиональную деятельность

»»» Ответить на проблемный вопрос: каковы актуальные возможности для моего собственного саморазвития?
Задача о мудрости

»»» Актуализировать личные потребности
Задача «Я уникален»

»»» Понять, что такое личностный рост
Задача «А так ли это?»



Тема
Обозначение названия темы, вводный текст для понимания актуальности темы

«Лестница целей»
Определение учащимся своих личных целей перед изучением темы

Проблемный вопрос и основная идея
Учащийся может сам сформулировать ответ на проблемный вопрос и вернуться к нему после изучения темы

Модуль
Обозначение названия модуля

Цитата или пословица
Передают основную идею модуля

Результат
Перечень навыков, которыми овладеет учащийся в процессе изучения тем модуля



Перейдите по ссылке на страницу цифрового дополнения для просмотра видео к модулю.

“Быть человеком — это значит не ограничиваться тем, что ты есть, это значит всегда выходить за пределы самого человека.”
В. Франкл, австрийский психиатр

Модуль

5

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЧЕЛОВЕКА

Большинство людей обычно объясняют происходящее с ними в течение жизни влиянием внешних обстоятельств. Редкий человек скажет: «Я потерпел неудачу, потому, что мало трудился». Люди с одинаковыми способностями и возможностями добиваются разных жизненных результатов. Как научиться видеть в неудаче не провал, а новые возможности? Всегда ли ответ на этот вопрос мы используем при анализе своих ошибок и корректируем ли на основе этого анализа личную стратегию развития? Важно понимать, что достижения и победы определяются цепочкой взаимосвязанных выборов, которые мы делаем в ситуациях неопределённости. Последствия этих выборов приведут нас к успеху, если они будут сделаны осознанно, самостоятельно и рационально.

При изучении этого модуля мы научимся

- »»» формировать предпосылки для готовности к самостоятельному принятию решений
- »»» понимать факторы, способствующие сохранению психологического здоровья человека
- »»» анализировать значение эмоциональной сферы в развитии ресурсного потенциала человека
- »»» определять, что такое эмоции и каковы основные способы управления ими



Каким образом и с помощью чего понимать, изучать многообразные и сложные психологические феномены?

Для понимания и познания человека психология использует целый арсенал методов и приёмов: при этом психология не просто изучает, а может развивать, корректировать, дальнейшее поведение личности на всех этапах её развития в соответствии с культурно-историческим контекстом.



Психология — сложная и многогранная наука со своим арсеналом средств и методов познания человека. Для обоснования научных теорий, проведения психологических исследований, на основе которых разрабатываются практические рекомендации, в психологии применяются методы научных исследований.

Познавательные рубрики

ФАКТЫ

Интересные факты из области педагогики и психологии

ПОЧТИ СЕРЬЁЗНО

Шуточные высказывания, за которыми скрыта интересная идея

СЛОВАРЬ

Новые термины и понятия

ДЕЙСТВУЕМ

Возможность проверить идеи темы действием

ГИПОТЕЗА

Гипотезы, которые предстоит доказать или опровергнуть

НАУКА В ЛИЦАХ

Важные факты о выдающихся исследователях и учёных

САМОДИАГНОСТИКА

Практическое освоение учебного материала

ФОРМУЛА

Формулы из предметной области педагогики и психологии

СОВЕТЫ СЕБЕ И ДРУГИМ

Советы по самообучению, самопознанию, саморазвитию и самовоспитанию

ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШИХ РАЗМЫШЛЕНИЙ

Вопросы рубрики могут стать темами для исследовательских и проектных работ

ВЫВОДЫ

Изложение основных идей пройденной темы

СОВЕТУЕМ ПОСМОТРЕТЬ И ПОЧИТАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО

Рекомендации интересных книг и фильмов



ФАКТЫ

Исследователи ведущего британского университета доказали, что у получивших обратную связь студентов улучшается успеваемость. Более того, они обнаружили, взаимосвязь: чем лучше человек узнал, тем выше вероятность он отнесется к любой обратной связи.

ДЕЙСТВУЕМ

«Правило гамбургера» для обратной связи. Это простой мнемонический приём, который помогает структурировать обратную связь. «Гамбургер» помогает справиться с собственными яркими эмоциями, когда не согласен кем-то или наоборот сильно очарован. Используя этот приём, мы тренируем эмоциональный интеллект и критическое мышление.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ: «ПРАВИЛО ГАМБУРГЕРА»

1. Нанесите с позитивного комментария в контексте задачи	«Спасибо за интересную мысль, идею, которую я только что услышал»
2. Выделите сильные стороны человека	«Можно было воспринять вашим энтузиазмом / вашей способностью видеть... / вашим терпением и т. д.»
3. Сформулируйте критический отклик и предложите идеи для улучшения	«Правильно ли я вас понял, когда услышал, что...?» «Верно ли я понимаю, что...?» «А что, если попробовать чуть иначе взглянуть на понятие / проблему / задачу...?»
4. Сделайте обобщение и выделите сильные идеи	«Для меня оказалось абсолютно новым, что...» «Сегодня я увидел / услышал и понял, что...»
5. Поблагодарите, предложите помощь и поддержку в области, требующей улучшения. Сохраните добрые отношения	«Спасибо большое. Мне нравится ваша позиция и подход к решению...» «Если будет нужна помощь...» «Я постараюсь откликнуться»

ПОЧТИ СЕРЬЁЗНО

— Мама, я наступил тётке на ногу и извинился, а она мне дала конфету!
— И ты поблагодарил её?
— Нет, я наступил ей на другую ногу!

ЗАДАЧА ПРО «ГАМБУРГЕР»

Вам предстоит в подгруппах потренировать навыки давать обратную связь по правилу гамбургера. Для этого объединитесь в подгруппы около пяти человек. Ваша цель провести небольшую конференцию о мире своих домашних животных — о тех, которые у вас были, живут сейчас или вы планируете завести. Выберите 1–2 докладчиков, которые подготовят устное сообщение на 2–3 минуты, где укажут биологический вид, особенности содержания и причину, по которой они посоветуют другим людям завести такого же питомца. Пока докладчик обдумывает текст сообщения, остальные члены группы придумывают три критерия, которые станут фокусом внимания и наблюдения во время доклада.

Во время доклада участники группы готовят устно или письменно короткую обратную связь по «правилу гамбургера». По окончании конференции, обсудите в классе, какой слой гамбургера даётся проще, а какой сложнее.



ФАКТЫ

Похвала или награда могут быть неэффективными. В XX в. было проведено много экспериментов, чтобы выяснить, как правильно хвалить или награждать детей, чтобы они учились лучше. Оказалось, что короткие замечания учителя — «хорошо», «молодец», «ты!» — престали оказывать мотивирующее воздействие на детей. Эти высказывания срабатывали только в том случае, если учитель давал развернутый комментарий что именно «хорошо» или почему «молодец».

ЗАДАЧА О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ РАЗГОВОРНИКЕ

Однажды студенты педагогического университета отправились на практику в школу. У них было задание понаблюдать за продуктивной и негативной обратной связью на уроках. Когда наблюдение завершилось и все стали сравнивать результаты, выяснилось, что продуктивной обратной связи было на порядок меньше. Тогда студенты предложили, что для развития продуктивной обратной связи необходимо владеть её языком — словами, фразами, помогающими отметить положительные стороны работы, усердия и достижения ученика.

Придумайте «педагогический разговорник», который поможет вам и другим учиться говорить на языке продуктивной обратной связи. Кстати, для этого полезно понаблюдать за теми, у кого это получается.

- Итак, с каких фраз/слов стоит начать высказывание, если вы хотите:
- выразить восхищение человеком и результатом его работы (например, «Прекрасно!», «Это очень правильная мысль» и т. д.);
 - указать на ошибку, помочь человеку не потерять веру в свои силы (например, «Обрати внимание на...»);
 - поддержать человека, когда ему сложно доделать трудную работу до конца (например, «Я восхищаюсь твоим терпением» или «Уже намного лучше» и т. д.).
- Оформите свой проект в красочной форме (например, в виде мини-плаката) и представьте его своим одноклассникам и учителям.

А. А. Дельгин). Но главный, пожалуй, результат был незапланированным: выпускником этого лицея был А. С. Пушкин.

Как вы думаете, возможна ли методика воспитания гениев? Насколько реализация пушкинского таланта связана с пребыванием в лицее? Поделись мнениями с другими группами и объясните им вашу позицию.

ЗАДАЧА О ЗАДАЧАХ

Представьте, что перед вами стоит задача создать современную школу для одарённых детей. Какие бы цели вы наметили для такого учебного заведения?

Составьте список целей (4–5 пунктов) и обсудите свой список с одноклассниками. Какие общие цели вы можете вывести? Какие неожиданные предложения прозвучали во время обсуждения?

За 400 лет до нашего времени. В XVII в. социальное и техническое развитие в Европе привело к необходимости организовать процесс обучения по-новому. В средневековых школах учителя-монахи обучал разновозрастных ребят чтению, письму, счёту и латинскому молитву. Он давал задания каждому по его уровню, а потом проверял и, если работа была выполнена дурно, наказывал ученика. Учебным пособием была Псалтирь (сборник псалмов), никаких учебных программ не существовало. Урок обозначал не количество времени, а задание. Дети учились в свободное от домашних обязанностей и церковных праздников время. Эту методику трудно назвать эффективной. Требовалась организация учебного процесса, при которой один учитель мог одновременно работать со многими учениками. Такую систему разработал Я. А. Коменский. В целом она существует в мировой практике до сих пор: разделение на классы по возрастам, расписание уроков, набор определённых школьных предметов в пределах программы — это родовые черты школы Коменского.

НАУКА В ЛИЦАХ

Ян Амос Коменский (1592–1670) — чешский педагог, считается создателем классно-урочной системы. В книге «Великая дидактика» сформулировал цели и принципы школы Нового времени. Работая в разных странах, способствовал созданию европейской системы начального и среднего образования. Систему Коменского (пансофия) часто трактуют как обучение всех всему, но дело обстоит не так просто (см. рубрику «Словарь»).



СЛОВАРЬ

Дидактика — раздел педагогики, посвящённый теоретическим основам обучения.

Пансофия — это сложная религиозная философия, призванная вписать человека (микрокосм) во вселенную (макрокосм), сформировать каждого как гармоничную часть прекрасного мира, для чего и необходимо всеобщее широкое образование, так как только оно помогает создать у человека цельную картину божьего творения. Коменский не только теоретически обосновал свою систему, но и разработал множество учебных и учебных пособий по самым разным предметам.

Знание прошлого не освобождает от ответственности за будущее.



Как вы думаете, что из принципов дидактики Коменского сохраняет актуальность?

ЗАДАЧА О САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Прочитайте отрывок из главы XVI «Великой дидактики» Я. А. Коменского. Обсудите с одноклассниками вопросы к тексту и озвучьте свою точку зрения.

ОТКЛОНЕНИЕ

...Неразумно сообщать юношеству в самом начале какого-либо занятия нечто противоречивое, то есть возбуждать сомнение в том, что должно быть изучено. Разве это не то же самое, что расщеплять молодые растения, которое собирается пустить корни? Чрезвычайно верно сказал Пифагор: «Никогда не познать основания истины тот, кто начнёт обучаться с обучения спорных вопросов»¹. Также неразумно, если юношество не охраняется от безразличных, ошibочных, запутанных книг, а равно и от дурного товарищества.

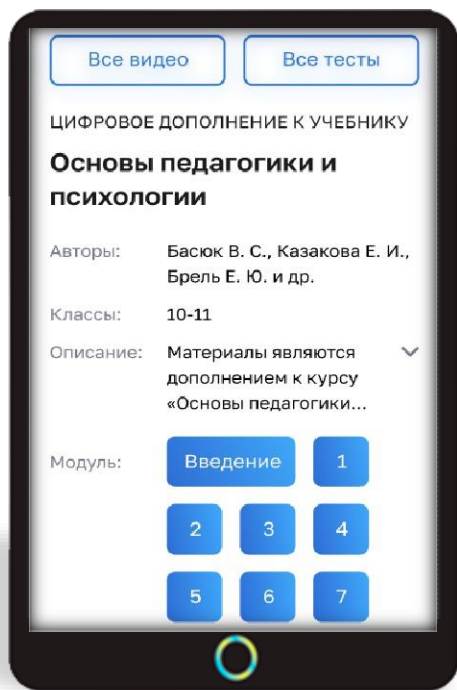
ИСПРАВЛЕНИЕ

Итак, нужно заботиться о том, чтобы: Ученика не получали никаких других книг, кроме тех, которые приняты в соответствующем классе.

¹ Гуго Сен-Викторский, богослов и педагог. XII в.



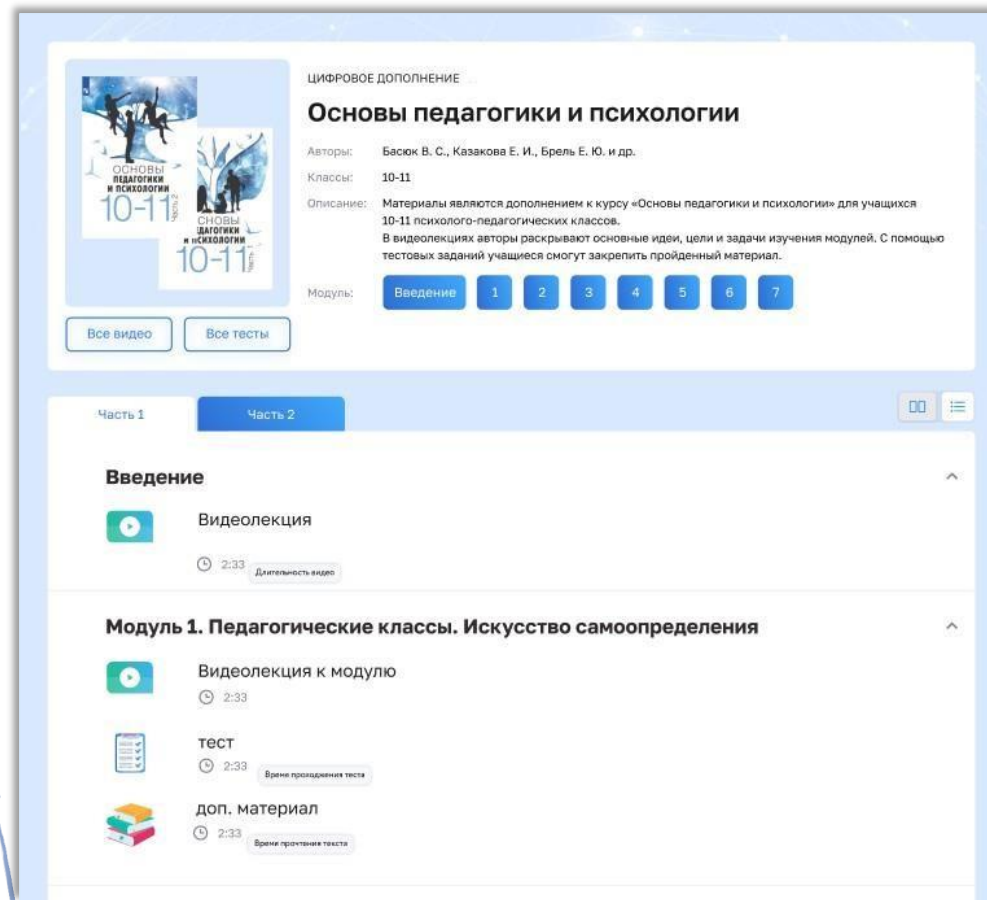
Цифровое дополнение к учебному пособию



Быстрый переход на материалы цифрового дополнения с помощью QR-кодов, размещённых в учебном пособии



Доступ с любых устройств: смартфон, планшет, ПК



Видеолекции от авторов пособия к каждому модулю



Тестовые задания для самопроверки



ЦИФРОВОЕ ДОПОЛНЕНИЕ

<https://qr-book.prosv.ru/link/qr-code-958974>

LECTA ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
10-11 Часть 1
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
10-11 Часть 2

Все видео Все тесты

ЦИФРОВОЕ ДОПОЛНЕНИЕ К УЧЕБНИКУ
Основы педагогики и психологии

lecta.ru

Модуль 7. Учимся учиться самостоятельно (от Матетики Коменского к внутрифирменному обучению)

Видеолекция
15:33

Тест

lecta.ru

Модулю 7
Учимся учиться самостоятельно (от Матетики Коменского к внутрифирменному обучению)

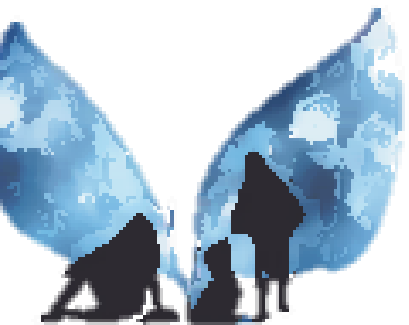
Другие материалы к модулю

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
ПРОСВЕЩЕНИЕ
Модуль 7. Учимся учиться самостоятельно (от Матетики Коменского к внутрифирменному обучению)

← Модуль 6 Модуль 8 →

Все видео

lecta.ru





ЦИФРОВОЕ ДОПОЛНЕНИЕ К УЧЕБНИКУ

Основы педагогики и психологии

Авторы: Басюк В. С., Казакова Е. И., Брель Е. Ю. и др.

Классы: 10-11

Описание: Материалы являются дополнением к курсу «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10-11 психолого-педагогических классов. В видеолекциях авторы раскрывают основные идеи, цели и задачи изучения модулей. С помощью тестовых заданий учащиеся смогут закрепить пройденный материал.

Модуль:



Все видео

Все тесты

Часть 1

Часть 2

Модуль 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

[← к цифровому дополнению](#)

Видеолекция к Модулю 9

Азбука общения: от А до Я

[Другие материалы к модулю](#)

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Модуль 9.
Азбука общения: от А до Я

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".